

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от «1» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор МБУДО  
«Станция юных туристов»  
Коломыцева Т.А.  
от «1» сентября 2023 г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа, туристско-краеведческой направленности  
«Мы – патриоты России»**

Возраст учащихся: 12-18 лет  
Для воспитанников объединения «Мы – патриоты России»  
(1 год обучения)

Автор-составитель:  
Аршинова Жанна Вячеславовна,  
педагог дополнительного  
образования

ГУБКИН-2023 г.

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «1» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_



Коломыцева Т.А.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

**Новизна программы:** дополнительная общеобразовательная программа по туристско-краеведческой деятельности «Мы – патриоты России» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – *патриота своей Родины*.

### **Актуальность:**

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

#### **Цель программы:**

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
2. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной.
4. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
5. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

**Педагогическая идея** состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

#### **Основные принципы:**

##### **1. Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

##### **2. Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

##### **3. Научность.**

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

##### **4. Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

## **5. Преемственность.**

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

## **6. Культуросообразность.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

### **Основные направления деятельности:**

Работа объединения «Поиск» по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

**Патриотическое воспитание** (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

**Гражданственность** (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

**Архивно-поисковая деятельность** (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

**Медицинская подготовка** (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

### **Возрастные особенности детей.**

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года обучения и составляет 216 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

### **Механизм реализации программы.**

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристических навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Рекомендуется максимальная наглядность и индивидуальная отработка с каждым членом поискового отряда приемов и навыков, требующих автоматизма при выполнении и точного расчёта.

Применяются групповые формы работы, работа в парах со сменой старшего, ролевые игры. Особое внимание должно быть уделено вопросам техники безопасности в поисковой экспедиции.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

**Познавательный компонент** предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

**Развивающий компонент** предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование

приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Воспитательный компонент** создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

**Содержанием** программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения, конкретной тематике и направленности.

Используются следующие **формы**: лекционные, практические работы, самостоятельно-поисковая деятельность, деловые игры, экскурсии, работа в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

**Методы обучения** воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,
- которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

**Сроки реализации программы:**

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения с обязательным прохождением зачётов.

1 год обучения – 144 часов (4 часа в неделю);

**Этапы работы по программе:**

1 этап	1 год обучения	Получение начальных поисковых навыков.
--------	----------------	--

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать**:

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

**Школьники научатся:**

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;

- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

**Личностные:**

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные** обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням** (на основании Приложения 1 «Перечень знаний, умений и навыков членов объединения «Поиск»):

**низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

**средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

**высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

**Ожидаемым результатом** реализации программы является формирование у обучающихся в области:

**ценностно-смысловых компетенций:**

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

**учебно-познавательных компетенций:**

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

**социокультурных компетенций:**

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

**коммуникативных компетенций:**

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;

- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

**информационных компетенций:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

**природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:**

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

**Формы проведения аттестации учащихся:**

- Промежуточная аттестация: диагностические срезы.
- Переводная аттестация: итоговое тестирование.

**Адресная направленность:**

Данная программа рассчитана на три года, с учётом возрастных особенностей воспитанников. Реализация данной программы осуществляется на занятиях объединения «Поиск». В него входят 4 группы по 16 человек, учащиеся 3-10 классов, которых интересует поисковая, творческая, оформительская работа, есть желание заниматься исследовательской деятельностью.

**Программа** рассчитана на 144 часа в течение 1 года.

**Учебный план на 1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	14	10	4	
2	Военная история	24	18	6	
3	История поискового движения в России	10	6	4	
4	Методика поиска	12	8	4	
5	Организация и проведение поисковых работ	12	6	6	
6	Туристическая подготовка	8	4	4	
7	Медицинская подготовка	18	12	6	
8	Архивное дело	16	8	8	
9	Музейное дело	16	10	6	
10	Экскурсоведение	14	6	8	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	



## Содержание

### **Раздел 1. История государства российского (14 часов)**

Зарождение Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Появление Московского княжества. Культура Московского княжества. Выдающиеся люди, кем может гордиться страна.

### **Раздел 2. Военная история (24 часа)**

Вооружение славян. Боевой порядок. Дружина – состав, вооружение, тактика. Зарождение и развитие пограничной стражи. Белгородская засечная черта. Невская битва. Война с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей. Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Стояние на р. Угре. Причины победы русских войск. Формирование стрелцкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов. Великие полководцы. Военные действия на территории нашего края.

### **Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)**

Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации. Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине. Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда.

