

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

Утверждено:  
Директор МБУДО  
«Станция юных туристов»  
\_\_\_\_\_ Коломыцева Т.А.  
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа, туристско-краеведческой направленности  
«Мы – патриоты России»**

Возраст учащихся: 10-18 лет  
Для обучающихся объединения «Мы – патриоты России»  
1 год обучения

Автор-составитель:  
Аршинова Ж.В.  
педагог дополнительного  
образования

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_

Коломыцева Т.А.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа «Мы – патриоты России» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования

**Направленность** – туристско-краеведческая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учётом следующих документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный Закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» 01.01. 2019-30.12. 2024 «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная школа», «Молодёжь России».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации (от 29.05. 2015 №996-р, от 12.11. 2020 №2945-р.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения от 03 сентября 2019 г. №467.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09. 2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Программа может быть использована при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

### **Актуальность:**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас, главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Программа «Мы – патриоты России», как конкретная форма осуществления туристско-краеведческой деятельности МБУДО «Станция юных туристов» выполняет следующие функции:

- образовательную;
- культуuroобразующую;
- культурно-досуговую.

Программа обеспечивает выход и определяет место МБУДО «Станция юных туристов» в открытом образовательном пространстве города. Содержание программы подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:

- **Общеразвивающая** – ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его кругозора, информированности.

- **Познавательная** – знакомит, расширяет и углубляет знания по истории России, по событиям Великой Отечественной войны, формирования Поискового движения России, основам оказания доврачебной помощи, архивного и музейного дела, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей.

- **Профессионально-ориентированная** – знакомит с профессиями ведущих предприятий города, области, выявляет личные возможности ребёнка и помогает в определении будущей профессии.

- **Организационно-деятельностная** – развивает навыки организации массовых мероприятий на историческую тематику, научно-исследовательской работы, где учащиеся являются не только участниками, но и организаторами.

- **Научно-исследовательская** – развивает навыки научно-исследовательской работы; навыки работы с историческими источниками, с фондами архивов, музеев; навыки поиска и обработки документального материала свидетелей исторических событий.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся школ города, так как

- даёт импульс к самостоятельному поиску знаний;
- углубляет предметные знания и создаёт дальнейшую базу для изучения истории города, области, России;
- способствует созданию ситуации успеха для ребёнка и коллектива;
- обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса;
- ориентирует в потоках информации, даёт возможность понимать ценность авторитетных источников и умение проверять факты и отвергать недостоверную информацию

**Новизна программы:** Программа ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формирования личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

### **Педагогическая целесообразность:**

Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребёнка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

### **Адресат Программы.**

Программа предназначена для детей 10-18 лет.

По предложенной программе могут обучаться дети, не имеющие дополнительного образования по данной направленности.

Основу содержания составляют теоретические и практические занятия, предусматривающие использование различных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса (беседы, викторины, дидактические игры, соревнования и др.)

### **Особенности возрастной группы детей, участвующих в реализации программы.**

Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста связаны с противоречивостью их поведения. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным.

У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя участником общественно-трудовой деятельности. Позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

С этим возрастом связан процесс формирования личности ребёнка, его взросления, появление устойчивых профессиональных интересов и способности приобрести определённые навыки. К этому возрасту уже обычно развиты навыки связной речи и способность запоминать достаточно большой объём информации, что необходимо для освоения данного курса.

Психологические процессы, начало которым было положено в подростковом возрасте, продолжают развиваться, но ведущим в развитии становится интимно-личностное общение. У старших школьников развиваются взгляды на жизнь, на своё положение в обществе, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, что немаловажно в целях формирования мотивации для усвоения данной программы.

Психологическая готовность и фактическая способность к различным видам обучения – характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Склонность к экспериментированию, тяга к самостоятельности и оригинальности мышления, повышенная интеллектуальная активность и выраженное стремление проникнуть в суть вещей – все это свойственно подросткам. У них возникают новые мотивы интеллектуальной деятельности, появляется избирательность и самостоятельность в учении, а предметно-познавательные интересы выходят за пределы школьной программы, что также служит прочной основой для освоения курса.

