

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

Утверждено:
Директор МБУДО
«Станция юных туристов»
_____ Коломыцева Т.А.
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Мы – патриоты России»**

Возраст учащихся: 10-18 лет
Для обучающихся объединения «Мы – патриоты России»
2 год обучения

Автор-составитель:
Аршинова Ж.В.
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2024 г.

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Председатель _____

Коломыцева Т.А.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа «Мы – патриоты России» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования

Направленность – туристско-краеведческая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учётом следующих документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный Закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» 01.01. 2019-30.12. 2024 «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная школа», «Молодёжь России».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации (от 29.05. 2015 №996-р, от 12.11. 2020 №2945-р.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения от 03 сентября 2019 г. №467.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09. 2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Программа может быть использована при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Актуальность:

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас, главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Программа «Мы – патриоты России», как конкретная форма осуществления туристско-краеведческой деятельности МБУДО «Станция юных туристов» выполняет следующие функции:

- образовательную;
- культурообразующую;
- культурно-досуговую.

Программа обеспечивает выход и определяет место МБУДО «Станция юных туристов» в открытом образовательном пространстве города. Содержание программы подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:

- **Общеразвивающая** – ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его кругозора, информированности.

- **Познавательная** – знакомит, расширяет и углубляет знания по истории России, по событиям Великой Отечественной войны, формирования Поискового движения России, основам оказания доврачебной помощи, архивного и музейного дела, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей.

- **Профессионально-ориентированная** – знакомит с профессиями ведущих предприятий города, области, выявляет личные возможности ребёнка и помогает в определении будущей профессии.

- **Организационно-деятельностная** – развивает навыки организации массовых мероприятий на историческую тематику, научно-исследовательской работы, где учащиеся являются не только участниками, но и организаторами.

- **Научно-исследовательская** – развивает навыки научно-исследовательской работы; навыки работы с историческими источниками, с фондами архивов, музеев; навыки поиска и обработки документального материала свидетелей исторических событий.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся школ города, так как

- даёт импульс к самостоятельному поиску знаний;
- углубляет предметные знания и создаёт дальнейшую базу для изучения истории города, области, России;
- способствует созданию ситуации успеха для ребёнка и коллектива;
- обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса;
- ориентирует в потоках информации, даёт возможность понимать ценность авторитетных источников и умение проверять факты и отвергать недостоверную информацию

Новизна программы: Программа ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формирования личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребёнка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 10-18 лет.

По предложенной программе могут обучаться дети, не имеющие дополнительного образования по данной направленности.

Основу содержания составляют теоретические и практические занятия, предусматривающие использование различных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса (беседы, викторины, дидактические игры, соревнования и др.)

Особенности возрастной группы детей, участвующих в реализации программы.

Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста связаны с противоречивостью их поведения. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным.

У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя участником общественно-трудовой деятельности. Позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

С этим возрастом связан процесс формирования личности ребёнка, его взросления, появление устойчивых профессиональных интересов и способности приобрести определённые навыки. К этому возрасту уже обычно развиты навыки связной речи и способность запоминать достаточно большой объём информации, что необходимо для освоения данного курса.

Психологические процессы, начало которым было положено в подростковом возрасте, продолжают развиваться, но ведущим в развитии становится интимно-личностное общение. У старших школьников развиваются взгляды на жизнь, на своё положение в обществе, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, что немаловажно в целях формирования мотивации для усвоения данной программы.

Психологическая готовность и фактическая способность к различным видам обучения – характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Склонность к экспериментированию, тяга к самостоятельности и оригинальности мышления, повышенная интеллектуальная активность и выраженное стремление проникнуть в суть вещей – все это свойственно подросткам. У них возникают новые мотивы интеллектуальной деятельности, появляется избирательность и самостоятельность в учении, а предметно-

познавательные интересы выходят за пределы школьной программы, что также служит прочной основой для освоения курса.

Таким образом, возрастные психолого-педагогические и социально-культурные особенности целевой аудитории соответствуют целям и задачам программы.

Количество обучающихся в группе – 16-20 человек.

