

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

Утверждено:
Директор МБУДО
«Станция юных туристов»
_____ Коломыцева Т.А.
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Юные защитники Отечества»**

Возраст учащихся: 11-14 лет
1 год обучения

Автор-составитель:
Аршинова Жанна Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные защитники Отечества», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «02»сентября 2024 г., протокол № 1

Председатель _____

Коломыцева Т.А.

Пояснительная записка

Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа «Юные защитники Отечества» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность – туристско-краеведческая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учётом следующих документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный Закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» 01.01. 2019-30.12. 2024 «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная школа», «Молодёжь России».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации (от 29.05. 2015 №996-р, от 12.11. 2020 №2945-р.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв.приказом Министерства просвещения от 03 сентября 2019 г. №467.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09. 2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Программа может быть использована при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Актуальность:

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединении «Поиск» по программе «Юные защитники Отечества», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Программа «Юные защитники Отечества», как конкретная форма осуществления туристско-краеведческой деятельности МБУДО «Станция юных туристов» выполняет следующие функции:

- образовательную;
- культурообразующую;
- культурно-досуговую.

Программа обеспечивает выход и определяет место МБУДО «Станция юных туристов» в открытом образовательном пространстве города. Содержание программы подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:

- **Общеразвивающая** – ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его кругозора, информированности.

- **Познавательная** – знакомит, расширяет и углубляет знания по истории России, по событиям Великой Отечественной войны, формирования Поискового движения России, основам оказания доврачебной помощи, архивного и музейного

дела, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей.

- **Профессионально-ориентированная** – знакомит с профессиями ведущих предприятий города, области, выявляет личные возможности ребёнка и помогает в определении будущей профессии.

- **Организационно-деятельностная** – развивает навыки организации массовых мероприятий на историческую тематику, научно-исследовательской работы, где учащиеся являются не только участниками, но и организаторами.

- **Научно-исследовательская** – развивает навыки научно-исследовательской работы; навыки работы с историческими источниками, с фондами архивов, музеев; навыки поиска и обработки документального материала свидетелей исторических событий.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся школ города, так как

- даёт импульс к самостоятельному поиску знаний;

- углубляет предметные знания и создаёт дальнейшую базу для изучения истории города, области, России;

- способствует созданию ситуации успеха для ребёнка и коллектива;

- обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса;

- ориентирует в потоках информации, даёт возможность понимать ценность авторитетных источников и умение проверять факты и отвергать недостоверную информацию.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная программа «Юные защитники Отечества» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 10-14 лет.

По предложенной программе могут обучаться дети, не имеющие дополнительного образования по данной направленности.

Основу содержания составляют теоретические и практические занятия, предусматривающие использование различных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса (беседы, викторины, дидактические игры, соревнование и др.)

Особенности возрастной группы детей, участвующих в реализации программы.

Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста связаны с противоречивостью их поведения. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным.

У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя участником общественно-трудовой деятельности. Позитивный смысл

подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

С этим возрастом связан процесс формирования личности ребёнка, его взросления, появление устойчивых профессиональных интересов и способности приобрести определённые навыки. К этому возрасту уже обычно развиты навыки связной речи и способность запоминать достаточно большой объём информации, что необходимо для освоения данного курса.

Психологические процессы, начало которым было положено в подростковом возрасте, продолжают, но ведущим в развитии становится интимно-личностное общение. У старших школьников развиваются взгляды на жизнь, на своё положение в обществе, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, что немаловажно в целях формирования мотивации для усвоения данной программы.

Психологическая готовность и фактическая способность к различным видам обучения – характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Склонность к экспериментированию, тяга к самостоятельности и оригинальности мышления, повышенная интеллектуальная активность и выраженное стремление проникнуть в суть вещей – все это свойственно подросткам. У них возникают новые мотивы интеллектуальной деятельности, появляется избирательность и самостоятельность в учении, а предметно-познавательные интересы выходят за пределы школьной программы, что также служит прочной основой для освоения курса.