Таким образом, возрастные психолого-педагогические и социально-культурные особенности целевой аудитории соответствуют целям и задачам программы.

**Количество обучающихся в группе – 16-20 человек.**

**Уровень Программы – базовый.**

**Срок реализации программы – 1 года (144 часа).**

**Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.**

**Количество часов в неделю:** еженедельно по 4 часа, длительностью 45 минут (2 раза в неделю по 2 часа).

**Сроки реализации программы:**

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения с обязательным прохождением промежуточных аттестаций:

1 год обучения – 144 часов (4 часа в неделю);

**Цель программы:**

- развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- создавать условия для расширения кругозора о природе, истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях;
- содействовать образованности личности в области краеведения;
- сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности при изучении Белгородской области, России;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить научные знания;

*развивающие:*

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

*воспитательные:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

**Педагогическая идея** состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Основные принципы:**

**1. Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**2. Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**3. Научность.**

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**4. Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**5. Преемственность.**

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

**6. Культуросообразность.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

**Основные направления деятельности:**

Работа по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

**Патриотическое воспитание** (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

**Гражданственность** (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

**Архивно-поисковая деятельность** (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

**Медицинская подготовка** (изучение основ первой доврачебной помощи).

Во время занятий по программе подростки осваивают виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

**Учебный план на 1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	24	14	10	Собеседование, опрос, практическое занятие,

					тестирование
2	Военная история	22	10	12	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
3	История поискового движения в России	8	4	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4	Методика поиска	10	6	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
5	Организация и проведение поисковых работ	12	6	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
6	Туристская подготовка	8	4	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
7	Медицинская подготовка	18	12	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
8	Архивное дело	16	8	8	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
9	Музейное дело	12	8	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
10	Экскурсоведение	14	6	8	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

### Содержание

#### **Раздел 1. История государства российского (24 часа)**

Зарождение Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Появление Московского княжества. Культура Московского княжества. Выдающиеся люди, кем может гордиться страна.

#### **Раздел 2. Военная история (22 часа)**

Вооружение славян. Боевой порядок. Дружина – состав, вооружение, тактика. Зарождение и развитие пограничной стражи. Белгородская засечная черта. Невская битва. Война с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей. Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Стояние на р. Угре. Причины победы русских войск. Формирование стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов. Великие полководцы. Военные действия на территории нашего края.

#### **Раздел 3. История поискового движения в России (8 часов)**

Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации. Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине. Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда.

#### **Раздел 4. Методика поиска (10 часов)**

Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение поискового музея отряда. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов.

#### **Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)**

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Как проводятся поисковые работы.

#### **Раздел 6. Туристская подготовка (8 часов)**

Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

#### **Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)**

Понятие травмы. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Царапины. Ушибы. Вывихи. Растяжение. Переломы. Солнечный удар. Комплектация аптечки. Назначение аптечки. Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка привала. Графики дежурств на биваках. Оказание первой медицинской помощи.

#### **Раздел 8. Архивное дело (16 часов)**

Понятие архив. Основные архивы страны. Классификация архивов. Методика работы с архивными документами. Порядок обработки архивных документов. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.

#### **Раздел 9. Музейное дело (12 часов)**

Понятие музейное дело. Виды музеев. История создания музеев. Известные музеи России и мира. Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов. Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов. Составление описи музейных экспонатов. Экспозиции музея. Тематико-экспозиционный план. Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Реставрация экспозиций.

#### **Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)**

Сущность экскурсии. Логика в экскурсии. Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий. Техника ведения экскурсий. Проведение экскурсий.



