

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Станция
Юных Туристов»
Т.А. Коломыцева
от «02» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа,
туристско-краеведческой направленности
«Юные защитники отечества»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Аршинова Ж.В.,
педагог дополнительного
образования

Губкин 2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные защитники отечества», разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Аршиновой Ж.В. «Мы - патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор-составитель программы: Аршинова Ж.В., педагог дополнительного образования

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Председатель  Т.А. Коломыцева

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные защитники Отечества» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень: базовый.

Программа может быть реализована с помощью современных электронных технологий и дистанционного обучения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная программа по туристско-краеведческой деятельности «Юные защитники Отечества» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Актуальность:

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты

исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединении «Поиск» по программе «Юные защитники Отечества», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребёнка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Цель программы:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать у подростков умение накапливать, анализировать и обобщать методы и приёмы ведения поиска, применения их в практической деятельности;
- развивать логическое мышление и индивидуальные особенности каждого школьника.

Образовательные:

- получение знаний по истории военного искусства прошлого, по истории II мировой войны и истории Великой Отечественной войны, участия в ней наших земляков,
- получение знаний по истории поискового движения.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и активной жизненной позиции под влиянием общественно значимой деятельности.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа объединения «Поиск» по программе «Юные защитники Отечества» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Возрастные особенности детей.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 1 год обучения и составляет 216 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Структура и организация данной программы

строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Механизм реализации программы.

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристических навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Рекомендуется максимальная наглядность и индивидуальная отработка с каждым членом поискового отряда приемов и навыков, требующих автоматизма при выполнении и точного расчета.

Применяются групповые формы работы, работа в парах со сменой старшего, ролевые игры. Особое внимание должно быть уделено вопросам техники безопасности в поисковой экспедиции.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержанием программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения, конкретной тематике и направленности.

Используются следующие **формы**: лекционные, практические работы, самостоятельно-поисковая деятельность, деловые игры, экскурсии, работа в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Методы обучения воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,
- которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Сроки реализации программы:

Год	Дата	Дата	Количество	Количество	Количество	Режим занятий
-----	------	------	------------	------------	------------	---------------

обучения	начала занятий	окончания занятий	во учебных недель	во учебных дней	столько учебных часов	
1 год	сентябрь	май	36	108	216	2 раза в неделю по 2 ч.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать:**

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции российского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального российского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням (на основании Приложения 1 «Перечень знаний, умений и навыков членов объединения «Поиск»):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;

- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;

- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;

- владеть навыками ориентирования на местности;

- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;

- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;

- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;

- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;

- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

Формы проведения аттестации учащихся:

- промежуточная аттестация: диагностические срезы.
- Итоговая аттестация: итоговое тестирование.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на 1 год, с учётом возрастных особенностей воспитанников. Реализация данной программы осуществляется на занятиях объединения «Поиск». В него входит 1 группав количестве 16 человек, учащиеся 5-7 классов, которых интересует поисковая, творческая, оформительская работа, есть желание заниматься исследовательской деятельностью.

Материально-техническое обеспечение

- наличие помещения для теоретических и практических занятий;
- столы, компьютер, диски, книги.

Информационное обеспечение программы

- наличие видео - и - аудиоаппаратуры, видеоматериалов по родному краю;
- наличие компьютера для составления презентаций и обработке краеведческого материала;
- интернет источники, сайт МБУДО «Станция юных туристов»
- периодические издания газеты «Новое время» и другой литературы по краеведению;
- дидактический материал для проведения занятий.

Учебный план на 1 год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	История военного искусства и техники	54	50	4	опрос
2	Вторая мировая война	56	42	14	тестирование
3	Теория поисковой работы	54	48	6	практическая работа
4	Практика поисковой работы	52	28	24	практическая работа
	Всего	216	168	48	

Содержание

Раздел 1. История военного искусства и техники(54 часа)

Зарождение военного искусства. Полководцы античности. Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений. Походы на Византию.

Святослав. Отражения набегов половцев. Битва на реке Калке. Нашествие Батые. Александр Невский. Дмитрий Донской.

Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы. Появление огнестрельного оружия в Европе.

Полководческий талант Петра I. Северная война. Полтавское сражение. Первые победы на море.