Таким образом, возрастные психолого-педагогические и социально-культурные особенности целевой аудитории соответствуют целям и задачам программы.

Количество обучающихся в группе – 16-20 человек.

Уровень Программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (216 часов).

Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: еженедельно по 6 часов, длительностью 45 минут (3 раза в неделю по 2 часа).

Сроки реализации программы:

Программа занятий рассчитана на 3 года обучения с обязательным прохождением промежуточных аттестаций:

1 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Цель программы:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать у подростков умение накапливать, анализировать и обобщать методы и приёмы ведения поиска, применения их в практической деятельности;

-развивать логическое мышление и индивидуальные особенности каждого школьника.

Образовательные:

- получение знаний по истории военного искусства прошлого, по истории II мировой войны и истории Великой Отечественной войны, участия в ней наших земляков,
- получение знаний по истории поискового движения.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и активной жизненной позиции под влиянием общественно значимой деятельности.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа по программе «Юные защитники Отечества» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Учебный план на 1 год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История военного искусства и техники	54	50	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2	Вторая мировая война	56	42	14	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
3	Теория поисковой работы	54	48	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4	Практика поисковой работы	52	28	24	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
	Всего	216	168	48	

Содержание

Раздел 1. История военного искусства и техники (54 часа)

Зарождение военного искусства. Полководцы античности. Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений. Походы на Византию.

Святослав. Отражения набегов половцев. Битва на реке Калке. Нашествие Батые. Александр Невский. Дмитрий Донской.

Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы. Появление огнестрельного оружия в Европе.

Полководческий талант Петра I. Северная война. Полтавское сражение. Первые победы на море.

Стратегия и тактика А.В. Суворова. Сражение при Рымнике. Взятие Измаила. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Тактические манёвры русской армии.

Отечественная война 1812 г. Изгнание французской армии.

Героические страницы истории Русского флота.

Первая мировая война. Причины. Ход. Итоги.

Раздел 2. Вторая мировая война (56 часов)

План «Барбаросса». Причины поражений на первом этапе. Смоленское сражение. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Оборона Севастополя. Трагические месяцы 1942 года. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Партизанское движение. Победа под Ленинградом. Освобождение Украины. Операция «Багратион».

Формирование полководческой элиты Советской Армии. Противостояние конструкторской мысли. Лучшие образцы стрелкового оружия, артиллерийский систем, танков и самолётов противоборствующих сторон. Подвиги тружеников тыла.

Искусство в годы войны. Фронтовые бригады.

Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Парад Победы 1945 года.

Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Теория поисковой работы (54 часа)

История возникновения поискового движения России Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны.

География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны.

Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы. Листы опроса местного населения. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Что необходимо знать поисковику, чтобы не нарушить закон. Летопись поискового отряда.

Основные архивы страны. Методика работы с архивными документами. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами. Классификация воинских захоронений. Система учёта боевых потерь.

Установление личности военнослужащего. Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте. Правила работы с найденными медальонами.

Переписка с родственниками павших солдат.

Раздел 4. Практика поисковой работы (18 часов)

Понятие о военной археологии. Опрос свидетелей исторических событий.

Методика полевой поисковой работы. Технологии поисковых работ. Общие правила техники безопасности. Правила ведения раскопочных работ.

Приборный поиск. Металлоискатель и правила работы. Технические характеристики различных типов металлоискателей. Методика работы со щупом.

Организация поисковой экспедиции. Установка полевого лагеря. Обустройство полевого лагеря. Костры и костровое хозяйство. Правила поведения в полевом лагере. Организация дежурства в полевом лагере. Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.

Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака.

Общие правила личной гигиены. Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях. Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях. Виды повреждений и травм. Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае.

