

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

Утверждено:
Директор МБУДО
«Станция юных туристов»
_____ Коломыцева Т.А.
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Мы – патриоты России»**

Возраст учащихся: 10-18 лет
Для обучающихся объединения «Мы – патриоты России»
3 год обучения

Автор-составитель:
Аршинова Ж.В.
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2024 г.

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Председатель _____

Коломыцева Т.А.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа «Мы – патриоты России» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования

Направленность – туристско-краеведческая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учётом следующих документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный Закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» 01.01. 2019-30.12. 2024 «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная школа», «Молодёжь России».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации (от 29.05. 2015 №996-р, от 12.11. 2020 №2945-р.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения от 03 сентября 2019 г. №467.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09. 2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Программа может быть использована при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Актуальность:

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас, главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Программа «Мы – патриоты России», как конкретная форма осуществления туристско-краеведческой деятельности МБУДО «Станция юных туристов» выполняет следующие функции:

- образовательную;
- культурообразующую;
- культурно-досуговую.

Программа обеспечивает выход и определяет место МБУДО «Станция юных туристов» в открытом образовательном пространстве города. Содержание программы подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:

- **Общеразвивающая** – ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его кругозора, информированности.

- **Познавательная** – знакомит, расширяет и углубляет знания по истории России, по событиям Великой Отечественной войны, формирования Поискового движения России, основам оказания доврачебной помощи, архивного и музейного дела, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей.

- **Профессионально-ориентированная** – знакомит с профессиями ведущих предприятий города, области, выявляет личные возможности ребёнка и помогает в определении будущей профессии.

- **Организационно-деятельностная** – развивает навыки организации массовых мероприятий на историческую тематику, научно-исследовательской работы, где учащиеся являются не только участниками, но и организаторами.

- **Научно-исследовательская** – развивает навыки научно-исследовательской работы; навыки работы с историческими источниками, с фондами архивов, музеев; навыки поиска и обработки документального материала свидетелей исторических событий.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся школ города, так как

- даёт импульс к самостоятельному поиску знаний;
- углубляет предметные знания и создаёт дальнейшую базу для изучения истории города, области, России;
- способствует созданию ситуации успеха для ребёнка и коллектива;
- обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса;
- ориентирует в потоках информации, даёт возможность понимать ценность авторитетных источников и умение проверять факты и отвергать недостоверную информацию

Новизна программы: Программа ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формирования личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребёнка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 10-18 лет.

По предложенной программе могут обучаться дети, не имеющие дополнительного образования по данной направленности.

Основу содержания составляют теоретические и практические занятия, предусматривающие использование различных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса (беседы, викторины, дидактические игры, соревнования и др.)

Особенности возрастной группы детей, участвующих в реализации программы.

Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста связаны с противоречивостью их поведения. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным.

У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя участником общественно-трудовой деятельности. Позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

С этим возрастом связан процесс формирования личности ребёнка, его взросления, появление устойчивых профессиональных интересов и способности приобрести определённые навыки. К этому возрасту уже обычно развиты навыки связной речи и способность запоминать достаточно большой объём информации, что необходимо для освоения данного курса.

Психологические процессы, начало которым было положено в подростковом возрасте, продолжают развиваться, но ведущим в развитии становится интимно-личностное общение. У старших школьников развиваются взгляды на жизнь, на своё положение в обществе, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, что немаловажно в целях формирования мотивации для усвоения данной программы.

Психологическая готовность и фактическая способность к различным видам обучения – характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Склонность к экспериментированию, тяга к самостоятельности и оригинальности мышления, повышенная интеллектуальная активность и выраженное стремление проникнуть в суть вещей – все это свойственно подросткам. У них возникают новые мотивы интеллектуальной деятельности, появляется избирательность и самостоятельность в учении, а предметно-

познавательные интересы выходят за пределы школьной программы, что также служит прочной основой для освоения курса.

Таким образом, возрастные психолого-педагогические и социально-культурные особенности целевой аудитории соответствуют целям и задачам программы.

Количество обучающихся в группе – 16-20 человек.

Уровень Программы – базовый.

Срок реализации программы – 3 года (432 часа).

Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: еженедельно по 4 часа, длительностью 45 минут (2 раза в неделю по 2 часа).