Стратегия и тактика А.В. Суворова. Сражение при Рымнике. Взятие Измаила. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Тактические манёвры русской армии.

Отечественная война 1812 г. Изгнание французской армии.

Героические страницы истории Русского флота.

Первая мировая война. Причины. Ход. Итоги.

Раздел 2. Вторая мировая война (56 часов)

План «Барбаросса». Причины поражений на первом этапе. Смоленское сражение. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Оборона Севастополя. Трагические месяцы 1942 года. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Партизанское движение. Победа под Ленинградом. Освобождение Украины. Операция «Багратион».

Формирование полководческой элиты Советской Армии. Противостояние конструкторской мысли. Лучшие образцы стрелкового оружия, артиллерийский систем, танков и самолётов противоборствующих сторон. Подвиги тружеников тыла.

Искусство в годы войны. Фронтовые бригады.

Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Парад Победы 1945 года.

Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Теория поисковой работы (54 часа)

История возникновения поискового движения России Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны.

География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны.

Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы. Листы опроса местного населения. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Что необходимо знать поисковику, чтобы не нарушить закон. Летопись поискового отряда.

Основные архивы страны. Методика работы с архивными документами. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными

документами. Классификация воинских захоронений. Система учёта боевых потерь.

Установление личности военнослужащего. Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте. Правила работы с найденными медальонами.

Переписка с родственниками павших солдат.

Раздел 4. Практика поисковой работы (18 часов)

Понятие о военной археологии. Опрос свидетелей исторических событий.

Методика полевой поисковой работы. Технологии поисковых работ. Общие правила техники безопасности. Правила ведения раскопочных работ.

Приборный поиск. Металлоискатель и правила работы. Технические характеристики различных типов металлоискателей. Методика работы со щупом.

Организация поисковой экспедиции. Установка полевого лагеря. Обустройство полевого лагеря. Костры и костровое хозяйство. Правила поведения в полевом лагере. Организация дежурства в полевом лагере. Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.

Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака.

Общие правила личной гигиены. Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях. Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях. Виды повреждений и травм. Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

Формы:

1. *Коллективная* – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

2. *Групповая* – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

3. *Парная* – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. *Индивидуальная* - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала. Подготовка к защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа даёт возможность полнее использовать социально- культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо-туристические технологии, проектные технологии.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для успешной реализации программы используются следующие формы работы с обучающимися:

- Знакомство с военной историей страны.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.

- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.
- Инсценировки обрядов.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях музея.
- Экскурсии.
- Создание фонотеки, презентаций, видеофильмов.
- Просветительская деятельность.

Структура учебного занятия состоит из следующих этапов:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
 - этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
 - контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериал по разделам программы.

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, волонтерство, бережное отношение к традициям нашей страны, природе и окружающей среде;
- формировать чувство патриотизма;

- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, уроки мужества, исторические часы, экскурсии, диспуты, общественные акции, праздники, участие в городских смотрах, конкурсах, праздниках. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим **направлениям**

организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Методические материалы

1. Рекомендации по подготовке и оформлению материалов поисковой деятельности.
2. Презентация «Военная история», «Архивное дело», «Музееведение» .
3. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.

4. Методические рекомендации по составлению отчета по проведенным экскурсиям.
5. Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций по краеведению
6. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-тематических экскурсий

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.
3. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
6. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
7. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.
8. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.
9. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
10. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / сост. И.А. Пашкович. – Волгоград. 2006.
12. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.

7. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. <http://dopedu.ru>– Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. <http://модельный-центр31.РФ>– Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Формы контроля **Промежуточная аттестация**

Часть 1.«История военного искусства и техники»

1. Кто из военачальников и полководцев внесли в развитие тактики?
2. Что такое тактическая подготовка?
3. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?
4. Из каких составных частей состоит военное искусство?
- 5.Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
6. Основу российской армии составляли...
7. Назовите результаты Северной войны для России.
8. Укажите командующего 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.
- 9.Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812г.
- 10.Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона.