Календарный учебный график объединения «Юные защитники Отечества»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История военного искусства и техники (54 часа)								
1,2.	сентябрь	2		Лекция с презентацией	2	Зарождение военного искусства		собеседование
3,4.	сентябрь	4		Лекция с презентацией	2	Военное искусство античного мира		собеседование
5,6.	сентябрь	6		Беседа	2	Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений		собеседование
7,8.	сентябрь	9		Беседа	2	Походы на Византию		опрос
9,10.	сентябрь	11		Лекция с презентацией	2	Полководцы и битвы Древней Руси		собеседование
11,12.	сентябрь	13		Лекция с презентацией	2	Полководцы и битвы Древней Руси		собеседование
13,14.	сентябрь	16		Беседа	2	Полководцы и битвы Древней Руси		опрос
15,16.	сентябрь	18		Беседа	2	Полководцы и битвы Древней Руси		опрос
17,18.	сентябрь	20		Лекция с презентацией	2	Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы.		собеседование
19,20.	сентябрь	23		Беседа		Появление огнестрельного оружия в Европе		собеседование
21,22.	сентябрь	25		Лекция с презентацией	2	Полководческий талант Петра I		собеседование
23,24.	сентябрь	27		Беседа		Северная война		собеседование
25,26.	сентябрь	30		Лекция с презентацией	2	Полтавское сражение		собеседование
27,28.	октябрь	2		Беседа	2	Первые победы на море		собеседование
29,30.	октябрь	4		Беседа	2	Первые победы на море		практическое

								занятие
31,32.	октябрь	7		Беседа	2	Стратегия и тактика А.В. Суворова		собеседование
33,34.	октябрь	9		Лекция с презентацией	2	«Наука побеждать» Александра Суворова		собеседование
35,36.	октябрь	11		Беседа	2	«Наука побеждать» Александра Суворова		собеседование
37,38.	октябрь	14		Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812г.		собеседование
39,40.	октябрь	16		Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812г.		опрос
41,42.	октябрь	18		Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812г.		опрос
43,44.	октябрь	21		Круглый стол	2	Отечественная война 1812г.		практическое занятие
45,46.	октябрь	23		Лекция с презентацией	2	Героические страницы истории Русского флота		опрос
47,48.	октябрь	25		Лекция с презентацией	2	Героические страницы истории Русского флота		опрос
49,50.	октябрь	28		Лекция с презентацией	2	Первая мировая война		собеседование
51,52.	октябрь	30		Круглый стол	2	Первая мировая война		практическое занятие
53,54.	ноябрь	1		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История военного искусства и техники»		тестирование
Раздел 2. Вторая мировая война (56 часов)								
55,56.	ноябрь	6		Лекция с презентацией	2	План «Барбаросса»		собеседование
57,58.	ноябрь	8		Лекция с презентацией	2	Причины поражений на первом этапе		собеседование

59,60.	ноябрь	11		Лекция с презентацией	2	Смоленское сражение. Битва за Москву		собеседование
61,62.	ноябрь	13		Лекция с презентацией	2	Блокада Ленинграда		собеседование
63,64.	ноябрь	15		Лекция с презентацией	2	Сталинградская битва		собеседование
65,66.	ноябрь	18		Лекция с презентацией	2	Курская битва		собеседование
67,68.	ноябрь	20		Лекция с презентацией	2	Битва за Кавказ		собеседование
69,70.	ноябрь	22		Лекция с презентацией	2	Партизанское движение в годы войны		собеседование
71,72.	ноябрь	25		Лекция с презентацией	2	Партизанское движение в годы войны		опрос
73,74.	ноябрь	27		Лекция с презентацией	2	Советские полководцы и их противники		собеседование
75,76.	ноябрь	29		Лекция с презентацией	2	Советские полководцы и их противники		опрос
77,78.	декабрь	2		Лекция с презентацией	2	Противостояние конструкторской мысли		собеседование
79,80.	декабрь	4		Практикум	2	Противостояние конструкторской мысли		практическая работа
81,82.	декабрь	6		Лекция с презентацией	2	Оружие Победы		собеседование
83,84.	декабрь	9		Практикум	2	Оружие Победы		практическая работа
85,86.	декабрь	11		Лекция с презентацией	2	Подвиги тружеников тыла		собеседование
87,88.	декабрь	14		Практикум	2	Подвиги тружеников тыла		опрос
89,90.	декабрь	13		Лекция с презентацией	2	Искусство в годы войны		собеседование
91,92.	декабрь	16		Практикум	2	Искусство в годы войны		практическая работа