Сроки реализации программы:

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения с обязательным прохождением промежуточных аттестаций:

3 год обучения – 144 часов (4 часа в неделю).

Цель программы:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

Задачи программы:

обучающие:

- создавать условия для расширения кругозора о природе, истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях;
- содействовать образованности личности в области краеведения;
- сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности при изучении Белгородской области, России;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить научные знания;

развивающие:

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

Во время занятий по программе подростки осваивают виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Тематический план на 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	14	8	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2	Военная история	24	18	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование, защита проекта
3	История поискового движения в России	10	6	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4	Методика поиска	12	6	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
5	Организация и проведение поисковых работ	16	10	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
6	Туристская подготовка	12	8	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
7	Медицинская подготовка	16	10	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
8	Архивное дело	8	4	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
9	Музейное дело	18	14	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
10	Экскурсоведение	14	4	10	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
	Всего	144	88	56	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (14 часов)

Становление Союза Советских Социалистических Республик. Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация. Локальные конфликты в XX веке. Религия в России. Культура советского периода. Развитие культуры в современной России. Правители и политики, жившие и правящие в XX веке.

Раздел 2. Военная история (24 часа)

История сражений Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Основные сражения второй мировой войны. Европейский театр боевых действий. География войны. Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Работа с картой, архивными

материалами. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны. Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия Аджимушкайская и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское сражение. Открытие Второго фронта. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Книга Память Белгородчины. Соединения, сформированные на территории Белгородчины. В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы г. Губкина.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)

Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения.

Раздел 4. Методика поиска (12 часов)

Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти. Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (16 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Классификация взрывоопасных предметов. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ.

Раздел 6. Туристская подготовка (12 часов)

Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

Раздел 7. Медицинская подготовка (16 часов)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания,

характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Раздел 9. Архивное дело (8 часов)

Изменение сети центральных и местных архивов во второй половине XIX в. Проект реформы Н.В. Калачева. Расширение видов архивов. Губернские архивные комиссии. Реформа Д.Я. Самоквасова. Общество и архивы. Итоги развития архивного дела в дореволюционной России. Архивное дело в 1917-1929 гг. Союз русских архивных деятелей и его роль в реформировании архивного дела. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» (01.06.1918г.). Образование ГУАД и ЕГАФ. Ограничение доступа исследователей к архивам. Передача архивов в подчинение НКВД. Мероприятия по засекречиванию фондов. СССР. Образование Российского общества историков-архивистов (1990г.). Архивная реформа 90-х годов. Рассекречивание документов. Состояние архивных учреждений и проблемы архивного дела в новых условиях развития страны. Доступ пользователей к архивным документам. Организация работы по рассекречиванию архивных документов. Архивный фонд РФ, его состав. Государственные архивы федерального значения, состав их документов. Правила работы государственных и муниципальных архивов. Основные функции государственных архивов. Муниципальные архивы. Ведомственные архивы. Критерии отбора документов с повторяющейся информацией. Критерии ценности документов личного происхождения. Перечни типовых документов с указанием сроков их хранения. Оформление результатов экспертизы ценности документов. Экспертиза ценности электронных документов. Понятие «особо ценные документы».

Раздел 10. Музейное дело (18 часов)

Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция, предмет музейного значения, музейный предмет, экспонат, экспонат ведущий. Экспозиционные материалы, экспозиционный комплекс, экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы. Роль культурно-просветительной работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом. Виды культурно-просветительной работы музея. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Правила поведения экскурсовода. Музейный праздник. Его подготовка и проведение. Музей и школа. Роль музея в социализации личности. Основные понятия. Принципы и структура построения экспозиций. Экспозиционные материалы. Проектирование экспозиций. Дизайн экспозиции.

Раздел 11. Экскурсоведение (14 часов)

Экскурсионная методика. Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Методическая документация экскурсионной организации. Методическая разработка экскурсии (методические указания). Контрольный текст экскурсии. Каталоги экскурсионных объектов. Список литературы по теме. Индивидуальная методическая документация. Индивидуальный текст экскурсии. Конспекты и цитатники. «Портфель экскурсовода». Изобразительные материалы. Аудиоматериалы. Технология разработки экскурсии. Комплектование «Портфеля экскурсовода». разработка технологической карты экскурсии. Техника ведения экскурсии. Основы экскурсионно-выставочной деятельности.

