

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 «02» 09 2024г.

Утверждено:
Директор МБУДО
«Станция юных туристов»
_____ Г.А. Коломыцева
« 02 » 09 2024г.

*Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Мой край»
Возраст учащихся 11-17 лет
1 год обучения
Группа 1*

*Автор – составитель:
Доронина С. Е.
педагог дополнительного
образования*

Губкин, 2024

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Филькина В.А. «Мой край», туристско-краеведческой направленности.

Автор- составитель программы: С.Е. Доронина, педагог дополнительного образования

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от «02» сентября 2024г.

Председатель _____ Т.А. Коломыцева

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край» разработана на основе авторской программы Филькина В.А. «Географическое краеведение» - Губкин, 2010 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Дополнительное образование детей играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Дополнительное образование детей дает знания о своем крае, прививает ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Туристско-краеведческая деятельность заключается в поиске обоснования и раскрытии особенностей определенной территории, комплексной её оценке в природно-историческом и социально-экономическом аспектах.

Объект туристско-краеведческой деятельности - совокупность географических, исторических объектов и явлений общественной жизни и их взаимосвязей на определенной территории. М. Откаленко отмечал, что объектом туристско-краеведческой деятельности является общественно-территориальный комплекс, который подтверждает географический характер краеведческих знаний, но не исчерпывает их. Краеведение также содержит знание истории, демографического состава, духовной и материальной культуры населения определенной территории - микрорайона, села, города, района, области, природные условия.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Новизна данной дополнительной образовательной программы «Мой край» заключается в том, что она опирается на понимание приоритетности краеведческой работы. Учащийся получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, что расширяет его кругозор, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс

знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. Программа направлена на широкие слои детей разных возрастов и уровней подготовленности, заинтересованных в получении краеведческих знаний.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, области, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Главной целью географического краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины - родного Белогорья, знающего и любящего свой край, город, (его природу, население, хозяйство) и желающего принять активное участие в его развитии.

Общеобразовательные задачи:

- *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- *Способствовать* самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде.
- *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
- *Способствовать* воспитанию экологического сознания.

Предметные задачи:

- *Интересно и доступно* способствовать получению знаний об особенностях заселения Белгородской области, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
- *Развивать* картографические, географические, экологические умения

и навыки.

- *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
- *Сформировать* системное представление о Белгородчине как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.
- *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
- *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- *Формировать* культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о своем крае.
- *Формирование* представлений о различных сторонах жизни своей области, показ её сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному Белогорью, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или

частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Возраст учащихся: 11 - 17 лет. Программа объединения юных краеведов рассчитана на учащихся 5- 11 классов.

Подобные объединения специфичны по составу участников. Сюда приходят заниматься талантливые, интересующиеся географией дети, многие из которых не нашли себя на школьных уроках, любители путешествий.

Программа рассчитана на год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 2144 часа в год.

Программа полностью составлена на региональном материале географического краеведения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы - предполагается проводить занятия в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, учеными, экскурсий, походов и путешествий, презентаций. Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы - подготовка сообщений, рефератов, разработка экскурсий, работа в библиотеке, музее, выполнение практических работ. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагаемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы учащиеся должны иметь представление:

- о планах и заданиях на учебный год;
- о туристско-краеведческом движении;
- о предметной направленности географического краеведения;
- о природных памятниках;
- об обработке экскурсионных материалов;
- о краеведческой службе в России и области;
- ЭГП Белгородского края;
- о социально-экономической истории края;
- о военной истории Белгородского края;
- об истории культурной и духовной жизни Белгородского края;
- об истории государственных и сословных учреждений, организаций, государственных и административных образованиях на территории Белгородского края;
- об основах историко-краеведческих исследований;
- о классификации исторических источников;
- о географическом положении Белгородского края;
- о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых Белгородского края;
- о климате и климатических ресурсах Белгородского края;
- о внутренних водах и водных ресурсах Белгородского края;
- о растительном и животном мире Белгородского края;
- о видах самодеятельного туризма;

- о туристическом бивуаке;

Предполагаемые результаты 2 года обучения

Учащиеся должны знать:

- главные географические сведения по истории Белгородского края;
- виды туристического снаряжения и их особенности;
- типы костров;
- назначение кострового оборудования;
- противопожарные меры при разведении костров и правила техники безопасности при обращении с рубящими, режущими, колющими и пилящими предметами;
- гигиенические требования к одежде, обуви в походных условиях;
- состав простейшей медицинской аптечки и обязанности санитара;
- причины, симптомы потёртостей, ушибов, растяжений, вывихов, переломов;

уметь:

- готовить личное и групповое туристическое снаряжение, специальное оборудование и снаряжение;
- заготавливать топливо для разжигать его различными способами;
- оборудовать бивуак;
- накладывать фиксирующую и иммобилизационную повязку;
- составлять краткое описание памятного объекта;
- выполнять фотосъёмку, видеосъёмку, графическую зарисовку памятного объекта;
- работать со специальной литературой;
- составлять выписки (карточки);
- обрабатывать собранные материалы с помощью педагога;
- оформлять фотоальбомы и газеты.

Предполагаемые результаты 3 года обучения

В результате изучения программы учащиеся должны иметь представления:

- о территориальном делении, промышленности, городах и посёлках, области.
- о целях и задачах на учебный год;
- об истории музейного дела в России;
- об истории Губкинского краеведческого музея
- об основах теории и организации музейного дела;
- о фондах музея;
- об особенностях природных и монументальных памятников различных эпох;
- о природных памятниках Белгородского края;
- о предмете изучения этнографии;
- о материальной и духовной культуре населения Белгородского края;
- о сказаниях русского народа;
- о науке «топонимике» и её понятийном аппарате;

Предполагаемые результаты 4 года обучения знать:

- основные сведения по географии, этнографии, художественной культуре и

природе родного края.

- виды и профили музеев;
- природные памятники Белгородского края;
- правила сбора растений
- сведения об образовательных средствах русского языка, используемых при образовании топонимов;
- правила сбора и обработки топонимической информации;
- правила написания реферата;
- заслуженных людей области

уметь:

- провести музейную экскурсию;
- вести этнографический дневник;
- вести запись этнографических бесед;
- заполнять топонимические карточки объектов;
- вести записи бесед с информантами (с использованием технических средств);
- выполнять исследовательские работы под руководством педагога;
- вести поисковую работу в фондах музеев и библиотек;
- собирать топонимический и этнографический материал;
- оформлять альбомы, газеты, выставочные образцы;
- участвовать в презентации

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения в завершении изучаемой программы по краеведению, учащиеся должны знать:

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ учащихся проводится в форме тестов.

ПЕРЕВОДНАЯ АТТЕСТАЦИЯ учащихся проводится в форме письменных контрольных работ.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

Должны знать: Основные сведения по географии, этнографии, художественной культуре и природе родного края. Иметь представление о территориальном делении, промышленности, городах и поселках, области.

Должны уметь: рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно; уметь обобщать, анализировать, делать выводы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – учащихся проводится в форме тестов.

ПЕРЕВОДНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - учащихся проводится в форме письменных контрольных работ за каждый год обучения

Программа предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

К концу обучения по данной программе предполагается, что учащиеся, получив прочные, глубокие знания по географии своего города, области, готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках географии и биологии, районных, городских краеведческих конференциях, проводят экскурсию по местам своего района, города, а некоторые, выбирают профессию, связанную с профильными объединениями: экскурсовод, учитель географии и т. п.

Подведение итогов (итоговый контроль) после окончания курса обучения и реализации **дополнительной общеобразовательной программы** осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми в достаточно полном объеме знаний: После каждого года обучения за рамками учебных часов планируются проведение **зачётного туристско-краеведческого мероприятия** - похода, слёта, туристского слёта или экспедиции учебно – исследовательские конференции.

В соответствии с СанПином занятия начинаются с перерывом в один час после основных занятий в школе. Занятия ведутся два раза по 45 минут с перерывом по 10 минут.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	опрос