93,94.	декабрь	18		Лекция с презентацией	2	Освобождение территории Советского Союза		собеседование
95,96.	декабрь	20		Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
97,98.	декабрь	23		Семинар-обсуждение	2	Освобождение территории Советского Союза		практическая работа
99, 100.	декабрь	25		Лекция с презентацией	2	Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин		собеседование
101, 102.	декабрь	27		Лекция с презентацией	2	Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин		собеседование
103, 104.	январь	13		Лекция с презентацией	2	Парад Победы 1945 года		собеседование
105, 106.	январь	15		Лекция с презентацией	2	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны		собеседование
107, 108.	январь	17		Круглый стол	2	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны		практическая работа
109, 110.	январь	20		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Вторая мировая война»		тестирование
Раздел 3. Теория поисковой работы (54 часа)								
111, 112.	январь	22		Лекция с презентацией	2	История возникновения поискового движения России		опрос
113, 114.	январь	24		Лекция с презентацией	2	История возникновения поискового движения России		опрос
115, 116.	январь	27		Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения		собеседование
117, 118.	январь	29		Семинар-обсуждение	2	Проблемы поискового движения		практическая работа

119, 120.	январь	31		Лекция с презентацией	2	Особенности и условия работы в отдельных регионах страны		собеседование
121, 122.	февраль	3		Семинар-обсуждение	2	География войны		практическое занятие
123, 124.	февраль	5		Лекция с презентацией	2	Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны		опрос
125, 126.	февраль	7		Лекция с презентацией	2	Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы		собеседование
127, 128.	февраль	10		Лекция с презентацией	2	Листы опроса местного населения		опрос
129, 130.	февраль	12		Беседа	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		собеседование
131, 132.	февраль	14		Беседа	2	Основные документы, регламентирующие поисковую работу		опрос
133, 134.	февраль	17		Круглый стол	2	Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции		практическая работа
135, 136.	февраль	19		Беседа	2	Документация в поисковом отряде		опрос
137, 138.	февраль	21		Лекция с презентацией	2	Летопись поискового отряда		собеседование
139, 140.	февраль	26		Лекция с	2	Основные архивы страны		собеседование
141, 142.	февраль	28		Беседа	2	Методика архивных запросов		собеседование
143, 144.	март	3		Лекция с презентацией	2	Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов		собеседование
145, 146.	март	5		Беседа	2	Работа с Интернет-ресурсами. Работа с		опрос

						найденными документами		
147, 148.	март	7		Лекция с презентацией	2	Классификация воинских захоронений		собеседование
149, 150.	март	10		Беседа	2	Классификация воинских захоронений		опрос
151, 152.	март	12		Беседа	2	Система учёта боевых потерь		опрос
153, 154.	март	14		Беседа	2	Установление личности военнослужащего		собеседование
155, 156.	март	17		Круглый стол	2	Установление личности военнослужащего		практическая работа
157, 158.	март	19		Лекция с презентацией	2	Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте		практическая работа
159, 160.	март	21		Лекция с презентацией	2	Правила работы с найденными медальонами		опрос
161, 162.	март	24		Беседа	2	Переписка с родственниками павших солдат		собеседование
163, 164.	март	26		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Теория поисковой работы»		тестирование
Раздел 4. Практика поисковой работы (52 часа)								
165, 166.	март	28		Лекция с презентацией	2	Понятие о военной археологии		опрос
167, 168.	март	31		Семинар-обсуждение	2	Опрос свидетелей исторических событий		практическое занятие
169, 170.	апрель	2		Семинар-обсуждение	2	Методика полевой поисковой работы		собеседование
171, 172.	апрель	4		Лекция с презентацией	2	Технологии поисковых работ		опрос
173, 174.	апрель	7		Беседа	2	Общие правила техники безопасности		опрос
175,	апрель	9		Лекция с	2	Правила ведения		собеседование