**Календарный учебный график объединения «Мы – патриоты России»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. История государства российского (14 часов)</b>								
1,2.	сентябрь	05		Лекция	2	Зарождение Древнерусского государства		опрос
3,4.	сентябрь	07		Лекция с презентацией	2	Первые русские князья		собеседование
5,6.	сентябрь	12		Лекция с презентацией	2	Религия в Древней Руси. Крещение Руси		опрос
7,8.	сентябрь	14		Семинар-обсуждение	2	Появление Московского княжества		практическое занятие
9,10.	сентябрь	19		Лекция с презентацией	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		собеседование
11,12.	сентябрь	21		Игра-практикум	2	Культура Древнерусского государства		практическое занятие
13,14.	сентябрь	26		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История государства российского»		тестирование
<b>Раздел 2. Военная история (24 часа)</b>								
15,16.	сентябрь	28		Лекция с презентацией	2	Вооружение славян. Боевой порядок		собеседование
17,18.	октябрь	03		Беседа	2	Дружина – состав, вооружение, тактика		опрос
19,20.	октябрь	05		Лекция с презентацией	2	Зарождение и развитие пограничной стражи		собеседование
21,22.	октябрь	10		Лекция с презентацией	2	Белгородская засечная черта		собеседование
23,24.	октябрь	12		Сюжетно-ролевая игра	2	Невская битва. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей		практическое занятие
25,26.	октябрь	17		Беседа	2	Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги,		опрос

						значение. Причины победы русских войск		
27,28.	октябрь	19		Беседа	2	Формирование стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии		собеседование
29,30.	октябрь	24		Семинар-обсуждение	2	Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов		практическое занятие
31,32.	октябрь	26		Лекция с презентацией	2	Великие полководцы		собеседование
33,34.	октябрь	31		Беседа	2	Великие полководцы		защита проекта
35,36.	ноябрь	02		Беседа	2	Военные действия в период Смутного времени на территории нашего края		собеседование
37,38.	ноябрь	07		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Военная история»		тестирование
<b>Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)</b>								
39,40.	ноябрь	09		Лекция	2	Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации		собеседование
41,42.	ноябрь	14		Беседа	2	Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков		собеседование
43,44.	ноябрь	16		Лекция с презентацией	2	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине		собеседование
45,46.	ноябрь	21		Круглый стол	2	Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда		практическое занятие
47,48.	ноябрь	23		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История поискового движения в России»		тестирование
<b>Раздел 4. Методика поиска (12 часов)</b>								
49,50.	ноябрь	28		Лекция	2	Поисковые отряды России.		собеседование
51,52.	ноябрь	30		Экскурсия	2	Знакомство с работой отрядов, посещение музея		тестирование

						поискового отряда		
53,54.	декабрь	05		Лекция	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		тестирование
55,56.	декабрь	07		Беседа	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		практическое занятие
57,58.	декабрь	12		Круглый стол	2	Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов		практическое занятие
59,60.	декабрь	14		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Методика поиска»		тестирование
<b>Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)</b>								
61,62.	декабрь	19		Лекция с презентацией	2	Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки		собеседование
63,64.	декабрь	21		Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
65,66.	декабрь	26		Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности		собеседование
67,68.	декабрь	27		Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		собеседование
69,70.	январь	09		Лекция с презентацией	2	Сообщение о месте нахождения ВОП в штаб поисковой экспедиции		собеседование
71,72.	январь	11		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Организация и проведение поисковых работ»		тестирование
<b>Раздел 6. Туристская подготовка (8 часов)</b>								
73,74	январь	16		Лекция с презентацией	2	Снаряжение. Виды снаряжения		опрос
75,76.	январь	18		Сюжетно-ролевая игра	2	Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте		собеседование
77,78.	январь	23		Лекция с	2	Требования к постановке лагеря. Техническая		опрос