Часть 2. «Вторая мировая война»

1. Кто принимал парад Победы в 1945 году?
2. Кто из четвероногих воинов, кроме лошадей, принимал участие в Параде Победы 1945 года?
3. Где состоялся первый парад Победы?
4. Когда прогремел салют Победы в 30 залпов из 1000 орудий?
5. Город-герой, переживший почти трёхлетнюю блокаду.
6. Назовите место, где проходило великое танковое сражение.
7. Что такое «Дорога жизни»?
8. Даты начала и окончания Второй Мировой Войны?
9. Чей голос прозвучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале ВОВ?
10. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?
11. Что такое План Барбаросса?

Критерии оценки:

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-21 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

Часть 1. «История военного искусства и техники»

№	Ответ	№	Ответ
1	Македонский	6	Принудительно набранные рекруты
2	обучение личного состава в подготовке и введении боя	7	завоевала выход в Балтийское море; укрепила своё международное положение
3	Крестоносцы	8	А.П. Тормасов
4	Тактика, оперативное искусство, стратегия	9	Д.В.Давыдов, В.Кожина
5	Битва при Лесной	10	Под Лейпцигом

Часть 2. «Вторая мировая война»

№	Ответ
1	Г.К. Жуков
2	Собаки
3	В Москве, на Красной площади
4	9 мая 1945 года
5	Ленинград
6	Белгородская область, деревня Прохоровка
7	Магистраль, проходящая через Ладожское озеро, единственная нить, связывающая Ленинград с большой землёй во время блокады
8	1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года
9	Борис Юрьевич Левитан
10	30 дней
11	План Фашистской Германии о нападении на Советский Союз тремя направлениями «Север» (Ленинград), «Центр» (Москва), «Юг» (Киев)

Переводная аттестация

Часть 1. «История военного искусства и техники»

1. В 1769 г. был учреждён военный орден, а праздник в его честь отмечался 10 декабря (по новому стилю). Девизом ордена были слова «За службу и храбрость».

2. Русский орден Святого Владимира с мечами вручался за военные заслуги. Офицеры, награждённые этим орденом, носили ещё и это.
3. Этот мичман флота был в 1794г. ещё и генерал-фельдмаршалом, и подполковником лейб-гвардии Преображенского полка.
4. Суворов, за взятие Измаила получил почётное звание подполковника Преображенского полка. Этим полком командовал полковник...
5. Какое расстояние войска Суворова проходили за один день.
6. Суворов писал Павлу I, что, наводя рухнувший Чёртов мост, брёвна скрепляли... Чем же?
7. Его Суворов противопоставлял «пуле-дуре».
8. В честь побед этого адмирала получили свои названия эсминцы: «Керчь», «Фидониси», «Калиакрия», «Корфу», «Гаджибей».

Часть 2. «Великая Отечественная война»

1. Кто написал одно из самых популярных стихотворений в годы ВОВ «Жди меня»?
2. Какая битва привела к коренному перелому в войне и подорвала военную мощь Германии?
3. Какое оружие, применяемое в годы ВОВ, называлось ласковым женским именем?
4. Какой орден стал первой советской наградой, учреждённой в годы ВОВ?
5. Какой город в годы ВОВ выдержал 900-дневную осаду немецких войск?
6. В каком городе находится знаменитый Мамаев курган?
7. Пограничная застава, крепость, первая принявшая на себя удар немецко-фашистских захватчиков?
8. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршал Победы»?

Часть 3. «Теория поисковой работы»

1. Что такое Поисковое движение России?
2. Кто является руководителем поискового движения России?
3. Что такое солдатский медальон?
4. Из чего делали солдатские медальоны?
5. На каких сайтах можно узнать о родственнике, пропавшем без вести в годы войны?

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-21 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

Часть 1. «История военного искусства и техники»

№.	Ответ
1.	Орден Святого Георгия
2.	Бант из орденовой ленты

3.	А.В.Суворов
4.	Екатерина II
5.	28 км.
6.	Офицерскими шарфами
7.	Штык
8.	Ф.Ф. Ушаков

Часть 2. «Вторая мировая война»

№	Ответ
1	К. Симонов
2	Сталинградская
3	Катюша
4	Орден Отечественной войны
5	Ленинград
6	Волгоград
7	Брестская крепость
8	Г.К. Жуков

Часть 3. «Теория поисковой работы»

№	Ответ
1	Крупнейшая в России организация, занимающейся полевой и архивной поисковой работой
2	Цунаева Е.М.
3	Записка с данными о военнослужащем
4	Дерево, бакелит
5	ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа»