176.				презентацией		раскопочных работ		
177, 178.	апрель	11		Беседа	2	Металлоискатель и правила работы.		опрос
179, 180.	апрель	14		Семинар-обсуждение	2	Методика работы со щупом		практическое занятие
181, 182.	апрель	16		Семинар-обсуждение	2	Организация поисковой экспедиции		практическое занятие
183, 184.	апрель	18		Беседа	2	Установка полевого лагеря		практическое занятие
185, 186.	апрель	21		Беседа	2	Обустройство полевого лагеря		тестирование
187, 188.	апрель	23		Беседа	2	Костры и костровое хозяйство		опрос
189, 190.	апрель	25		Беседа	2	Правила поведения в полевом лагере		опрос
191, 192.	апрель	28		Беседа	2	Организация дежурства в полевом лагере		опрос
193, 194.	апрель	30		Беседа	2	Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях		опрос
195, 196.	май	2		Лекция с презентацией	2	Групповое и личное снаряжение		практическое занятие
197, 198.	май	5		Беседа	2	Укладка рюкзака		практическое занятие
199, 200.	май	7		Круглый стол	2	Общие правила личной гигиены		собеседование
201, 202.	май	12		Беседа	2	Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях		собеседование
203, 204.	май	14		Семинар-обсуждение	2	Виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях		тестирование
205,	май	16		Беседа	2	Виды повреждений и травм		собеседование

206.								
207, 208.	май	19		Круглый стол	2	Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае		практическое занятие
209, 210.	май	21		Практикум	2	Итоговая аттестация		тестирование
211, 212.	май	23		Семинар-обсуждение	2	Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае		практическое занятие
213, 214.	май	26		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Практика поисковой работы»		тестирование
215, 216.	май	28		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		собеседование

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать**:

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;

- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;

- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;

- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;

- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;

- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;

- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
формы аттестации.**

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель/часов	118/432
Сроки каникул	28 декабря – 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (промежуточного и итогового контроля)	20-27 декабря 25-31 мая

Условия реализации программы

1. Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог

оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

2. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

- а) контроль над предметными знаниями;
- б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их мышления.

3. Участие в конкурсах, олимпиадах, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

4. Конференции проектно-исследовательских работ, позволяющие контролировать эффективность приобретённых обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням:

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Формы проведения аттестации учащихся:

- промежуточная аттестация: диагностические срезы.

- Итоговая аттестация: итоговое тестирование.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – патриоты России» туристско-краеведческой направленности обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия. (обеспечение).

- Ноутбук или персональный компьютер – 1 шт.

Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, обладать знаниями в области туристско-краеведческой деятельности, а также иметь знания о профессиях историка, исследователя, поисковика, музееведа, архивариуса.

№	Тема раздела	Форма занятия	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История военного искусства и техники	Лекция с презентацией Беседа Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2.	Вторая мировая война	Лекция с презентацией Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, таблицы, схемы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование, защита проекта
3.	Теория поисковой работы	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4.	Практика поисковой работы	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации, литература по темам занятий, поисковое оборудование	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, волонтерство, бережное отношение к традициям нашей страны, природе и окружающей среде;
- формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, уроки мужества, исторические часы, экскурсии, диспуты, общественные акции, праздники, участие в городских смотрах, конкурсах, праздниках. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим **направлениям** организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Список литературы:

Электронные пособия:

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.
3. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

Учебная и методическая литература для педагогов

1. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. Краеведческий альманах. Рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / [Озеров, А.Г.]; под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2020. – №4, с. 3-16.
2. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – Москва: ФЦДЮТиК, 2020. – 216 с.
3. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А.Г. Озеров: Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. – Москва: ФЦДЮТиК, 2019. – 157 с.

Учебная и методическая литература для учащихся

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. – М.: Академия, 2022. – 448 с.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях). – М.: Просвещение, 2022.
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 частях / Т.В. Кулиниченко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2023. – 420 с.
7. Основы практической медицины: 10-11 классы: учебное пособие / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся объединения «Юные защитники Отечества»

Тестирование

Часть 1. «История военного искусства и техники»

1. Кто из военачальников и полководцев внесли в развитие тактики?
2. Что такое тактическая подготовка?
3. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?
4. Из каких составных частей состоит военное искусство?
5. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
6. Основу российской армии составляли...
7. Назовите результаты Северной войны для России.
8. Укажите командующего 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.
9. Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812г.
10. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона.