				презентацией		организация лагеря		
79,80.	январь	25		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Туристская подготовка»		тестирование
<b>Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)</b>								
81,82.	январь	30		Лекция	2	Виды травм, встречающихся в полевых условиях		опрос
83,84.	февраль	01		Лекция	2	Виды травм, встречающихся в полевых условиях		опрос
85,86.	февраль	06		Лекция с презентацией	2	Комплектация аптечки. Назначение аптечки		собеседование
87,88.	февраль	08		Лекция с презентацией	2	Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака		собеседование
89,90.	февраль	13		Лекция с презентацией	2	Планировка привала. Графики дежурств на биваках		опрос
91,92.	февраль	15		Лекция с презентацией	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
93,94.	февраль	20		Практикум	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
95,96.	февраль	27		Практикум	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
97,98.	март	01		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Медицинская подготовка»		тестирование
<b>Раздел 8. Архивное дело (16 часов)</b>								
99, 100.	март	06		Лекция с презентацией	2	Что такое архив		собеседование
101, 102.	март	13		Лекция с презентацией	2	Классификация архивов		собеседование
103, 104.	март	15		Практикум	2	Классификация архивов		практическое занятие
105,	март	20		Лекция	2	Работа с архивными документами		собеседование

106.								
107, 108.	март	22		Лекция	2	Работа с архивными документами		собеседование
109, 110.	март	27		Практикум	2	Работа с архивными документами		практическое занятие
111, 112.	март	29		Экскурсия в Губкинский архив	2	Порядок обработки архивных документов		практическое занятие
113, 114.	апрель	03		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Архивное дело»		тестирование
<b>Раздел 9. Музейное дело (16 часов)</b>								
115, 116.	апрель	05		Лекция	2	Понятие музейное дело. Виды музеев.		опрос
117, 118.	апрель	10		Лекция с презентацией	2	История создания музеев		собеседование
119, 120.	апрель	12		Виртуальная экскурсия	2	Известные музеи России и мира		собеседование
121, 122.	апрель	17		Лекция с презентацией	2	Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов		практическое занятие
123, 124.	апрель	19		Лекция с презентацией	2	Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов		опрос
125, 126.	апрель	24		Практикум	2	Составление описи музейных экспонатов		практическое занятие
127, 128.	апрель	26		Беседа	2	Реставрация экспозиций		собеседование
129, 130.	май	2		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Музейное дело»		тестирование
<b>Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)</b>								

131, 132.	май	08		Игра- практикум	2	Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии		опрос
133, 134.	май	15		Практикум	2	Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии		собеседование
135, 136.	май	17		Беседа с презентацией	2	Проведение экскурсии		собеседование
137, 138.	май	22		Беседа с презентацией	2	Техника ведения экскурсий		практическое занятие
139, 140.	май	24		Практикум	2	Переводная аттестация		тестирование
141, 142.	май	29		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Экскурсоведение»		собеседование
143, 144.	май	31		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование

## Ожидаемые результаты

### **Предметные:**

- Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать:**

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции российского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального российского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Обучающиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

### **Школьники научатся:**

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

### **Личностные:**

Обучающиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные** обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

**Ожидаемым результатом** реализации программы является формирование у обучающихся в области:

#### **ценностно-смысловых компетенций:**

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

#### **учебно-познавательных компетенций:**

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

**социокультурных компетенций:**

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

**коммуникативных компетенций:**

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

**информационных компетенций:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

**природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:**

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
формы аттестации.****Календарный учебный график**

<b>Начало учебного года</b>	01 сентября
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая
<b>Количество учебных недель/часов</b>	118/432
<b>Сроки каникул</b>	28 декабря – 10 января
<b>Продолжительность каникул</b>	13 дней
<b>Сроки контрольных процедур (промежуточного и итогового контроля)</b>	20-27 декабря 25-31 мая

**Условия реализации программы**

**1. Текущий контроль:** текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в

содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

## **2. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).**

Целями являются:

а) контроль над предметными знаниями;

б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их мышления.

3. **Участие в конкурсах, олимпиадах**, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

4. **Конференции проектно-исследовательских работ**, позволяющие контролировать эффективность приобретённых обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. **Защита проектов (индивидуальных и коллективных)** как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

**низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

**средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

**высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

## **Методическое обеспечение программы**

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – патриоты России» туристско-краеведческой направленности обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

**Материально-технические условия. (обеспечение).**

- Ноутбук или персональный компьютер – 1 шт.

**Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, обладать знаниями в области туристско-краеведческой деятельности, а также иметь знания о профессиях историка, исследователя, поисковика, музееведа, архивариуса.

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Дидактическое и техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1.	История государства российского	Лекция с презентацией Беседа Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2.	Военная история	Лекция с презентацией Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование, защита проекта
3.	История поискового движения в России	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4.	Методика поиска	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации, литература по темам занятий, поисковое оборудование	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
5.	Организация и проведение поисковых работ	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации, литература по темам занятий, поисковое оборудование	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
6.	Туристическая подготовка	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
7.	Медицинская подготовка	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, медицинская аптечка, снаряжение, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование

8.	Архивное дело	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
9.	Музейное дело	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
10.	Экскурсоведение	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование

### **Организация воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, волонтерство, бережное отношение к традициям нашей страны, природе и окружающей среде;
- формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

**Используемые формы** воспитательной работы: викторины, уроки мужества, исторические часы, экскурсии, диспуты, общественные акции, праздники, участие в городских смотрах, конкурсах, праздниках. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

**Методы:** информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим **направлениям** организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Планируемый результат:**

- повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

**Список литературы:**

**Электронные пособия:**

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.
3. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

**Учебная и методическая литература для педагогов**

1. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
2. Буруковская, Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. – М.: Калининградское книжное издательство, 2019. – 191 с.
3. Гаркуша, И.И. «Здравствуй, музей!»: интерактивные музейные занятия / И.И. Гаркуша. – Москва 2019. – 165 с.
4. Ивонина В.И. Методические материалы в помощь руководителю школьного музея/ В.И. Ивонина – Ижевск: Удмуртия. 2019. – 136 с.
5. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. – М.: СПб., ИКЦ, 2018. – 324 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2020. – 228 с.
7. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. Краеведческий альманах. Рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / [Озеров, А.Г.]; под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2020. – №4, с. 3-16.
8. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – Москва: ФЦДЮТиК, 2020. – 216 с.
9. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А.Г. Озеров: Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. – Москва: ФЦДЮТиК, 2019. – 157 с.
10. Раскин Д.И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 416 с.
11. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 2020. – 86 с.

#### **Учебная и методическая литература для учащихся**

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. – М.: Академия, 2022. – 448 с.
2. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский Городской Дворец творчества юных». – Санкт-Петербург, 2020. – 128 с
3. Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях). – М.: Просвещение, 2022.
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с.
6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 565 с.
7. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.
8. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.
9. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 частях / Т.В. Кулиниченко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2023. – 420 с.
12. Основы практической медицины: 10-11 классы: учебное пособие / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
13. Раскин Д.И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 416 с.
14. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 2020. – 86 с.

**Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся объединения «Мы – патриоты России»**

**1 год обучения (зима)**

**Тестирование**

**Часть 1. «История государства Российского»**

1. Имя предводителя викингов, который с 862 года стал править Русью.
2. Имя монаха, который написал «Повесть временных лет».
3. Русский князь, принявший смерть от коня своего.
4. Русская княгиня, первой принявшая крещение на Руси. Ответ:
5. Князь, который крестил Русь ...
6. Как в Древней Руси называли воина, дружинника?
7. Какое событие произошло на Руси в 988 году?
8. Какому князю мы обязаны обликом современного Кремля?
9. В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»?
10. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?

**Часть 2. «Военная история»**

1. Назовите имя воеводы возглавившего русского войско, оказавшее сопротивление ордену немецких рыцарей осенью 1240?
2. Какие населенные пункты были захвачены немцами в 1240 на территории Новгородской республики?
3. Сколько времени продолжалась Куликовская битва?
4. Где была ставка Мамаю во время Куликовской битвы?
5. Что сказал Дмитрию Пересвет-чернец перед бранью?