Календарный учебный график объединения «Мы – патриоты России»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (24 часа)								
1,2.	сентябрь	03		Лекция	2	Становление Союза Советских Социалистических Республик		опрос
3,4.	сентябрь	06		Лекция	2	Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация		собеседование
5,6.	сентябрь	10		Лекция с презентацией	2	Локальные конфликты в XX веке		собеседование
7,8.	сентябрь	13		Круглый стол	2	Локальные конфликты в XX веке		практическое занятие
9,10.	сентябрь	17		Лекция с презентацией	2	Религия в России		опрос
11,12.	сентябрь	20		Лекция с презентацией	2	Культура советского периода		опрос
13,14.	сентябрь	24		Семинар-обсуждение	2	Культура советского периода		практическое занятие
15,16.	сентябрь	27		Круглый стол	2	Развитие культуры в современной России		практическое занятие
17,18.	октябрь	01		Лекция с презентацией	2	Развитие культуры в современной России		собеседование
19,20.	октябрь	04		Лекция	2	Правители и политики, жившие и правящие в XX веке		опрос
21,22.	октябрь	08		Семинар-обсуждение	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		практическое занятие
23,24.	октябрь	11		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История государства российского»		тестирование
Раздел 2. Военная история (22 часа)								

25,26.	октябрь	15		Лекция с презентацией	2	История зарождения Второй мировой войны		опрос
27,28.	октябрь	18		Семинар-обсуждение	2	Причины Второй мировой войны		практическое занятие
29,30.	октябрь	22		Лекция с презентацией	2	Европейский театр боевых действий		опрос
31,32.	октябрь	25		Лекция с презентацией	2	Хроника Великой Отечественной войны		опрос
33,34.	октябрь	29		Семинар-обсуждение	2	Хроника Великой Отечественной войны		практическое занятие
35,36.	ноябрь	01		Беседа	2	Великая Отечественная война на территории современной Белгородчины		практическое занятие
37,38.	ноябрь	05		Беседа	2	Открытие Второго фронта		собеседование
39,40.	ноябрь	08		Семинар-обсуждение	2	Полководцы Великой Отечественной войны		практическое занятие
41,42.	ноябрь	12		Круглый стол	2	Победа ковалась в тылу		практическое занятие
43,44.	ноябрь	15		Семинар-обсуждение	2	Герои Советского Союза, уроженцы г. Губкина		практическое занятие
45,46.	ноябрь	19		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Военная история»		тестирование
Раздел 3. История поискового движения в России (8 часов)								
47,48.	ноябрь	22		Лекция	2	Проблемы поискового движения		опрос
49,50.	ноябрь	26		Беседа	2	Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России		опрос
51,52.	ноябрь	29		Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения		опрос

53,54.	декабрь	03		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История поискового движения в России»		тестирование
Раздел 4. Методика поиска (12 часов)								
55,56.	декабрь	06		Лекция	2	Правила проведения поисковых работ.		собеседование
57,58.	декабрь	10		Лекция	2	Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы		опрос
59,60.	декабрь	13		Круглый стол	2	Документация в поисковом отряде		практическое занятие
61,62.	декабрь	17		Лекция с презентацией	2	Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда		опрос
63,64.	декабрь	20		Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
65,66.	декабрь	24		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Методика поиска»		тестирование
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (10 часов)								
67,68.	декабрь	27		Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности		опрос
69,70.	январь	10		Лекция с презентацией	2	Организация и проведение Вахты Памяти		собеседование
71,72.	январь	14		Практикум	2	Организация и проведение Вахты Памяти		тестирование
73,74.	январь	17		Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		собеседование
75,76.	январь	21		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Организация и проведение поисковых работ»		тестирование
Раздел 6. Туристская подготовка (10 часов)								

77,78.	январь	24		Лекция с презентацией	2	Групповое снаряжение. Личное снаряжение.		собеседование
79,80.	январь	28		Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря		опрос
81,82.	январь	31		Лекция	2	Техническая организация лагеря		собеседование
83,84.	февраль	04		Практикум	2	Техническая организация лагеря		практическое занятие
85,86.	февраль	07		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Туристская подготовка»		тестирование
Раздел 7. Медицинская подготовка (16 часов)								
87,88.	февраль	11		Лекция	2	Доврачебная помощь и её значение		опрос
89,90.	февраль	14		Лекция с презентацией	2	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях		собеседование
91,92.	февраль	18		Лекция с презентацией	2	Виды кровотечений, их характеристика, остановка. Травмы опорно-двигательного аппарата		собеседование
93,94.	февраль	21		Лекция с презентацией	2	Ожоги, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми		собеседование
95,96.	февраль	25		Лекция с презентацией	2	Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших		опрос
97,98.	февраль	28		Лекция с презентацией	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
99, 100.	март	04		Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
101, 102.	март	07		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Медицинская подготовка»		тестирование