Уровень Программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: еженедельно по 4 часа, длительностью 45 минут (2 раза в неделю по 2 часа).

Сроки реализации программы:

Программа занятий рассчитана на 3 года обучения с обязательным прохождением промежуточных аттестаций:

2 год обучения – 144 часов (4 часа в неделю).

Цель программы:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

Задачи программы:

обучающие:

- создавать условия для расширения кругозора о природе, истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях;
- содействовать образованности личности в области краеведения;
- сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности при изучении Белгородской области, России;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить научные знания;

развивающие:

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

Во время занятий по программе подростки осваивают виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	18	10	8	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2	Военная история	14	8	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование, защита проекта
3	История поискового движения в России	10	6	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4	Методика поиска	10	6	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
5	Организация и проведение поисковых работ	18	10	8	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
6	Туристская подготовка	12	8	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
7	Медицинская подготовка	24	18	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
8	Архивное дело	12	8	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
9	Музейное дело	14	8	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
10	Экскурсоведение	12	6	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
11	Всего	144	88	56	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (18 часов)

Становление Российской империи. Российская империя: от Петра I до Николая II. Религия в России. Культура Российской империи.

Раздел 2. Военная история (14 часов)

Введение рекрутского набора. Создание фузейных, гренадёрских и драгунских полков. Создание русской регулярной армии и флота. Эпоха славы русского флота. Адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков. Битвы, деяния и победы. Александр Васильевич Суворов. Боевой путь, битвы и победы. Война 1812 года. М.И. Кутузов и его сподвижники. Бородинская битва. Изгнание неприятеля и заграничные походы. Ополченцы и партизаны. Введение всеобщей воинской повинности. Военные округа. Перевооружение русской армии. Строительство стратегических железных дорог.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)

Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны. Поисковое движение Смоленской области. Поисковые отряды Белгородской области.

Раздел 4. Методика поиска (10 часов)

Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции. Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Поисковая деятельность в рамках закона. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (18 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Как проводятся поисковые работы.

Раздел 7. Туристская подготовка (12 часов)

Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря. Ориентирование. Определение сторон света по природным и искусственным признакам. Определение азимута. Работа с картой. Виды карт. Исторические карты. Географические карты. Топографические карты. Отличия карт. Легенда карты. Способы ориентирования по карте. Прокладывание маршрута по карте. Питание в экспедиции. Нормы питания человека (раскладка на экспедицию). Первые и вторые блюда, напитки, природная кладовая. Заготовка и хранение продовольствия.

Раздел 8. Медицинская подготовка (24 часа)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и

их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Раздел 9. Архивное дело (12 часов)

Понятие архив. История создания архивов. Архивное дело в советское время и до современности. Виды документов, подлежащих передаче в архив. Сроки хранения документов в архиве. Методы последовательно-текстуального изучения источников: выяснение сущности события, факта; определение причины его происхождения; выявление взаимодействия с окружающей действительностью; определение значения события для времени его совершения и современности; выделение возможных вариантов использования исторического опыта. Методы поэтапного изучения источников.

Раздел 10. Музейное дело (14 часов)

Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Знакомство с началом коллекционирования древностей. Коллекционирование в различные исторические эпохи. Естественнаучные кабинеты XVI-XVII вв. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Оружейная палата – государева сокровищница XVI-XVII вв. Музеи XVIII-XIX в.

Раздел 11. Экскурсоведение (12 часов)

Виды экскурсий. Классификации экскурсий Критерии классификации экскурсий: по содержанию, по составу и количеству участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения, по продолжительности. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Обзорная городская экскурсия. Тематические экскурсии. История экскурсионного дела в России и за рубежом. Исторические этапы: семейные традиции путешествий и экскурсионных дневников, экскурсии в природу, краеведческая связь экскурсии с педагогикой и психологией; экскурсия как важное средство идеологической, партийной пропаганды, средство отдыха и развлечения; экскурсия как средство воспитания национальной гордости неотъемлемая часть агитационно-пропагандистской работы; экскурсия как феномен прикладной культурологии, современные анимационные процессы экскурсионной деятельности. Рекреационная основа экскурсоведения. Экологические и природоведческие экскурсии. Основы современной методологии экскурсионного дела.