2	Туристские возможности своего края	6	4	2	опрос, тестирование
3	Охрана природы	8	2	6	опрос, контрольные задания
4	Полезные ископаемые нашего края	12	8	4	опрос, контрольные задания
5	Метеорологические наблюдения	14	4	10	опрос, контрольные задания
6	Гидрологические наблюдения	14	8	6	опрос, контрольные задания
7	Топографическая подготовка	20	6	14	опрос, контрольные задания
8	Изучение промышленного предприятия	28	20	8	опрос, контрольные задания
9	Изучение сельскохозяйственного предприятия	18	8	10	опрос, контрольные задания
10	Изучение транспортного предприятия	14	8	6	опрос, контрольные задания
11	Работа в краеведческом музее	6	4	2	опрос, контрольные задания
12	Изучение и охрана памятников истории и культуры	10	8	2	опрос, контрольные задания
13	Организация, подготовка и проведение походов, путешествий	24	16	8	опрос, контрольные задания
14	Подведение итогов работы	12	10	2	опрос, контрольные задания
15	Подведение итогов летних походов, путешествий и экспедиций	14	8	6	опрос, контрольные задания
16	Рельеф, почвы, растительный и животный мир	14	8	6	опрос, контрольные задания
	Итого	144	82	62	

Содержание программы первого года обучения

Туристские возможности своего края. Физико-географическая и экономическая характеристика края: географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительность и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение. Развитие промышленности, сельского хозяйства; транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные и аграрные предприятия. Рекомендуемые маршруты одно-, двух-, трехдневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Работа со справочными материалами по физико-географической характеристике района. Экскурсия на предприятие.

Охрана природы. Охрана природы. Борьба с вредителями леса, браконьерством, очистка лесов, посадка зеленых насаждений, охрана

водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Изучение закона об охране природы. «Зеленые патрули», «голубые патрули».

Метеорологические наблюдения. Местные признаки и прогноз погоды. Приборы для метеонаблюдений и их устройство. Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер. Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферный фронт. Атмосферное давление. Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат. Фиксация наблюдений. Метеорологическая служба района.

Практические занятия. Метеорологические наблюдения по приборам. Изучение метеорологических приборов и работа с ними. Вычерчивание графиков и схем температуры, давления, облачности, влажности. Составление «розы ветров» данной местности. Ведение дневника наблюдений.

Гидрологические наблюдения. Гидрологическое обследование района. Измерение расхода воды реки, площади живого сечения реки, скорости течения реки. Исследование озер. Искусственные водоемы. Грунтовые и подземные воды своего района. Охрана вод. Сведения об использовании рек, озер, прудов в хозяйстве края.

Практические занятия. Изготовление лотлиня и поплавков. Измерение скорости течения реки. Измерение ширины и глубины реки. Составление схемы разреза живого сечения реки. Определение свойств воды и дебита источника. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.

Рельеф, почвы, растительный и животный мир. Особенности рельефа своей местности. Взаимосвязь между рельефом и другими компонентами природного комплекса (почв, вод, микроклимата и т. д.). Природная зона. Типы почв. Видовой состав леса. Степень использования земель. Виды животных. Млекопитающие. Птицы. Земноводные. Рыбы. Насекомые и другие наземные беспозвоночные. Приспособления для отлова животных. Коллекционирование животных.

Практические занятия. Изображение рельефа горизонталями (на примере холма и котловины). Провести разрез почвы на глубину 1 м, определить структуру. Сбор гербария местных растений. Учет состава животного мира района. Экскурсии в лес.

Полезные ископаемые своего края. Поиск полезных ископаемых и минералов. Геологическое строение местности. Магматические и метаморфические породы. Структурные признаки. Руды черных металлов. Неметаллические полезные ископаемые. Сбор минералов. Упаковка и перевоз образцов. Использование полезных ископаемых в хозяйстве. *Практические занятия.* Практические работы с коллекциями полезных ископаемых. Экскурсия на ближайший карьер, шахту для ознакомления с разработкой полезных ископаемых. {Определение структуры горных пород. Составление коллекций по группам

Топографическая подготовка географа-краеведа. Виды карт: топографические, географические, туристские. План, схема, кроки местности. Масштабы (численный, линейный). Основные условные обозначения, способы изображения

рельефа. Чтение карты и составление схемы маршрута, копирование и увеличение карт (на компьютере). Компас. Местное магнитное склонение. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, часам и местным признакам. Азимут и движение по азимуту.

Практические занятия. Чтение топографических и географических карт. Составление плана местности. Составление схемы маршрута. Устройство компаса. Ориентирование по карте и компасу на местности. Нахождение азимута на местности и движение по азимуту.

Изучение промышленного предприятия. Географическое положение, историко-географический обзор предприятия. Основные этапы в развитии предприятия. Основные средства производства. Энерговооруженность. Автоматизация и механизация предприятия. Производственно-территориальные связи по сырью, топливу, готовой продукции. Перспектива развития промышленного предприятия.