### **Раздел 4. Методика поиска (12 часов)**

Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение поискового музея отряда. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов.

### **Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)**

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Как проводятся поисковые работы.

### **Раздел 6. Туристическая подготовка (8 часов)**

Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

### **Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)**

Понятие травмы. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Царапины. Ушибы. Вывихи. Растяжение. Переломы. Солнечный удар. Комплектация аптечки. Назначение аптечки. Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка привала. Графики дежурств на биваках. Оказание первой медицинской помощи.

### **Раздел 8. Архивное дело (16 часов)**

Понятие архив. Основные архивы страны. Классификация архивов. Методика работы с архивными документами. Порядок обработки архивных документов. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.

### **Раздел 9. Музейное дело (16 часов)**

Понятие музейное дело. Виды музеев. История создания музеев. Известные музеи России и мира. Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов. Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов. Составление описи музейных экспонатов. Экспозиции музея. Тематико-экспозиционный план. Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Реставрация экспозиций.

### **Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)**

Сущность экскурсии. Логика в экскурсии. Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий. Техника ведения экскурсий. Проведение экскурсий.

**Календарный учебный график объединения «Мы – патриоты России», 1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. История государства российского (14 часов)</b>								
1,2.	сентябрь	02		Лекция	2	Зарождение Древнерусского государства		опрос
3,4.	сентябрь	07		Лекция с презентацией	2	Первые русские князья		собеседование
5,6.	сентябрь	09		Лекция с презентацией	2	Религия в Древней Руси. Крещение Руси		опрос
7,8.	сентябрь	14		Семинар-обсуждение	2	Появление Московского княжества		практическое занятие
9,10.	сентябрь	16		Лекция с презентацией	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		собеседование
11,12.	сентябрь	21		Игра-практикум	2	Культура Древнерусского государства		практическое занятие
13,14.	сентябрь	23		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История государства российского»		тестирование
<b>Раздел 2. Военная история (24 часа)</b>								
15,16,	сентябрь	28		Лекция с презентацией	2	Вооружение славян. Боевой порядок		собеседование

17,18.	сентябрь	30		Беседа	2	Дружина – состав, вооружение, тактика		опрос
19,20.	октябрь	05		Лекция с презентацией	2	Зарождение и развитие пограничной стражи		собеседование
21,22.	октябрь	07		Лекция с презентацией	2	Белгородская засечная черта		собеседование
23,24.	октябрь	12		Сюжетно-ролевая игра	2	Невская битва. Война с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей		практическое занятие
25,26.	октябрь	14		Беседа	2	Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Причины победы русских войск		опрос
27,28.	октябрь	19		Беседа	2	Формирование стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии		собеседование
29,30.	октябрь	21		Семинар-обсуждение	2	Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов		практическое занятие
31,32.	октябрь	26		Лекция с презентацией	2	Великие полководцы		собеседование
33,34.	октябрь	28		Беседа	2	Великие полководцы		защита проекта

35,36.	ноябрь	02		Беседа	2	Военные действия в период Смутного времени на территории нашего края		собеседование
37,38.	ноябрь	09		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Военная история»		тестирование
<b>Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)</b>								
39,40.	ноябрь	11		Лекция	2	Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации		собеседование
41,42.	ноябрь	16		Беседа	2	Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков		собеседование
43,44.	ноябрь	18		Лекция с презентацией	2	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине		собеседование
45,46.	ноябрь	23		Круглый стол	2	Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда		практическое занятие
47,48.	ноябрь	25		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «История поискового движения в		тестирование

						России»		
<b>Раздел 4. Методика поиска (12 часов)</b>								
49,50.	ноябрь	30		Лекция	2	Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение музея поискового отряда		собеседование
51,52.	декабрь	02		Экскурсия	2	Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение музея поискового отряда		тестирование
53,54.	декабрь	07		Лекция	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		тестирование
55,56.	декабрь	09		Беседа	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		практическое занятие
57,58.	декабрь	14		Круглый стол	2	Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов		практическое занятие
59,60.	декабрь	16		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Методика поиска»		тестирование

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)								
61,62.	декабрь	21		Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ		опрос
63,64.	декабрь	23		Лекция с презентацией	2	Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки		собеседование
65,66.	декабрь	28		Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
67,68.	декабрь	30		Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		собеседование
69,70.	январь	11		Лекция с презентацией	2	Сообщение о месте нахождения ВОП в штаб поисковой экспедиции		собеседование
71,72.	январь	13		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Организация и		тестирование