Календарный учебный график объединения «Мы – патриоты России»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (18 часов)								
1,2.	сентябрь	03		Лекция	2	Становление Российской империи		опрос
3,4.	сентябрь	07		Лекция	2	Становление Российской империи		собеседование
5,6.	сентябрь	10		Лекция с презентацией	2	Российская империя: от Петра I до Николая II		собеседование
7,8.	сентябрь	14		Игра-практикум	2	Российская империя: от Петра I до Николая II		опрос
9,10.	сентябрь	17		Лекция с презентацией	2	Религия в России		собеседование
11,12.	сентябрь	21		Виртуальная экскурсия	2	Культура Российской империи		собеседование
13,14.	сентябрь	24		Лекция	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		опрос
15,16.	сентябрь	28		Семинар-обсуждение	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		практическое занятие
17,18.	октябрь	01		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История государства российского»		тестирование
Раздел 2. Военная история (14 часов)								
19,20.	октябрь	05		Лекция с презентацией	2	Введение рекрутского набора		опрос
21,22.	октябрь	08		Лекция с презентацией	2	Создание русской регулярной армии и флота. Эпоха славы русского флота		собеседование
23,24.	октябрь	12		Лекция с презентацией	2	Адмирал Ф.Ф. Ушаков, Полководец А.В. Суворов. Боевой путь, битвы и победы		опрос
25,26.	октябрь	15		Беседа	2	Ополченцы и партизаны		опрос

27,28.	октябрь	19		Семинар-обсуждение	2	Введение всеобщей воинской повинности. Военные округа		практическое занятие
29,30.	октябрь	22		Семинар-обсуждение	2	Военные действия на территории нашего края в XVII-XVIII вв.		практическое занятие
31,32.	октябрь	26		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Военная история»		тестирование
Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)								
33,34.	октябрь	29		Лекция	2	Проблемы поискового движения		опрос
35,36.	ноябрь	02		Беседа	2	Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России		опрос
37,38.	ноябрь	05		Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны		собеседование
39,40.	ноябрь	09		Круглый стол	2	Поисковые отряды Белгородской области		практическое занятие
41,42.	ноябрь	12		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История поискового движения в России»		тестирование
Раздел 4. Методика поиска (10 часов)								
43,44.	ноябрь	16		Лекция	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции. Правила проведения поисковых работ		опрос
45,46.	ноябрь	19		Лекция	2	Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции. Поисковая деятельность в рамках закона		собеседование
47,48.	ноябрь	23		Круглый стол	2	Документация в поисковом отряде.		практическое занятие

49,50.	ноября	26		Лекция с презентацией	2	Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда		опрос
51,52.	ноябрь	30		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Методика поиска»		тестирование
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (18 часов)								
53,54.	декабрь	03		Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности		опрос
55,56.	декабрь	07		Лекция с презентацией	2	Время года, удобное для проведения поисковых работ.		практическое занятие
57,58.	декабрь	10		Лекция с презентацией	2	Классификация захоронений.		опрос
59,60.	декабрь	14		Семинар-обсуждение	2	Организация и проведение Вахты Памяти		собеседование
61,62.	декабрь	17		Практикум	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		тестирование
63,64.	декабрь	21		Лекция	2	Промежуточная аттестация		опрос
65,66.	декабрь	24		Лекция	2	Как проводятся поисковые работы.		собеседование
67,68.	декабрь	27		Семинар-обсуждение		Обозначение места обнаружения взрывоопасных предметов подручными легко заметными средствами		собеседование
69,70.	январь	11		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Организация и проведение поисковых работ»		собеседование
Раздел 6. Туристская подготовка (12 часов)								
71,72.	январь	14		Лекция с презентацией	2	Снаряжение. Виды снаряжения		опрос
73,74.	январь	18		Лекция с презентацией	2	Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака		опрос