Практические занятия. Составление картосхемы промышленности района. Составление схемы производственных связей своего экономического района. Экскурсия на промышленное предприятие.

Изучение сельскохозяйственного предприятия. Географическое положение агропредприятия и его специализация. Площадь и состав угодий. Структура хозяйства. Внутриотраслевые связи. Энерговооруженность. Механизации работ. Кооперация с промышленными предприятиями (потребление промышленных товаров, машин, леса, электроэнергии и т. д.). Сбыт продукции. Рентабельность. История развития. Перспективы развития сельскохозяйственного предприятия. Интенсификация производства. Рост материального благосостояния работников.

Практические занятия. Составление схемы распределения земельных угодий агропредприятия под культуры. Составление диаграммы повышения урожайности и получения товарной продукции с одного гектара. Составление схем производственных связей с промышленностью. Составление диаграммы [роста производительности труда, оплаты труда.

Изучение транспортного предприятия. Природные условия и работа транспорта. Историко-географический обзор предприятия; Факторы, способствующие его возникновению. Вид транспорта. Состав и направление грузопотоков.

Практические занятия. Составление схем транспортных путей района. Пассажиропотоки. Составление схем железнодорожных грузопотоков.

Работа в краеведческом музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Экететаж. Аннотации. Паспорта к экспонатам. Оформление текста. Путеводители и каталоги.

Практические занятия. Изготовление этикеток. Составление аннотаций. Экскурсия в музей.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Памятники культуры, их классификация. Выявление, изучение и охрана памятников

культуры своего края.

Практические занятия» Знакомство с памятниками истории и культуры. Регистрация, фотографирование памятников. Выявление заданий местных организаций по охране памятников Истории и культуры своего края.

Организация, подготовка и проведение похода, путешествия. Определение цели и района похода, путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Смета похода, путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанноснаправляющего и замыкающего. Режим дня. Организация биваков. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии. Личная гигиена туриста. Самоконтроль в походе, путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая (доврачебная) помощь, в походе, путешествии при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударах, обморожении; наложение повязок, Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав аптечки.

Практические занятия. Выбор и разработка маршрута. Составление сметы похода, путешествия, набор продуктов.

Ведение документации. Укладка рюкзака, установка палатки и разжигание костра на местности. Приготовление обеда в походе, путешествии. Переправа с помощью основной веревки и карабина.

Переноска раненого с помощью подручных средств. Наложение повязок и шин. Ознакомление с составом походной аптечки. Подведение итогов работы. Оформление практических работ. Составление фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов. Изготовление отдельных экспонатов для школьного музея, (краеведческого уголка). Организация школьной выставки.

Воспитательный компонент программы

Воспитательный процесс осуществляется при реализации программы в условиях организации детского коллектива в рамках учебных занятий. Одним из важных воспитательных компонентов программы являются упражнения, в ходе которых дети учатся решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение, следовать социальным нормам и правилам. Выполнение разнообразных упражнений позволяет сохранить психическое здоровье детей, расширить их эмоциональный опыт, научить строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе.

Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению методических материалов.
2. Презентация «Туристские походы».
3. Презентация «Организация туристско-краеведческой работы в условиях летних оздоровительных лагерей».
4. Методические рекомендации по проведению слета юных туристов.
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.
6. Методические рекомендации по составлению отчета о туристском походе.
7. Классификация маршрутов.
8. Методические рекомендации по вязке туристских узлов.
9. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-тематических экскурсий

Материально-техническое обеспечение

1. Палатка – 3 шт.
2. Спальный мешок – 6 шт.
3. Котелок чугунный – 1 шт.
7. Матрац – 3 шт.
8. Насос – 1шт.
11. Фонарь налобный – 2 шт.