Раздел 8. Архивное дело (10 часов)

103, 104.	март	11		Лекция с презентацией	2	История становления и развития архивного дела в России (XX век)		собеседование
105, 106.	март	14		Лекция с презентацией	2	Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации		практическое занятие
107, 108.	март	18		Лекция	2	Специфика работы с историческими документами		собеседование
109, 110.	март	21		Круглый стол	2	Организация хранения документов в архиве		практическое занятие
111, 112.	март	25		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Архивное дело»		тестирование

Раздел 9. Музейное дело (18 часов)

113, 114.	март	28		Лекция	2	Музей как социокультурное явление		опрос
115, 116.	апрель	01		Лекция	2	Музееведение как научная дисциплина		собеседование
117, 118.	апрель	04		Беседа с презентацией	2	Музейная терминология как азбука музейного дела		собеседование
119, 120.	апрель	08		Беседа с презентацией	2	Музейная терминология как азбука музейного дела		собеседование
121, 122.	апрель	11		Лекция с презентацией	2	Культурно-просветительская деятельность музеев		собеседование
123, 124.	апрель	15		Практикум	2	Культурно-просветительская деятельность музеев		практическое занятие
125, 126.	апрель	18		Лекция с презентацией	2	Экспозиционная работа. Основные принципы построения экспозиций		собеседование
127, 128.	апрель	22		Практикум	2	Экспозиционная работа. Основные принципы построения экспозиций		собеседование
129,	апрель	25		Практическая	2	Обобщение и систематизация знаний		тестирование

130.				работа по закреплению знаний		по разделу «Музейное дело»		
Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)								
131, 132.	апрель	29		Лекция	2	Понятие экскурсионной деятельности		собеседование
133, 134.	май	02		Игра- практикум	2	Этапы подготовки экскурсии		практическое занятие
135, 136.	май	06		Беседа с презентацией	2	Методы проведения экскурсии. Составление маршрута экскурсии		собеседование
137, 138.	май	13		Практикум	2	Проведение экскурсии		тестирование
139, 140.	май	16		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Экскурсоведение»		собеседование
141, 142.	май	20		Практикум	2	Итоговая аттестация		тестирование
143, 144.	май	23		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		собеседование

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать:**

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции российского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального российского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Обучающиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Обучающиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
формы аттестации.****Календарный учебный график**

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель/часов	118/432
Сроки каникул	28 декабря – 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (промежуточного и итогового контроля)	20-27 декабря 25-31 мая

Условия реализации программы

1. Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в

содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

2. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

а) контроль над предметными знаниями;

б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их мышления.

3. **Участие в конкурсах, олимпиадах**, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

4. **Конференции проектно-исследовательских работ**, позволяющие контролировать эффективность приобретённых обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. **Защита проектов (индивидуальных и коллективных)** как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – патриоты России» туристско-краеведческой направленности обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия. (обеспечение).

- Ноутбук или персональный компьютер – 1 шт.

Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, обладать знаниями в области туристско-краеведческой деятельности, а также иметь знания о профессиях историка, исследователя, поисковика, музееведа, архивариуса.

№	Тема раздела	Форма занятия	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История государства российского	Лекция с презентацией Беседа Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2.	Военная история	Лекция с презентацией Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование, защита проекта
3.	История поискового движения в России	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4.	Методика поиска	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации, литература по темам занятий, поисковое оборудование	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
5.	Организация и проведение поисковых работ	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации, литература по темам занятий, поисковое оборудование	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
6.	Туристическая подготовка	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
7.	Медицинская подготовка	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, медицинская аптечка, снаряжение, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование

8.	Архивное дело	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
9.	Музейное дело	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
10.	Экскурсоведение	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, волонтерство, бережное отношение к традициям нашей страны, природе и окружающей среде;
- формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, уроки мужества, исторические часы, экскурсии, диспуты, общественные акции, праздники, участие в городских смотрах, конкурсах, праздниках. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим **направлениям** организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Список литературы:

Электронные пособия:

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.
3. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

Учебная и методическая литература для педагогов

1. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
2. Буруковская, Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. – М.: Калининградское книжное издательство, 2019. – 191 с.
3. Гаркуша, И.И. «Здравствуй, музей!»: интерактивные музейные занятия / И.И. Гаркуша. – Москва 2019. – 165 с.
4. Ивонина В.И. Методические материалы в помощь руководителю школьного музея / В.И. Ивонина – Ижевск: Удмуртия. 2019. – 136 с.
5. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. – М.: СПб., ИКЦ, 2018. – 324 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2020. – 228 с.
7. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. Краеведческий альманах. Рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / [Озеров, А.Г.]; под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2020. – №4, с. 3-16.
8. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – Москва: ФЦДЮТиК, 2020. – 216 с.
9. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А.Г. Озеров: Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. – Москва: ФЦДЮТиК, 2019. – 157 с.
10. Раскин Д.И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 416 с.
11. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 2020. – 86 с.

Учебная и методическая литература для учащихся

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. – М.: Академия, 2022. – 448 с.
2. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский Городской Дворец творчества юных». – Санкт-Петербург, 2020. – 128 с
3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях). – М.: Просвещение, 2022.
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с.
6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 565 с.
7. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.
8. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.
9. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 частях / Т.В. Кулиниченко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2023. – 420 с.
12. Основы практической медицины: 10-11 классы: учебное пособие / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
13. Раскин Д.И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 416 с.
14. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 2020. – 86 с.

**Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся
объединения «Мы – патриоты России»
3 год обучения (зима)
Тестирование**

Часть 1. «История государства Российского»

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
А) Православие, ислам, буддизм Б) Иудаизм, католицизм, ислам
2. Когда произошла Первая российская революция?
А) 1905 г. Б) 1825 г. В) 1914 г. Г) 1912 г.
3. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
А) СНГ Б) РСФСР В) СССР Г) РФ
4. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
А) Машиностроение Б) Индустриализация В) коллективизация Г) Перестройка
5. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
А) Укрупнение Б) Кооператив В) продразвёрстка К) Коллективизация
6. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
А) ГОЭЛРО Б) Перестройка В) полёт в космос Г) Ликвидация безграмотности
7. Как звали первого в мире космонавта?
А) Иван Б) Фёдор В) Алексей Г) Юрий
8. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 г.?
А) Олимпиада Б) Полёт в космос В) Спартакиада Г) Турнир
9. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
А) Перестройка Б) Референдум В) Голосование Г) Разрядка
10. Когда произошел распад СССР?
А) 1991 г. Б) 1968 г. В) 2000 г. Г) 1985 г.

Часть 2. «Военная история»

1. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
А) Франция, Швейцария Б) Нидерланды, США
В) Китай, Югославия Г) Великобритания, США
2. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 г.?
А) в Нюрнберге Б) в Мюнхене В) в Берлине Г) в Вашингтоне
3. Скольким городам было присвоено звание «Город-Герой»?
А) 18 Б) 12 В) 5 Г) 1
4. Какое сражение или битва считается коренным переломом?
А) Сталинградская битва Б) битва за Днепр В) Курская битва Г) битва за Москву
5. Когда началась и когда закончилась Вторая Мировая война?
А) 22.06.1941 г. – 9.05.1945 г. Б) 1.09.1939 г. – 8.05.1945 г.
В) 22.06.1941 г. – 1.09.1945 г. Г) 1.09.1939 г. – 1.09.1945 г.

Часть 3. «История поискового движения России»

1. Как расшифровывается ПДР?
2. Когда в России отмечается день Неизвестного Солдата?
3. Кто возглавляет Поисковое движение России?
4. Когда впервые состоялся слёт поисковиков?
5. Кто стоял у истоков Поискового движения России?