Часть 2. «Вторая мировая война»

1. Кто принимал парад Победы в 1945 году?
2. Кто из четвероногих воинов, кроме лошадей, принимал участие в Параде Победы 1945 года?
3. Где состоялся первый парад Победы?
4. Когда прогремел салют Победы в 30 залпов из 1000 орудий?
5. Город-герой, переживший почти трёхлетнюю блокаду.
6. Назовите место, где проходило великое танковое сражение.
7. Что такое «Дорога жизни»?
8. Даты начала и окончания Второй Мировой Войны?
9. Чей голос прозвучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале ВОВ?
10. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?

Ответы

Часть 1. «История военного искусства и техники»

№	Ответ	№	Ответ
1	Македонский	6	Принудительно набранные рекруты
2	обучение личного состава в подготовке и введении боя	7	завоевала выход в Балтийское море; укрепила своё международное положение
3	Крестоносцы	8	А.П. Тормасов
4	Тактика, оперативное искусство, стратегия	9	Д.В. Давыдов, В. Кожина
5	Битва при Лесной	10	Под Лейпцигом

Часть 2. «Вторая мировая война»

№	Ответ
1	Г.К. Жуков
2	Собаки
3	В Москве, на Красной площади
4	9 мая 1945 года
5	Ленинград
6	Белгородская область, деревня Прохоровка
7	Магистраль, проходящая через Ладожское озеро, единственная нить, связывающая Ленинград с большой землёй во время блокады
8	1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года
9	Борис Юрьевич Левитан
10	30 дней

Задания итогового мониторинга результатов обучения учащихся объединения «Юные защитники Отечества»

Тестирование

Часть 1. «История военного искусства и техники»

1. В 1769 г. был учреждён военный орден, а праздник в его честь отмечался 10 декабря (по новому стилю). Девизом ордена были слова «За службу и храбрость».
2. Русский орден Святого Владимира с мечами вручался за военные заслуги. Офицеры, награждённые этим орденом, носили ещё и это.
3. Этот мичман флота был в 1794г. ещё и генерал-фельдмаршалом, и подполковником лейб-гвардии Преображенского полка.
4. Суворов, за взятие Измаила получил почётное звание подполковника Преображенского полка. Этим полком командовал полковник...
5. Какое расстояние войска Суворова проходили за один день.

Часть 2. «Великая Отечественная война»

1. Кто написал одно из самых популярных стихотворений в годы ВОВ «Жди меня»?
2. Какая битва привела к коренному перелому в войне и подорвала военную мощь Германии?
3. Какое оружие, применяемое в годы ВОВ, называлось ласковым женским именем?
4. Какой орден стал первой советской наградой, учреждённой в годы ВОВ?
5. Какой город в годы ВОВ выдержал 900-дневную осаду немецких войск?

Часть 3. «Теория поисковой работы»

1. Что такое Поисковое движение России?
2. Кто является руководителем поискового движения России?
3. Что такое солдатский медальон?
4. Из чего делали солдатские медальоны?
5. На каких сайтах можно узнать о родственнике, пропавшем без вести в годы войны?

Ответы

Часть 1. «История военного искусства и техники»

№.	Ответ
1.	Орден Святого Георгия
2.	Бант из орденой ленты
3.	А.В. Суворов
4.	Екатерина II
5.	28 км.

Часть 2. «Вторая мировая война»

№	Ответ
1	К. Симонов
2	Сталинградская
3	Катюша
4	Орден Отечественной войны
5	Ленинград

Часть 3. «Теория поисковой работы»

№	Ответ
1	Крупнейшая в России организация, занимающейся полевой и архивной поисковой работой
2	Цунаева Е.М.
3	Записка с данными о военнослужащем
4	Дерево, бакелит
5	ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа»