Список литературы

1. Алексенко Н.П. Заметки краеведа. Губкинская городская типография, 1992.-46с.
2. Боев М.Г. В боях за Белгород. Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1973.-112с.
3. Воинов А.И. рассказы о генерале Ватутине. Белгород: Белгородское книжное издательство, 1939.-268с.
4. Володченко В., Юмашев В. «Выходи играть во двор», М.: «Молодая гвардия», 1984.-124с.
5. Герои-белгородцы. Сборник о героях Советского Союза. Воронеж: центрально-Черноземное книжное издательство,1972.-285с.
6. Города Белгородской области. В.: Центрально-черноземное книжное издательство, 1973.-180с.
7. Жуков В.П. Фразеологический словарь русского языка. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1980.-342с.
8. Минделевич С.В. Пора в поход. Библиотечка вожатого. -М.: изд. «Молодая гвардия», 1985.-147с.
9. Подвигин Н.М. Так рождаются города. Белгород: изд. «Крестьянское дело», 2002.- 268с.
10. Прокопенко З.Т. Крупенков А.Н. Дворянский род Говорухо-Отроков

из слободы Таврово. Из истории культурного наследия Белгородчины. Белгород: изд. «Белгородская областная типография», 2007.-76с.

11. Сосновский И.П., Корнеева В.И.. Уголок природы в школе. Книга для учителя. -М.: изд. «Просвещение», 1986.-164с.

12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. -М.: изд. «Новая школа», 1994.-124с.

13. Белгородская область. сост. Кузнецов Н.. Новоспасский К., Центрально-черноземное издательство, 1974.-277с.

14. Руда и люди. Сборник очерков. -М.: изд. «Знание», 1974.-175с.

15. Мой край. сост. Овчарова Н.Г., Осыков Б.И., Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1977.—75с.

16. Курская магнитная. сост. Марягин Г.А. -М.: изд. «Сов. Россия», 1972.-203с.

17. По западным землям Курским и Белгородским. сост. Цапенко М.П. - М.: изд. «Искусство», 1976.-136с.

18. Шкута Ю., Горпиняк В. Курская битва – слово памяти. Историко-поэтическое эссе. изд. Губкин, 2010.-106с.

19. Истоки. Историко-краеведческий сборник. Белгород: изд. «Везелица». 1992.-161с.

20. Методика собирания и изучения народных игр. В помощь учителю, руководителю кружка, участникам этнографических и фольклорных экспедиций. -М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1992.-65с.

21. Словарь русских народных говоров. Академия наук СССР. Л.6 изд. «Наука», 1977.-356с.

22. Словарь юного краеведа. сост. Персин А.И. -М.: изд. ФЦДЮТиК.

Формы контроля

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Основной метод исследования, используемый в метеорологии?

А) Эксперимент.

В Наблюдение.

С) Теоретический.

Д) Статистический.

Е) Компьютерная обработка.

2. На каком меридиане (в градусах) происходит смена даты:

А) 0.; В) 90.; С 180.; D) 270.; Е) 360.

3. Наука, изучающая высокие (выше 40 км) слои атмосферы:

А Аэрномия.

В) Аэрология.

С) Метеорология.

Д) Космонавтика.

Е) Актинометрия.

4. Что относится к живой природе?

1) **микробы;** 2) ручей; 3) гора; 4) снег.

5. Что не относится к признакам живых организмов?
 1) дыхание; 2) рост; 3) течение; 4) питание.
6. Какого царства живой природы не существует?
 1) животные; 2) цветы; 3) бактерии; 4) грибы.
7. Почва отличается от горной породы:
 а) плодородием; б) увлажнением; в) твердостью.
8. Горизонт вымывания имеет почвы:
 а) черноземы; б) подзолистые; в) тундрово-глеевые.
9. Материнская порода - это горизонт:
 а) А₁; б) А₂; в) В; г) С.
10. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют
 А. камни; Б. полезные ископаемые; В. вода.
11. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?
 А. ножницы, ложки, вилки;
 Б. кирпич, бензин, известняк
 В. нефть, глина, торф.
12. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?
 А. психологи;
 Б. геологи;
 В. Строители
13. Какая из рек имеет исток за пределами области:
 1) Оскол;
 2) Северский Донец;
 3) Ворскла;
 4) Тихая Сосна
14. Основная масса годового стока рек области приходится:
 1) на лето;
 2) на осень;
 3) на весну;
 4) на зиму
15. По происхождению озера Белгородской области относятся:
 1) к запрудным;
 2) к старичным;
 3) ледниковым;
 4) тектоническим

Критерии оценки:

высокий уровень – 12-15 баллов;

средний уровень – 8-11 баллов;

низкий уровень – ниже 7 балл

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. В каком году был построен г. Белгород? (1593 г.)
2. На берегу какой реки расположен город? (С. Донец)
3. Почему Белгородская крепость была названа Белгородской? (Меловая гора)
4. Как называется главная площадь города? (Соборная)
5. Какая самая длинная улица города? (Б. Хмельницкого)
6. Назовите День освобождения Белгорода. (5 августа 1943г.)