75,76.	январь	21		Лекция с презентацией	2	Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте		собеседование
77,78.	январь	25		Лекция с презентацией	2	Лагерная подготовка. Выход на место дислокации		собеседование
79,80.	январь	28		Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря		собеседование
81,82.	февраль	01		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Туристская подготовка»		тестирование
Раздел 7. Медицинская подготовка (24 часа)								
83,84.	февраль	04		Лекция	2	Доврачебная помощь и её значение		опрос
85,86.	февраль	08		Лекция с презентацией	2	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях		тестирование
87,88.	февраль	11		Лекция с презентацией	2	Виды кровотечений, их характеристика, остановка		опрос
89,90.	февраль	15		Лекция с презентацией	2	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения		тестирование
91,92.	февраль	18		Лекция с презентацией	2	Травмы опорно-двигательного аппарата		опрос
93,94.	февраль	25		Лекция с презентацией	2	Ожоги		собеседование
95,96.	март	01		Лекция с презентацией	2	Сердечно-сосудистые заболевания		собеседование
97,98.	март	04		Беседа	2	Тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми		собеседование
99, 100.	март	11		Лекция с презентацией	2	Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших		опрос
101, 102.	март	15		Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие

103, 104.	март	18		Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
105, 106.	марта	22		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Медицинская подготовка»		тестирование
Раздел 8. Архивное дело (12 часов)								
107, 108.	апрель	25		Лекция	2	История архивного дела		опрос
109, 110.	апрель	29		Лекция с презентацией	2	Виды архивных документов. Сроки хранения документов		опрос
111, 112.	апрель	01		Лекция с презентацией	2	Методика работы с текстовыми документами		собеседование
113, 114.	апрель	05		Лекция	2	Фотография как источник: методика и практика работы с фотоизображением		собеседование
115, 116.	апрель	08		Круглый стол	2	Порядок обработки архивных документов		практическое занятие
117, 118.	апрель	12		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Архивное дело»		тестирование
Раздел 9. Музейное дело (14 часов)								
119, 120.	апрель	15		Лекция	2	Музей как социокультурное явление		опрос
121, 122.	апрель	19		Беседа с презентацией	2	Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)		собеседование
123, 124.	апреля	22		Беседа с презентацией	2	Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XX в.		собеседование
125, 126.	апрель	26		Лекция с презентацией	2	Деятельность музея		собеседование
127, 128.	апрель	29		Лекция с презентацией	2	Экспозиционный план		опрос

129, 130.	май	02		Лекция с презентацией	2	Виды текстов. Этикетаж		собеседование
131, 132.	май	06		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Музейное дело»		тестирование
Раздел 10. Экскурсоведение (12 часов)								
133, 134.	май	13		Лекция	2	Классификации экскурсий Критерии классификации экскурсий		собеседование
135, 136.	май	17		Беседа с презентацией	2	Особенности обзорных и тематических экскурсий		опрос
137, 138.	май	20		Практикум	2	Переводная аттестация		тестирование
139, 140.	май	24		Беседа с презентацией	2	Основы современной методологии экскурсионного дела		опрос
141, 142.	май	27		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Экскурсоведение»		собеседование
143, 144.	май	31		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		собеседование

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать:**

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции российского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального российского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Обучающиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Обучающиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
формы аттестации.****Календарный учебный график**

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель/часов	118/432
Сроки каникул	28 декабря – 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (промежуточного и итогового контроля)	20-27 декабря 25-31 мая

Условия реализации программы

1. Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в

содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

2. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

а) контроль над предметными знаниями;

б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их мышления.

3. **Участие в конкурсах, олимпиадах**, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

4. **Конференции проектно-исследовательских работ**, позволяющие контролировать эффективность приобретённых обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. **Защита проектов (индивидуальных и коллективных)** как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – патриоты России» туристско-краеведческой направленности обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия. (обеспечение).

- Ноутбук или персональный компьютер – 1 шт.

Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, обладать знаниями в области туристско-краеведческой деятельности, а также иметь знания о профессиях историка, исследователя, поисковика, музейоведа, архивариуса.