						проведение поисковых работ»		
<b>Раздел 6. Туристская подготовка (8 часов)</b>								
73,74.	январь	18		Лекция с презентацией	2	Снаряжение. Виды снаряжения		опрос
75,76.	январь	20		Сюжетно-ролевая игра	2	Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте		собеседование
77,78.	январь	25		Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря		опрос
79,80.	январь	27		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Туристская подготовка»		тестирование
<b>Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)</b>								
81,82.	январь	01		Лекция	2	Виды травм, встречающихся в полевых условиях		опрос
83,84.	февраль	03		Лекция	2	Виды травм, встречающихся в полевых условиях		опрос
85,86.	февраль	08		Лекция с презентацией	2	Комплектация аптечки. Назначение аптечки		собеседование
87,88.	февраль	10		Лекция с презентацией	2	Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака		собеседование



89,90.	февраль	15		Лекция с презентацией	2	Планировка привала. Графики дежурств на биваках		опрос
91,92.	февраль	17		Лекция с презентацией	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
93,94.	февраль	22		Практикум		Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
95,96.	февраль	24		Практикум	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
97,98.	март	29		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Медицинская подготовка»		тестирование
<b>Раздел 8. Архивное дело (16 часов)</b>								
99, 100.	март	02		Лекция с презентацией	2	Что такое архив		собеседование
101, 102.	март	07		Лекция с презентацией	2	Классификация архивов		собеседование
103, 104.	март	09		Практикум	2	Классификация архивов		практическое занятие
105, 106.	март	14		Лекция	2	Работа с архивными документами		собеседование
107, 108.	март	16		Лекция	2	Работа с архивными документами		собеседование
109, 110.	март	21		Практикум	2	Работа с архивными документами		практическое занятие
111, 112.	март	23		Экскурсия в Губкинский архив	2	Порядок обработки архивных документов		практическое занятие

113, 114.	март	28		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Архивное дело»		тестирование
<b>Раздел 9. Музейное дело (16 часов)</b>								
115, 116.	апрель	30		Лекция	2	Понятие музейное дело. Виды музеев.		опрос
117, 118.	апрель	04		Лекция с презентацией	2	История создания музеев		собеседование
119, 120.	апрель	06		Виртуальная экскурсия	2	Известные музеи России и мира		собеседование
121, 122.	апрель	11		Лекция с презентацией	2	Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов		практическое занятие
123, 124.	апрель	13		Лекция с презентацией	2	Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов		опрос
125, 126.	апрель	18		Практикум	2	Составление описи музейных экспонатов		практическое занятие
127, 128.	апрель	20		Беседа	2	Реставрация экспозиций		собеседование
129, 130.	апрель	25		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Музейное дело»		тестирование
<b>Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)</b>								
131, 132.	май	27		Игра-практикум	2	Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии		опрос

133, 134.	май	04		Практикум	2	Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии		собеседование
135, 136.	май	16		Беседа с презентацией	2	Техника ведения экскурсий		собеседование
137, 138.	май	18		Беседа с презентацией	2	Проведение экскурсии		практическое занятие
139, 140.	май	23		Практикум	2	Переводная аттестация		тестирование
141, 142.	май	25		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу» Экскурсоведение»		собеседование
143, 144.	май	30		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование

### Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. – М., «Омега-пресс», 2001.
3. Военный энциклопедический словарь, Оникс 21 век. – М., 2002.
4. Личная безопасность, энциклопедия, МЧС РФ, Москва, , 2005.
5. Огнестрельное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
6. Первая помощь, РОКК.
7. С. Поисковая деятельность в Курской области. Сборник. Курск, 2002.
8. М. Садовников. Поиск, ставший судьбой. М., 2004.
9. Холодное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
10. Чрезвычайные ситуации, учебник, МЧС РФ, Москва, 2005.

**Задания промежуточного мониторинга  
результатов обучения учащихся 1 года обучения**

**Тестирование**

**Часть 1. «История государства Российского»**

1. Имя предводителя викингов, который с 862 года стал править Русью.
2. Имя монаха, который написал «Повесть временных лет».
3. Русский князь, принявший смерть от коня своего.
4. Русская княгиня, первой принявшая крещение на Руси. Ответ:
5. Князь, который крестил Русь ...
6. Как в Древней Руси называли воина, дружинника?
7. Какое событие произошло на Руси в 988 году?
8. Какому князю мы обязаны обликом современного Кремля?
9. В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»?
10. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?