7. Сколько лет г. Белгороду?
8. Назовите численность населения города. (350 тыс. чел.)
9. Какие предприятия города вам известны?
10. Назовите самое крупное предприятие. (Завод “Энергомаш”)
11. Когда была образована Белгородская область? (6 января 1954г.)
12. В состав какого Федерального округа входит Белгородская область?
(Центральный Федеральный округ РФ)
(Центрально-Черноземный экономический район)
13. Назовите Губернатора Белгородской области. ()
14. Какую рельефную территорию занимает наша область? (Область расположена на юго-западных и южных склонах Среднерусской возвышенности).
15. С какими областями граничит Белгородская область? (Курской и Воронежской)
16. С каким государством граничит Белгородская область и какие области входят? (Украиной. Области – Луганская, Харьковская, Сумская).
17. Какую площадь занимает территория Белгородской области? (27,1 тыс. кв. м)
18. Назовите протяженность границ Белгородской области. (1.150 км)
19. Какая численность населения в Белгородской области? (1,5 млн. чел)
20. Сколько районов входит в состав Белгородской области? Назовите их.

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Введение		
1				лекция	2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.		опрос
					6	Туристские возможности родного края		
2				лекция	2	Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте		опрос
3				беседа	2	Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю.		опрос, тест
4				практикум	2	Разработка географических экспедиций краеведческого направления		
					6	Охрана природы		
5				лекция	2	Охрана окружающей среды. Пропаганда охраны природы. Изучение закона об охране природы.		опрос
6				творческая лаборатория	2	Исследовательская работа «Проблемы и пути решения бытовых отходов на территории нашего города».		контрольные задания
7				творческая лаборатория	2	Исследовательская работа «Проблемы и пути решения бытовых отходов на территории нашего города».		контрольные задания
					12	Подведение итогов летних походов, путешествий, экспедиций		

8				лекция		Наглядные пособия для школьных музеев и предметных кабинетов.		
9				Практическое занятие	2	Составление паспорта маршрута. Выставка лучших работ.		контрольные задания
10				Практическое занятие	2	Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции		опрос
11				конференция	2	Презентация «Волго-Ахтубинская пойма»		контрольные задания
12				Практическое занятие	2	Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов.		опрос
13				конференция	2	Выступление с отчетом о работе		
					10	Рельеф, почвы, растительность и животный мир		
14				лекция	2	Рельеф своей местности, его взаимосвязь с другими компонентами природного комплекса.		опрос
15				беседа	2	Видовой состав растительности. Охрана природных ландшафтов района.		контрольные задания
16				беседа	2	Почвы Знакомство с разрезом почвы. Сбор образцов различных видов почв.		контрольные задания
17				практическое занятие	2	Составление гербария растений своего района!		контрольные задания
18				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей		опрос
					10	Полезные ископаемые нашего края		
19				лекция	2	Основные методы поисков; метод геологической съемки; метод прослеживания		опрос

						обломков; шлаковый метод. Сбор и перевозка материалов		
20				беседа	2	Наши полезные ископаемые Использование полезных ископаемых в хозяйстве.		контрольные задания
21				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей		опрос
22				практическое занятие	2	Составление схемы залегания пород		контрольные задания
23				беседа	2	Изучение различных пород по течению рек, ручьев.		контрольные задания
					10	Метеорологические наблюдения		
24				лекция	2	Местные признаки и прогноз погоды. Атмосферное давление, атмосферные фронты.		опрос
25				беседа	2	Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат и фиксация наблюдений.		контрольные задания
26				практическое занятие	2	Экскурсия на метеостанцию с. Фенино (измерение по приборам)		контрольные задания
27				практическое занятие	2	Экскурсия на метеостанцию с. Фенино (измерение по приборам)		контрольные задания
28				практическое занятие	2	Камеральная обработка данных экскурсии.		контрольные задания
					8	Гидрологические наблюдения		
29				лекция	2	Гидрологические условия нашей местности. Способы измерения расхода воды, скорости течения.		опрос
30				беседа	2	Искусственные водоемы области.		контрольные задания