№	Тема раздела	Форма занятия	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История государства российского	Лекция с презентацией Беседа Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2.	Военная история	Лекция с презентацией Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование, защита проекта
3.	История поискового движения в России	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4.	Методика поиска	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации, литература по темам занятий, поисковое оборудование	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
5.	Организация и проведение поисковых работ	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации, литература по темам занятий, поисковое оборудование	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
6.	Туристическая подготовка	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
7.	Медицинская подготовка	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, медицинская аптечка, снаряжение, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
8.	Архивное дело	Лекция с	Литература по темам	Собеседование,

		презентацией Беседа Практикум Семинар- обсуждение Круглый стол	занятий персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	опрос, практическое занятие, тестирование
9.	Музейное дело	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар- обсуждение Круглый стол	литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
10.	Экскурсоведение	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар- обсуждение Круглый стол	литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, волонтерство, бережное отношение к традициям нашей страны, природе и окружающей среде;
- формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, уроки мужества, исторические часы, экскурсии, диспуты, общественные акции, праздники, участие в

городских смотрах, конкурсах, праздниках. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим **направлениям** организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Список литературы:

Электронные пособия:

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.
3. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

Учебная и методическая литература для педагогов

1. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

2. Буруковская, Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. – М.: Калининградское книжное издательство, 2019. – 191 с.
3. Гаркуша, И.И. «Здравствуй, музей!»: интерактивные музейные занятия /И.М. Гаркуша. – Москва 2019. – 165 с.
4. Ивонина В.И. Методические материалы в помощь руководителю школьного музея/ В.И. Ивонина – Ижевск: Удмуртия. 2019. – 136 с.
5. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. – М.: СПб., ИКЦ, 2018. – 324 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2020. – 228 с.
7. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. Краеведческий альманах. Рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / [Озеров, А.Г.]; под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2020. – №4, с. 3-16.
8. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – Москва: ФЦДЮТиК, 2020. – 216 с.
9. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А.Г. Озеров: Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. – Москва: ФЦДЮТиК, 2019. – 157 с.
10. Раскин Д.И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 416 с.
11. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 2020. – 86 с.

Учебная и методическая литература для учащихся

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. – М.: Академия, 2022. – 448 с.
2. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский Городской Дворец творчества юных». – Санкт-Петербург, 2020. – 128 с
3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях). – М.: Просвещение, 2022.
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 565 с.
7. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.
8. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.
9. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 частях / Т.В. Кулиниченко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2023. – 420 с.
12. Основы практической медицины: 10-11 классы: учебное пособие / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
13. Раскин Д.И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 416 с.
14. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 2020. – 86 с.

Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся объединения «Мы – патриоты России»

2 год обучения (зима)

Тестирование

Часть 1. «История государства Российского»

1. Ученый, по инициативе которого был открыт в 1755 г. Московский университет.
А) М. Ломоносов Б) В. Татищев В) Н. Лобачевский Г) А Столетов
2. Русский генерал от кавалерии, герой Бородинской битвы.
А) Н. Раевский Б) П. Багратион В) А. Кутайсов Г) М. Платов
3. Имя царя, отменившего крепостное право.
А) Александр I Б) Павел II В) Екатерина II Г) Петр III
4. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?
А) Петергоф Б) Санкт-Петербург В) Юрьев Г) Петроград
5. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
А) Выборг Б) Москва В) Белгород Г) Санкт-Петербург
6. Чье имя носит первый в России университет?
А) Ф. Ушакова Б) А. Суворова В) Петра I Г) М. Ломоносова
7. В каком году была Отечественная война?
А) 1812 г. Б) 1941 г. В) 1813 г. Г) 1613 г.
8. Как называется самая крупная битва Отечественной войны?
А) под Малоярославцем Б) Бородинская В) под Москвой Г) под Смоленском
9. Кто стал главой государства после восстания декабристов в 1825 г.?
А) Александр III Б) Павел I В) Екатерина I Г) Николай I
10. Когда в России отменили крепостное право?
А) в 1815 г. Б) в 1861 г. В) в 1858 г. Г) в 1917 г.