Календарный учебный график программы «Юные защитники Отечества»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История военного искусства и техники (54 часа)								
1,2.				Лекция с презентацией	2	Зарождение военного искусства		собеседование
3,4.				Лекция с презентацией	2	Военное искусство античного мира		собеседование
5,6.				Беседа	2	Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений		собеседование
7,8.				Беседа	2	Походы на Византию		опрос
9,10.				Лекция с презентацией	2	Полководцы и битвы Древней Руси		собеседование
11,12.				Лекция с презентацией	2	Полководцы и битвы Древней Руси		собеседование
13,14.				Беседа	2	Полководцы и битвы Древней Руси		опрос
15,16.				Беседа	2	Полководцы и битвы Древней Руси		опрос
17,18.				Лекция с презентацией	2	Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы.		собеседование
19,20.				Беседа	2	Появление огнестрельного оружия в Европе		собеседование
21,22.				Лекция с презентацией	2	Полководческий талант Петра I		собеседование
23,24.				Беседа	2	Северная война		собеседование
25,26.				Лекция с презентацией	2	Полтавское сражение		собеседование
27,28.				Беседа	2	Первые победы на море		собеседование

29,30.				Беседа	2	Первые победы на море		практическое занятие
31,32.				Беседа	2	Стратегия и тактика А.В. Суворова		собеседование
33,34.				Лекция с презентацией	2	«Наука побеждать» Александра Суворова		собеседование
35,36.				Беседа	2	«Наука побеждать» Александра Суворова		собеседование
37,38.				Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812 г.		собеседование
39,40.				Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812 г.		опрос
41,42.				Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812 г.		опрос
43,44.				Круглый стол	2	Отечественная война 1812 г.		практическое занятие
45,46.				Лекция с презентацией	2	Героические страницы истории Русского флота		опрос
47,48.				Лекция с презентацией	2	Героические страницы истории Русского флота		опрос
49,50.				Лекция с презентацией	2	Первая мировая война		собеседование
51,52.				Круглый стол	2	Первая мировая война		практическое занятие
53,54.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Вторая мировая война (56 часов)								
55,56.				Лекция с презентацией	2	План «Барбаросса»		собеседование
57,58.				Лекция с	2	Причины поражений на		собеседование

				презентацией		первом этапе	
59,60.				Лекция с презентацией	2	Смоленское сражение. Битва за Москву	собеседование
61,62.				Лекция с презентацией	2	Блокада Ленинграда	собеседование
63,64.				Лекция с презентацией	2	Сталинградская битва	собеседование
65,66.				Лекция с презентацией	2	Курская битва	собеседование
67,68.				Лекция с презентацией	2	Битва за Кавказ	собеседование
69,70.				Лекция с презентацией	2	Партизанское движение в годы войны	собеседование
71,72.				Лекция с презентацией	2	Партизанское движение в годы войны	опрос
73,74.				Лекция с презентацией	2	Советские полководцы и их противники	собеседование
75,76.				Лекция с презентацией	2	Советские полководцы и их противники	опрос
77,78.				Лекция с презентацией	2	Противостояние конструкторской мысли	собеседование
79,80.				Практикум	2	Противостояние конструкторской мысли	практическая работа
81,82.				Лекция с презентацией	2	Оружие Победы	собеседование
83,84.				Практикум	2	Оружие Победы	практическая работа
85,86.				Лекция с презентацией	2	Подвиги тружеников тыла	собеседование

87,88.				Практикум	2	Подвиги тружеников тыла		опрос
89,90.				Лекция с презентацией	2	Искусство в годы войны		собеседование
91,92.				Практикум	2	Искусство в годы войны		практическая работа
93,94.				Лекция с презентацией	2	Освобождение территории Советского Союза		собеседование
95,96.				Семинар-обсуждение	2	Освобождение территории Советского Союза		практическая работа
97,98.				Лекция с презентацией	2	Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин		собеседование
99, 100.				Лекция с презентацией	2	Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин		собеседование
101, 102.				Лекция с презентацией	2	Парад Победы 1945 года		собеседование
103, 104.				Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
105, 106.				Лекция с презентацией	2	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны		собеседование
107, 108.				Круглый стол	2	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны		практическая работа
109, 110.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2		тестирование
Раздел 3. Теория поисковой работы (54 часа)								