Тестирование (Ответы)

Часть 1. «История государства Российского»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	В	Б	Г	Г	Г	А	А	А

Часть 2. «Военная история»

1	2	3	4	5
Г	В	Б	А	Г

Часть 3. «История поискового движения России»

№	Ответ
1	Поисковое движение России
2	Ежегодно, 3 декабря
3	Цунаева Елена Моисеевна
4	15 марта 1988 г.
5	Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, Ю. Смирнов, М. Черепанов

**Задания итогового мониторинга результатов обучения учащихся
объединения «Мы – патриоты России»
3 год обучения (весна)
Тестирование**

Часть 1. «Медицинская подготовка»**1. Доврачебная помощь выполняется:**

- А) медицинским работником;
- Б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
- В) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

- А) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;
- Б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;
- В) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:

- А) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;
- Б) необходимо оказать доврачебную помощь;
- В) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:

- А) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
- Б) освобождать рану от остатков одежды;
- В) промывать рану водой.

5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

- А) 30 мин;
- Б) 1 ч;
- В) 45 мин.

6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

- А) холод;
- Б) тепло;
- В) свободная повязка.

7. При переломах костей конечностей накладывается шина:

- А) выше области перелома;
- Б) ниже области перелома;
- В) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

8. При черепно-мозговой травме:

- А) необходимо положить на голову холод;

- Б) необходимо положить на голову тепло;
В) необходимо наложить на голову марлевую повязку.

9. При попадании в глаза щелочного раствора:

- А) необходимо промыть глаза мыльным раствором;
Б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
В) создать пострадавшему покой.

10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:

- А) 5-6 раз в минуту; Б) 10-12 раз в минуту; В) 15-18 раз в минуту.

Часть 2. «Архивное дело»

Что такое архивный фонд?

Восковые валики (фоновалики), грампластинки, оригиналы и копии магнитные ленты, компакт-кассеты; лазерные компакт-диски являются

- А) аудиовизуальными документами; Б) фонодокументами;
В) фотодокументами; Г) текстовыми документами.

3. В какой системе впервые появилось слово «архив»?

- А) приказного делопроизводства; Б) коллежского делопроизводства;
В) министерского делопроизводства;
Г) делопроизводства периода Древней и Московской Руси.

4. В настоящее время в сеть Федеральных архивов входит:

- А) 14 архивов; Б) 13 архивов; В) 16 архивов; Г) 15 архивов

5. Центральный архив Министерства обороны является...

- А) федеральным архивом; Б) муниципальным архивом; В) ведомственным архивом;
Г) среди вышеназванного нет ни одного правильного ответа.

6. На современном этапе Росархив – это аббревиатура...

- А) Федерального архивного агентства; Б) Федеральной архивной службы;
В) Комитета по делам архивов при Правительстве РФ;
Г) Государственной архивной службы.

Часть 3. «Музейное дело»

1. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в Москве является примером:

- А) Художественного музея Б) Исторического музея
В) Естественнонаучного музея Г) Музея ансамблевого типа

2. Археологический музей заповедник «Танаис» является примером:

- А) Художественного музея Б) Исторического музея
В) Естественнонаучного музея Г) Музея ансамблевого типа

3. Какие виды музеев появились в XX веке:

- А) Детский Б) Экомузей В) Общеисторический Г) Археологический
Д) Архитектурный

4. Формы культурно-образовательной деятельности:

- А) Экскурсия Б) Лекция В) Консультация Г) Выставка Д) Осмотр

5. Основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций:

- А) Генеральное решение экспозиции Б) Вернисаж В) Эскизный проект
Г) Разработка технического и рабочего проекта Д) Монтаж экспозиции
Е) Экскурсия

6. Объемная оптическая копия реального объекта, которая создается путем записи изображения предмета на светочувствительную пластину или на пленку с помощью лазерной техники.

- А) Голограмма Б) Модель В) Панорама Г) Диорама

7. Что получают путем снятия с оригинала формы – твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов – и заливки в неё гипса:

А) Репродукцию Б) Слепок В) Муляж Г) Макет

8. Как называются музейные предмет, выставленными для обозрения

А) Экспонат Б) Музейный стенд В) Музейный фонд Г) Музейное собрание

Тестирование

Ответы:

Часть 1. Медицинская подготовка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	В	Б	А	В	А	Б	Б

Часть 2. «Архивное дело»

Архивный фонд - совокупность архивных документов, исторических и/или логически связанных между собой.

2	3	4	5	6
Б	Б	Г	В	А

Часть 3. «Музейное дело»

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	АБ	АБВ	АБВГД	А	Б	А