31				Практическое занятие	2	Выполнение заданий организации по охране водоемов. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.		контрольные задания
32				экскурсия		Экскурсия на водоканал, обработка данных экскурсии..		опрос
					14	Топографическая подготовка географа – краеведа		
33				лекция	2	Масштаб. Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плаке. Обозначение точек и линий на местности		опрос
34				беседа	2	Масштаб шагов. Определение расстояний на глаз. Планшет. Трехгранная линейка. Измеритель (циркуль)		контрольные задания
35				беседа	2	Азимут и движение по азимуту. Нахождение азимута на местности.		контрольные задания
36				практическое занятие	2	Определение численного масштаба. Работа на местности с различными методами засечки.		контрольные задания
37				практическое занятие	2	Построение линейного масштаба.		опрос
38				практическое занятие	2	Определение среднего шага Тренировка в определении расстояний		опрос
39				практическое занятие	2	Калькирование карт и составление схем маршрутов.		контрольные задания
					16	Изучение промышленного предприятия		
40				лекция	2	Исторические и географические условия		опрос

						возникновения предприятия в данном месте. Экономический район, в который входит предприятие.		
41				беседа	2	Специализация и кооперирование производства.		опрос
42				практическое занятие	2	Производственно-территориальные связи по сырью.		контрольные задания
43				практическое занятие	2	Передовики производства. Ветераны труда.		контрольные задания
44				практическое занятие	2	Составление исторической справки о развитии предприятия		контрольные задания
45				практическое занятие	2	Изучение производства и составление экономико-географической характеристики предприятия и ТПК своего района.		контрольные задания
46				практическое занятие	2	Встреча с ветеранами и передовиками производства.		контрольные задания
47				практическое занятие	2	Составление картосхемы промышленности района		опрос
					10	Изучение сельскохозяйственного предприятия (10)		
48				лекция	2	История становления агрофирмы. Специализация производства Энерговооруженность. Машинный парк		опрос
49				беседа	2	Организация сбыта продукции, задачи, стоящие перед работниками агрофирмы Ветераны и передовики сельскохозяйственного		опрос

						производства.		
50				практическое занятие	2	Составление диаграмм урожайности сельскохозяйственных культур		контрольные задания
51				практическое занятие	2	Встречи с ветеранами и передовиками сельскохозяйственного производства		контрольные задания
52				практическое занятие	2	Составление схемы производственных связей с промышленностью		контрольные задания
					10	Изучение транспортного предприятия		
53				лекция	2	Историко – географический обзор АТП. Виды транспорта.		
54				практическое занятие	2	Состав и направление грузопотоков. Перспективы развития. Ветераны и передовики транспортного предприятия.		
55				практическое занятие	2	Составление экономико-географической характеристики предприятия		
56				практическое занятие	2	Определение экономической эффективности предприятия.		
57				экскурсия	2	Встречи с ветеранами и передовиками транспортного предприятия.		
					4	Работа в краеведческом музее		
58				лекция	2	Работа в фондах музеев, архивах. Сбор материалов для школьных музеев и предметных кабинетов		
59				экскурсия	2	Экскурсия в музей.		
					6	Изучение и охрана памятников истории и культуры		
60				лекция	2	Выявление памятников культуры.		

						Регистрация отдельных природных объектов.		
61				беседа	2	Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы, редкие или исторические деревья.		
62				практическое занятие	2	Фотографирование памятников истории и культуры.		
					10	Организация, подготовка и проведение похода, путешествия		
63				лекция	2	Определение цели и района похода. Комплектование группы, распределение обязанностей.		
64				практическое занятие	2	Разработка маршрута, составление сметы и графика движения. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака.		
65				практическое занятие	2	Первая (доврачебная) помощь в походе		
66				практическое занятие	2	Поход в село Богословка. Оформление.		
67				практическое занятие	2	Исследовательская работа «Город мой у сердца КМА»		
					10	Подведение итогов работы		
68				экскурсия	2	Встречи с передовиками производства.		
69				практическое занятие	2	Тест «Мой край»		
70				практическое занятие	2	Церемония награждения лучших краеведов.		
71				Контрольная	2	Переводная аттестация		

				работа				
72				беседа	2	Повторение		

ИТОГО: 144 часа