**Часть 3. «История Поискового движения России»**

1. Как расшифровывается ПДР?
2. Чем занимается Поисковое движение России?
3. Кто возглавляет Поисковое движение России?
4. Когда впервые состоялся слёт поисковиков?
5. Кто стоял у истоков Поискового движения России?

**Тестирование (Ответы)**

**Часть 1. «История государства Российского»**

№	Ответ	№	Ответ
1	Рюрик	6	Ратник
2	Нестор	7	Крещение Руси
3	Олег	8	Ивану III
4	Ольга	9	Новгород
5	Владимир	10	Крестоносцами

**Часть 2. «Военная история»**

№	Ответ
1	Гаврила Бориславич
2	Лука и новгородский пригород Тёсово
3	4 часа, с 6 до 10 часов; в переводе на современный счёт времени от 11 часов 35 минут до 15 часов 35 минут.

4	На Красном Холме
5	«Лучше нам порубленными быти, чем в плен к поганым попасть»

### Часть 3. «История Поискового движения России»

№	Ответ
1	Поисковое движение России
2	Поиском пропавших без вести солдат и их последующей идентификацией на основе смертных медальонов и архивных документов
3	Цунаева Елена Алексеевна
4	15 марта 1988 г.
5	Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, Ю. Смирнов, М. Черепанов

**Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся  
объединения «Мы – патриоты России»  
1 год обучения (весна)  
Тестирование**

**Часть 1. «Медицинская подготовка»**

**1. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

А) Разрешено                      Б) Запрещено                      В) В случае крайней необходимости

**2. Куда накладывається кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

А) Непосредственно на рану.              Б) Ниже раны на 4-6 см. В) Выше раны на 4-6 см.

**3. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

А) С наложения импровизированной шины  
Б) С наложения жгута выше раны на месте перелома В) С наложения давящей повязки

**4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

А) Остановка кровотечения, наложение повязки  
Б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения  
В) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

**5. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

А) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова  
Б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности  
В) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

**6. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги  
Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела  
В) Уложить пострадавшего на бок

**Часть 2. «Архивное дело»**

1. Работа по комплектованию архивов состоит из:

А) распределения документов по архивным фондам и архивным коллекциям  
Б) определения источников комплектования в соответствии с профилем архива  
В) определения состава документов, подлежащих хранению в архиве

2. Кто может являться источником комплектования архивов?

- А) юридическое      Б) физическое лицо      В) архивный фонд
3. Кто является источником комплектования ведомственного архива?
- А) структурные подразделения организации  
 Б) музеи, библиотеки      В) организации Российской академии наук

### Часть 3. «Музейное дело»

1. Все музеи РФ делятся на:
- А) Государственные, областные, школьные  
 Б) Федеральные, региональные, школьные  
 В) Федеральные, муниципальные, ведомственные  
 Г) Международные, российские, поселковые
- 2) Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:
- А) Виды экскурсий      Б) Виды музеев      В) Виды экспозиций      Г) Виды выставок
3. Памятник археологии является:
- А) Объектом историко-культурного наследия      Б) Объектом природного наследия  
 В) Объектом наследия ЮНЕСКО      Г) Объектом поклонения
4. «Движение» музейного предмета
- А) Передвижение предмета в рамках одной витрины  
 Б) Способ фиксации в учетных документах, где и когда находился музейный предмет  
 В) Способ передачи музейного предмета на выставку  
 Г) Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища
5. Отметьте, что из списка характеризует школьный музей
- А) Это межпредметный учебный кабинет  
 Б) Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся  
 В) Это способ документирования истории природы и общества родного края  
 Г) Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия
6. Какие данные отражают в Книге поступлений:
- А) Название предмета      Б) Сохранность предмета  
 В) Выставки, на которых экспонировался предмет  
 Г) Где и когда публиковался предмет

## Тестирование

### Ответы

#### Часть 1. «Медицинская подготовка»

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Б	В	Б	В	Б	Б

#### Часть 2. «Архивное дело»

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
БВ	АБ	А

#### Часть 3. «Музейное дело»

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
В	В	А	Б	АБВГ	АБ