**Часть 2. «Военная история»**

1. Назовите имя воеводы возглавившего русского войско, оказавшее сопротивление ордену немецких рыцарей осенью 1240?
2. Какие населенные пункты были захвачены немцами в 1240 на территории Новгородской республики?
3. Сколько времени продолжалась Куликовская битва?
4. Где была ставка Мамай во время Куликовской битвы?
5. Что сказал Дмитрию Пересвет-чернец перед бранью?

**Часть 3. «История Поискового движения России»**

1. Как расшифровывается ПДР?
2. Чем занимается Поисковое движение России?
3. Кто возглавляет Поисковое движение России?
4. Когда впервые состоялся слёт поисковиков?
5. Кто стоял у истоков Поискового движения России?

**Ответы**

**Часть 1. «История государства Российского»**

№	Ответ	№	Ответ
1	Рюрик	6	Ратник
2	Нестор	7	Крещение Руси
3	Олег	8	Ивану III
4	Ольга	9	Новгород
5	Владимир	10	Крестоносцами

**Часть 2. «Военная история»**

№	Ответ
1	Гаврила Бориславич
2	Луга и новгородский пригород Тёсово
3	4 часа, с 6 до 10 часов; в переводе на современный счёт времени от 11 часов 35 минут до 15 часов 35 минут.
4	На Красном Холме
5	«Лучше нам порубленными быти, чем в плен к поганым попасть»

### Часть 3. «История Поискового движения России»

№	Ответ
1	Поисковое движение России
2	Поиском пропавших без вести солдат и их последующей идентификацией на основе смертных медальонов и архивных документов
3	Цунаева Елена Алексеевна
4	15 марта 1988 г.
5	Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, Ю. Смирнов, М. Черепанов

#### Задания переводного мониторинга результатов обучения учащихся объединения «Мы – патриоты России» 1 года обучения

#### Тестирование

##### Часть 1. «Медицинская подготовка»

**1. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

- А) Разрешено                      Б) Запрещено                      В) В случае крайней необходимости

**2. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

- А) Непосредственно на рану.              Б) Ниже раны на 4-6 см.              В) Выше раны на 4-6 см.

**3. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

- А) С наложения импровизированной шины  
Б) С наложения жгута выше раны на месте перелома              В) С наложения давящей повязки

**4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

- А) Остановка кровотечения, наложение повязки  
Б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения  
В) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

**5. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

- А) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова  
Б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности  
В) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

**6. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

- А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги  
Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела  
В) Уложить пострадавшего на бок

##### Часть 2. «Архивное дело»

**1. Работа по комплектованию архивов состоит из:**

- А) распределения документов по архивным фондам и архивным коллекциям  
Б) определения источников комплектования в соответствии с профилем архива  
В) определения состава документов, подлежащих хранению в архиве

**2. Кто может являться источником комплектования архивов?**

- А) юридическое              Б) физическое лицо              В) архивный фонд

**3. Кто является источником комплектования ведомственного архива?**

- А) структурные подразделения организации

Б) музеи, библиотеки      В) организации Российской академии наук

### Часть 3. «Музейное дело»

**1. Все музеи РФ делятся на:**

- А) Государственные, областные, школьные      Б) Федеральные, региональные, школьные  
В) Федеральные, муниципальные, ведомственные  
Г) Международные, российские, поселковые

**2) Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:**

- А) Виды экскурсий      Б) Виды музеев      В) Виды экспозиций      Г) Виды выставок

**3. Памятник археологии является:**

- А) Объектом историко-культурного наследия      Б) Объектом природного наследия  
В) Объектом наследия ЮНЕСКО      Г) Объектом поклонения

**4. «Движение» музейного предмета**

- А) Передвижение предмета в рамках одной витрины  
Б) Способ фиксации в учетных документах где и когда находился музейных предмет  
В) Способ передачи музейного предмета на выставку  
Г) Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища

**5. Отметьте, что из списка характеризует школьный музей**

- А) Это межпредметный учебный кабинет  
Б) Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся  
В) Это способ документирования истории природы и общества родного края  
Г) Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия

**6. Какие данные отражают в Книге поступлений:**

- А) Название предмета      Б) Сохранность предмета  
В) Выставки, на которых экспонировался предмет      Г) Где и когда публиковался предмет

### Ответы

#### Часть 1. «Медицинская подготовка»

1	2	3	4	5	6
Б	В	Б	В	Б	Б

#### Часть 2. «Архивное дело»

1	2	3
БВ	АБ	А

#### Часть 3. «Музейное дело»

1	2	3	4	5	6
В	В	А	Б	АБВГ	АБ