Часть 2. «Военная история»

1. Как называлась война, в ходе которой состоялось Полтавское сражение?
А) Северная Б) Турецкая В) Балканская Г) Южная
2. Где произошло сражение, названное Петром «матерью Полтавской баталии»?
А) у д. Лесной Б) у м Гангут В) у р. Нева Г) у г. Нарва
3. Укажите дату Полтавской битвы.
А) 28 сентября 1708 г. Б) 12 июня 1941 г. В) 23 февраля 1861 г. Г) 8 мая 19545 г.
4. Название деревни, в которой решалась судьба Москвы?
А) Фили Б) Черемушки В) Бородино Г) Монино
5. Кто является автором Бородинской панорамы?
А) Ф. Рубо Б) М. Булгаков В) Д. Давыдов Г) Е. Дашкова

Часть 3. «История поискового движения России»

1. Кто изображён на эмблеме Поискового движения России?
2. В каком городе состоялся 1 съезд поисковиков?
3. Какая организация стояла у истоков Поискового движения России?
4. Что такое Кодекс поисковика?
5. Какова цель Поискового движения России?

Тестирование (Ответы)

Часть 1. «История государства Российского»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	нет	Б	Г	Г	А	Б	Г	Б

Часть 2. «Военная история»

1	2	3	4	5
А	А	А	А	А

Часть 3. «История поискового движения России»

№	Ответ
1	Журавли
2	Калуга
3	ВЛКСМ
4	Свод морально-этических правил
5	Сохранение и увековечение памяти погибших в разные годы при защите Отечества

Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся объединения «Мы – патриоты России» 2 год обучения (весна) Тестирование

Часть 1. «Медицинская подготовка»

- Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
А) На лучевой артерии Б) На бедренной артерии В) На сонной артерии
- Чем характеризуется венозное кровотечение?
А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
- Перечислите мероприятия доврачебной помощи пострадавшему с переломом костей стопы.
А) Дать обезболивающие лекарства, транспортировать в больницу.
Б) Шинировать, обезболить, транспортировать
В) Транспортировать, обезболить, шинировать
- На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
А) Не более 1,5 часов Б) Не более 30 минут В) Не более 2 часов
- Какие признаки открытого перелома костей конечностей?
А) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
Б) Сильная боль, конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
В) Синяки, ссадины на коже
- В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
А) Полусидя с повёрнутой набок головой Б) В стабильном боковом положении
В) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды
- Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
А) Спиралевидная Б) Восьмиобразная В) Колосовидная
- Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
А) Все ответы правильные Б) Появление пульса на крупных артериях
В) Восстановление дыхания

Часть 2. «Архивное дело»

- Росархив находится в управлении...
А) Министерства культуры Российской Федерации;
Б) Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- В) Министерство образования и науки Российской Федерации;
 Г) Министерство спорта Российской Федерации
2. Всесоюзный научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела был создан в:
 А) 1966 г.; Б) 1970 г.; В) 1956 г.; Г) 1946 г.
3. Выдача дел во временное пользование другим организациям по их письменному запросу оформляется:
 А) приказом; Б) справкой; В) актом; Г) заявлением.
4. При выдаче дел во временное пользование каждое дело заносится
 А) в журнал учета инструктажа по технике безопасности;
 Б) в книгу учета движения трудовых книжек;
 В) в журнал регистрации посетителей; Г) в книгу выдачи дел из хранилища.
5. Комплектование архивов РФ документами учреждений различных форм собственности (в том числе документами коммерческих организаций) началось:
 А) с 1990-х; Б) с 2000-х; В) с 1980-х; Г) с 1970-х

Часть 3. «Музейное дело»

1. Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:
 А) Художественными Б) Естественнонаучными В) Промышленными
 Г) Сельскохозяйственными
2. Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:
 А) Профильных изысканий Б) музееведческих изысканий
 В) исторических изысканий Г) географических изысканий
3. Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:
 А) Реставрация Б) Документирование В) Тезаврирование
 Г) Консервация
4. Фонд музейных предметов делится на:
 А) Основной Б) Научно-вспомогательный В) Обменный
 Г) Фонд сырьевых материалов

Тестирование

Ответы

Часть 1. «Медицинская подготовка»

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б

Часть 2. «Архивное дело»

1	2	3	4	5
А	В	А	Г	В

Часть 3. «Музейное дело»

1	2	3	4
Б	Б	АБ	АБВ