111, 112.				Лекция с презентацией	2	История возникновения поискового движения России		опрос
113, 114.				Лекция с презентацией	2	История возникновения поискового движения России		опрос
115, 116.				Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения		собеседование
117, 118.				Семинар-обсуждение	2	Проблемы поискового движения		практическая работа
119, 120.				Лекция с презентацией	2	Особенности и условия работы в отдельных регионах страны		собеседование
121, 122.				Семинар-обсуждение	2	География войны		практическое занятие
123, 124.				Лекция с презентацией	2	Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны		опрос
125, 126.				Лекция с презентацией	2	Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы		собеседование
127, 128.				Лекция с презентацией	2	Листы опроса местного населения		опрос
129, 130.				Беседа	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		собеседование
131, 132.				Беседа	2	Основные документы, регламентирующие поисковую работу		опрос
133, 134.				Круглый стол	2	Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции		практическая работа
135,				Беседа	2	Документация в поисковом		опрос

136.						отряде		
137, 138.				Лекция с презентацией	2	Летопись поискового отряда		собеседование
139, 140.				Лекция с презентацией	2	Основные архивы страны. Методика работы с архивными документами.		собеседование
141, 142.				Беседа	2	Методика архивных запросов		собеседование
143, 144.				Лекция с презентацией	2	Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов		собеседование
145, 146.				Беседа	2	Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами		опрос
147, 148.				Лекция с презентацией	2	Классификация воинских захоронений		собеседование
149, 150.				Беседа	2	Классификация воинских захоронений		опрос
151, 152.				Беседа	2	Система учёта боевых потерь		опрос
153, 154.				Беседа	2	Установление личности военнослужащего		собеседование
155, 156.				Круглый стол	2	Установление личности военнослужащего		практическая работа
157, 158.				Лекция с презентацией	2	Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте		практическая работа
159, 160.				Лекция с презентацией	2	Правила работы с найденными медальонами		опрос
161,				Беседа	2	Переписка с родственниками		собеседование

162.						павших солдат		
163, 164.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирование
Раздел 4. Практика поисковой работы (52 часа)								
165, 166.				Лекция с презентацией	2	Понятие о военной археологии		опрос
167, 168.				Семинар- обсуждение	2	Опрос свидетелей исторических событий		практическое занятие
169, 170.				Семинар- обсуждение	2	Методика полевой поисковой работы		собеседование
171, 172.				Лекция с презентацией	2	Технологии поисковых работ		опрос
173, 174.				Беседа	2	Общие правила техники безопасности		опрос
175, 176.				Лекция с презентацией	2	Правила ведения раскопочных работ		собеседование
177, 178.				Беседа	2	Металлоискатель и правила работы. Технические характеристики различных типов металлоискателей.		опрос
179, 180.				Семинар- обсуждение	2	Методика работы со щупом		практическое занятие
181, 182.				Семинар- обсуждение	2	Организация поисковой экспедиции		практическое занятие
183, 184.				Беседа	2	Установка полевого лагеря		практическое занятие
185, 186.				Беседа	2	Обустройство полевого лагеря		тестирование
187,				Беседа	2	Костры и костровое хозяйство		опрос

188.								
189, 190.				Беседа	2	Правила поведения в полевом лагере		опрос
191, 192.				Беседа	2	Организация дежурства в полевом лагере		опрос
193, 194.				Беседа	2	Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях		опрос
195, 196.				Лекция с презентацией	2	Групповое и личное снаряжение		практическое занятие
197, 198.				Беседа	2	Укладка рюкзака		практическое занятие
199, 200.				Круглый стол	2	Общие правила личной гигиены		собеседование
201, 202.				Беседа	2	Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях		собеседование
203, 204.				Семинар-обсуждение	2	Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях		тестирование
205, 206.				Беседа	2	Виды повреждений и травм		собеседование
207, 208.				Круглый стол	2	Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае		практическое занятие
209, 210.				Семинар-обсуждение	2	Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае		практическое занятие
211, 212.				Практикум	2	Итоговая аттестация		тестирование
213, 214.				Практическая работа по закреплению	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 4		собеседование

				знаний				
215, 216.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование