

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «01» сентября 2023 г.

Утверждено
Директор МБУДО «Станция
юных туристов»
Т.А. Коломыцева
от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа,
туристско-краеведческой направленности
«Мы – патриоты России»**

Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Аршинова Жанна
Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2023 г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России», разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Аршиновой Ж.В. «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор – составитель программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2020 г., протокол № 1

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» мая 2021 г., протокол № 4

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «01» сентября 2022 г., протокол № 1

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «01» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель  Т.А. Коломыцева

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы». Программа является авторской.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый.

Программа может быть реализована с помощью современных электронных технологий и дистанционного обучения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная программа по туристско-краеведческой деятельности «Мы – патриоты России» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – *патриота своей Родины*.

Актуальность:

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Цель программы:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

1. Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
2. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной.
4. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
5. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа объединения «Поиск» по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Возрастные особенности детей.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года обучения и составляет 216 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Механизм реализации программы.

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристических навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Рекомендуется максимальная наглядность и индивидуальная отработка с каждым членом поискового отряда приемов и навыков, требующих автоматизма при выполнении и точного расчёта.

Применяются групповые формы работы, работа в парах со сменой старшего, ролевые игры. Особое внимание должно быть уделено вопросам технике безопасности в поисковой экспедиции.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными

историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержанием программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения, конкретной тематике и направленности.

Используются следующие **формы**: лекционные, практические работы, самостоятельно-поисковая деятельность, деловые игры, экскурсии, работа в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Методы обучения воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,
- которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Сроки реализации программы:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.
3 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.

Этапы работы по программе:

1 этап	1 год обучения	Получение начальных поисковых навыков.
2 этап	2 год обучения	Овладение поисковыми навыками.
3 этап	3 год обучения	Закрепление и совершенствование поисковых навыков.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать**:

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции российского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального российского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням (на основании Приложения 1 «Перечень знаний, умений и навыков членов объединения «Поиск»):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

Формы проведения аттестации учащихся:

- Промежуточная аттестация: диагностические срезы.
- Переводная аттестация: итоговое тестирование.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на три года, с учётом возрастных особенностей воспитанников. Реализация данной программы осуществляется на занятиях объединения «Поиск». В него входят учащиеся 5-10 классов (11-18 лет), которых интересует поисковая, творческая, оформительская работа, есть желание заниматься исследовательской деятельностью.

Материально-техническое обеспечение

- наличие помещения для теоретических и практических занятий;
- столы, компьютер, диски, книги.

Информационное обеспечение программы

- наличие видео - и - аудиоаппаратуры, видеоматериалов по родному краю;

- наличие компьютера для составления презентаций и обработке краеведческого материала;
- интернет источники, сайт МБУДО «Станция юных туристов»
- периодические издания газеты «Новое время» и другой литературы по краеведению;
- дидактический материал для проведения занятий.

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	24	14	10	опрос
2	Военная история	22	10	12	практическое занятие
3	История поискового движения в России	8	4	4	тестирование
4	Методика поиска	10	6	4	собеседование
5	Организация и проведение поисковых работ	12	6	6	практическое занятие
6	Туристская подготовка	8	4	4	собеседование
7	Медицинская подготовка	18	12	6	собеседование
8	Архивное дело	16	8	8	тестирование
9	Музейное дело	12	8	4	собеседование
10	Экскурсоведение	14	6	8	практическое занятие
	Всего	144	78	66	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (24 часа)

Зарождение Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Появление Московского княжества. Культура Московского княжества. Выдающиеся люди, кем может гордиться страна.

Раздел 2. Военная история (22 часа)

Вооружение славян. Боевой порядок. Дружина – состав, вооружение, тактика. Зарождение и развитие пограничной стражи. Белгородская засечная черта. Невская битва. Война с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей. Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Стояние на р. Угре. Причины победы русских войск. Формирование стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов. Великие полководцы. Военные действия на территории нашего края.

Раздел 3. История поискового движения в России (8 часов)

Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации. Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое

движение на Белгородчине. Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда.

Раздел 4. Методика поиска (10 часов)

Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение поискового музея отряда. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, шупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Как проводятся поисковые работы.

Раздел 6. Туристская подготовка (8 часов)

Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)

Понятие травмы. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Царапины. Ушибы. Вывихи. Растяжение. Переломы. Солнечный удар. Комплектация аптечки. Назначение аптечки. Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка привала. Графики дежурств на биваках. Оказание первой медицинской помощи.

Раздел 8. Архивное дело (16 часов)

Понятие архив. Основные архивы страны. Классификация архивов. Методика работы с архивными документами. Порядок обработки архивных документов. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.

Раздел 9. Музейное дело (12 часов)

Понятие музейное дело. Виды музеев. История создания музеев. Известные музеи России и мира. Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов. Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов. Составление описи музейных экспонатов. Экспозиции музея. Тематико-экспозиционный план. Музейный

экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Реставрация экспозиций.

Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)

Сущность экскурсии. Логика в экскурсии. Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий. Техника ведения экскурсий. Проведение экскурсий.

Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	18	10	8	опрос
2	Военная история	14	8	6	практическое занятие
3	История поискового движения в России	10	6	4	тестирование
4	Методика поиска	10	6	4	собеседование
5	Организация и проведение поисковых работ	18	10	8	практическое занятие
6	Туристская подготовка	12	8	4	собеседование
7	Медицинская подготовка	24	18	6	собеседование
8	Архивное дело	12	8	4	тестирование
9	Музейное дело	14	8	6	собеседование
10	Экскурсоведение	12	6	6	практическое занятие
11	Всего	144	88	56	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (18 часов)

Становление Российской империи. Российская империя: от Петра I до Николая II. Религия в России. Культура Российской империи.

Раздел 2. Военная история (14 часов)

Введение рекрутского набора. Создание фузейных, гренадёрских и драгунских полков. Создание русской регулярной армии и флота. Эпоха славы русского флота. Адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков. Битвы, деяния и победы. Александр Васильевич Суворов. Боевой путь, битвы и победы. Война 1812 года. М.И. Кутузов и его сподвижники. Бородинская битва. Изгнание неприятеля и заграничные походы. Ополченцы и партизаны. Введение всеобщей воинской повинности. Военные округа. Перевооружение русской армии. Строительство стратегических железных дорог.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)

Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения.

Особенности и условия работы в отдельных регионах страны. Поисковое движение Смоленской области. Поисковые отряды Белгородской области.

Раздел 4. Методика поиска (10 часов)

Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции. Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Поисковая деятельность в рамках закона. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (18 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, шупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Как проводятся поисковые работы.

Раздел 7. Туристская подготовка (12 часов)

Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря. Ориентирование. Определение сторон света по природным и искусственным признакам. Определение азимута. Работа с картой. Виды карт. Исторические карты. Географические карты. Топографические карты. Отличия карт. Легенда карты. Способы ориентирования по карте. Прокладывание маршрута по карте. Питание в экспедиции. Нормы питания человека (раскладка на экспедицию). Первые и вторые блюда, напитки, природная кладовая. Заготовка и хранение продовольствия.

Раздел 8. Медицинская подготовка (24 часа)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика.

Перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Раздел 9. Архивное дело (12 часов)

Понятие архив. История создания архивов. Архивное дело в советское время и до современности. Виды документов, подлежащих передаче в архив. Сроки хранения документов в архиве. Методы последовательно-текстуального изучения источников: выяснение сущности события, факта; определение причины его происхождения; выявление взаимодействия с окружающей действительностью; определение значения события для времени его совершения и современности; выделение возможных вариантов использования исторического опыта. Методы поэтапного изучения источников.

Раздел 10. Музейное дело (14 часов)

Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Знакомство с началом коллекционирования древностей. Коллекционирование в различные исторические эпохи. Естественнонаучные кабинеты XVI-XVII вв. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Оружейная палата – государева сокровищница XVI-XVII вв. Музеи XVIII-XIX в.

Раздел 11. Экскурсоведение (12 часов)

Виды экскурсий. Классификации экскурсий. Критерии классификации экскурсий: по содержанию, по составу и количеству участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения, по продолжительности. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Обзорная городская экскурсия. Тематические экскурсии. История экскурсионного дела в России и за рубежом. Исторические этапы: семейные традиции путешествий и экскурсионных дневников, экскурсии в природу, краеведческая связь экскурсии с педагогикой и психологией; экскурсия как важное средство идеологической, партийной пропаганды, средство отдыха и развлечения; экскурсия как средство воспитания национальной гордости неотъемлемая часть агитационно-пропагандистской работы; экскурсия как феномен прикладной культурологии, современные анимационные процессы экскурсионной деятельности. Рекреационная основа экскурсоведения. Экологические и природоведческие экскурсии. Основы современной методологии экскурсионного дела.

Тематический план на 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	14	8	6	опрос
2	Военная история	24	18	6	практическое занятие
3	История поискового	10	6	4	тестирование

	движения в России				
4	Методика поиска	12	6	6	собеседование
5	Организация и проведение поисковых работ	16	10	6	практическое занятие
6	Туристская подготовка	12	8	4	собеседование
7	Медицинская подготовка	16	10	6	собеседование
8	Архивное дело	8	4	4	тестирование
9	Музейное дело	18	14	4	собеседование
10	Экскурсоведение	14	4	10	практическое занятие
	Всего	144	88	56	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (14 часов)

Становление Союза Советских Социалистических Республик. Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация. Локальные конфликты в XX веке. Религия в России. Культура советского периода. Развитие культуры в современной России. Правители и политики, жившие и правящие в XX веке.

Раздел 2. Военная история (24 часа)

История сражений Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Основные сражения второй мировой войны. Европейский театр боевых действий. География войны. Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Работа с картой, архивными материалами. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны. Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское сражение. Открытие Второго фронта. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Книга Память Белгородчины. Соединения, сформированные на территории Белгородчины. В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы г. Губкина.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)

Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения.

Раздел 4. Методика поиска (12 часов)

Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти. Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы в целях

увековечения памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (16 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Классификация взрывоопасных предметов. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ.

Раздел 6. Туристская подготовка (12 часов)

Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

Раздел 7. Медицинская подготовка (16 часов)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Раздел 9. Архивное дело (8 часов)

Изменение сети центральных и местных архивов во второй половине XIX в. Проект реформы Н.В. Калачева. Расширение видов архивов. Губернские архивные комиссии. Реформа Д.Я. Самоквасова. Общество и архивы. Итоги развития архивного дела в дореволюционной России. Архивное дело в 1917-1929 гг. Союз русских архивных деятелей и его роль в реформировании архивного дела. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» (01.06.1918г.). Образование ГУАД и ЕГАФ. Ограничение доступа исследователей к архивам. Передача архивов в подчинение НКВД. Мероприятия по засекречиванию фондов. СССР. Образование Российского общества историков-архивистов (1990г.). Архивная реформа 90-х годов. Рассекречивание документов. Состояние архивных учреждений и проблемы архивного дела в новых условиях развития страны.

Доступ пользователей к архивным документам. Организация работы по рассекречиванию архивных документов. Архивный фонд РФ, его состав. Государственные архивы федерального значения, состав их документов. Правила работы государственных и муниципальных архивов. Основные функции государственных архивов. Муниципальные архивы. Ведомственные архивы. Критерии отбора документов с повторяющейся информацией. Критерии ценности документов личного происхождения. Перечни типовых документов с указанием сроков их хранения. Оформление результатов экспертизы ценности документов. Экспертиза ценности электронных документов. Понятие «особо ценные документы».

Раздел 10. Музейное дело (18 часов)

Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция, предмет музейного значения, музейный предмет, экспонат, экспонат ведущий. Экспозиционные материалы, экспозиционный комплекс, экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы. Роль культурно-просветительной работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом. Виды культурно-просветительной работы музея. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Правила поведения экскурсовода. Музейный праздник. Его подготовка и проведение. Музей и школа. Роль музея в социализации личности. Основные понятия. Принципы и структура построения экспозиций. Экспозиционные материалы. Проектирование экспозиций. Дизайн экспозиции.

Раздел 11. Экскурсоведение (14 часов)

Экскурсионная методика. Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Методическая документация экскурсионной организации. Методическая разработка экскурсии (методические указания). Контрольный текст экскурсии. Каталоги экскурсионных объектов. Список литературы по теме. Индивидуальная методическая документация. Индивидуальный текст экскурсии. Конспекты и цитатники. «Портфель экскурсовода». Изобразительные материалы. Аудиоматериалы. Технология разработки экскурсии. Комплектование «Портфеля экскурсовода». разработка технологической карты экскурсии. Техника ведения экскурсии. Основы экскурсионно-выставочной деятельности

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

Формы:

1. *Коллективная* – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

2. *Групповая* – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

3. *Парная* – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. *Индивидуальная* - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала. Подготовка к защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа даёт возможность полнее использовать социально- культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо-туристические технологии, проектные технологии.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для успешной реализации программы используются следующие формы работы с обучающимися:

- Знакомство с военной историей страны.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.
- Инсценировки обрядов.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях музея.
- Экскурсии.
- Создание фонотеки, презентаций, видеофильмов.
- Просветительская деятельность.

Структура учебного занятия состоит из следующих этапов:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериал по разделам программы.

Методические материалы

1. Рекомендации по подготовке и оформлению материалов поисковой деятельности.
2. Презентация «Военная история», «Архивное дело», «Музееведение» .
3. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.
4. Методические рекомендации по составлению отчета по проведённым экскурсиям.
5. Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций по краеведению
6. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-тематических экскурсий

Список литературы для родителей:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. – М., «Омега-пресс», 2001.
3. Военный энциклопедический словарь, Оникс 21 век. – М., 2002.
4. Личная безопасность, энциклопедия, МЧС РФ, Москва, , 2005.
5. Огнестрельное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
6. Первая помощь, РОКК.

7. С. Поисковая деятельность в Курской области. Сборник. Курск, 2002.
8. М. Садовников. Поиск, ставший судьбой. М., 2004.
9. Холодное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
10. Чрезвычайные ситуации, учебник, МЧС РФ, Москва, 2005.

Список литературы для учащихся:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. – М., «Омега-пресс», 2001.
3. Военный энциклопедический словарь, Оникс 21 век. – М., 2002.
4. Личная безопасность, энциклопедия, МЧС РФ, Москва, , 2005.
5. Огнестрельное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
6. Первая помощь, РОКК.
7. С. Поисковая деятельность в Курской области. Сборник. Курск, 2002.
8. М. Садовников. Поиск, ставший судьбой. М., 2004.
9. Холодное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
10. Чрезвычайные ситуации, учебник, МЧС РФ, Москва, 2005.

Список литературы для педагогов:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. – М., «Омега-пресс», 2001.
3. Военный энциклопедический словарь, Оникс 21 век. – М., 2002.
4. Личная безопасность, энциклопедия, МЧС РФ, Москва, , 2005.
5. Огнестрельное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
6. Первая помощь, РОКК.
7. С. Поисковая деятельность в Курской области. Сборник. Курск, 2002.
8. М. Садовников. Поиск, ставший судьбой. М., 2004.
9. Холодное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
10. Чрезвычайные ситуации, учебник, МЧС РФ, Москва, 2005.

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
7. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. <http://dopedu.ru>– Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. <http://модельный-центр31.РФ>– Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Формы контроля

Промежуточная аттестация первого года обучения

Часть 1. «История государства Российского»

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
2. Когда произошла Первая российская революция?
3. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
4. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
5. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
6. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
7. Как звали первого в мире космонавта?
8. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
9. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
10. Когда произошел распад СССР?

Часть 2. «Военная история»

1. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
2. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 г.?
3. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
4. Какое сражение или битва считается коренным переломом?
5. Когда началась и когда закончилась Вторая Мировая война?
6. Как фамилия диктора, объявившего о победе над фашистской Германией?

Часть 3. «История поискового движения России»

1. Как расшифровывается ПДР?
2. Чем занимается Поисковое движение России?
3. Кто возглавляет Поисковое движение России?
4. Когда впервые состоялся слёт поисковиков?
5. Кто стоял у истоков Поискового движения России?

Часть 4. «Методика поиска. Организация поисковых работ»

1. Чем занимаются поисковые отряды?
2. Что входит в работу поискового отряда?
3. Перечислите, что относится к технике безопасности в поисковой экспедиции.
4. Что такое поисковая разведка?
5. В какое время года организуется поисковая экспедиция?
6. Перечислите виды захоронений.

Часть 5. «Туристическая подготовка»

1. Назовите основное направление в работе по безопасности похода.
2. Каковы основные причины чрезвычайных ситуаций в походе.
3. Что такое дисциплина в походе?

Часть 6. «Медицинская подготовка»

1. **Какая опасность может возникнуть при открытой ране?**
А) Сильная кровопотеря Б) Попадание инфекции в рану
В) Все вышеперечисленные варианты
2. **В какое время года требуется указать время наложения жгута?**
А) Зимой Б) Летом В) В любое время года
3. **Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**
А) Крестообразная Б) Спиралевидная В) Расходящаяся
4. **Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?**
А) Транспортировка на стуле Б) Передвижение на сиденье «замок»
В) Ни один из вышеперечисленных вариантов
5. **Какую повязку используют при травме носа?**
А) Колосовидную Б) Пращевидную В) Циркулярную

6. Какими будут ваши действия, если в ране находится инородное тело?

- А) Вытащить инородное тело из раны, наложить повязку
- Б) Зафиксировать инородное тело в ране, наложить повязку
- В) Обработать рану антисептическим раствором, отправить пострадавшего в больницу

7. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

- 1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
- 2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
- 3. Все вышеперечисленные сведения

Часть 7. «Архивное дело»

1. Что такое архив?

2. Кто осуществляет руководство деятельностью Федерального архивного агентства?

- А) Министерство культуры РФ Б) Правительство РФ
- В) Президент РФ Г) Генеральный Совет по архивному делу РФ

3. Какой режим необходимо поддерживать в архивохранилищах?

- А) 1 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
- Б) 2 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 40-60%
- В) 3 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
- Г) 4 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 40-60%

4. Где располагается архив Белгородской области?

- А) в Белгороде Б) в Бирюче В) в Москве Г) в Губкине

5. Какое название имеет архив города Губкин?

- А) Архивное производство Б) Архивное хранилище
- В) Архивный отдел Администрации Губкинского городского округа
- Г) Архивный склад имущества

Часть 8. «Музейное дело»

1. Что означает в переводе слово «museion»?

- А) Музей Б) Место, посвященное музам
- В) Музыка Г) Коллекционирование

2. Кто основал Александрийский музей?

- А) Птолемей I Сотер Б) Аристарх Самофракийский
- В) Каллимах Г) Атталиды

3. К свойствам музейного предмета относятся:

- А) Информативность Б) Экспрессивность
- В) Историчность Г) Атриактивность Д) Предметность

4. Исторические музеи делятся на (выберите верные):

- А) Общеисторические Б) Археологические
- В) Архитектурные Г) Педагогические

5. Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают:

- А) Государственные Б) Республиканские В) Учебные
- Г) Краевые Д) Общественные Е) Частные

Переводная аттестация 1 года обучения

Часть 6. «Архивное дело»

1. Работа по комплектованию архивов состоит из:

- А) распределения документов по архивным фондам и архивным коллекциям
- Б) определения источников комплектования в соответствии с профилем архива
- В) определения состава документов, подлежащих хранению в архиве

2. Кто может являться источником комплектования архивов?

- А) юридическое Б) физическое лицо В) архивный фонд

3. Кто является источником комплектования ведомственного архива?

- А) структурные подразделения организации
- Б) музеи, библиотеки В) организации Российской академии наук

Часть 7. «Музейное дело»

1. Каталог музейной коллекции представляет собой ...
 2. Назовите Первый в России крупнейший музей национального искусства.
 3. Когда состоялось Открытие первой музейной экспозиции в Государственном историческом музее - первом представительном национальном музее?
 4. Когда был создан Первый музей в России?
 5. Что такое атрибуция?
 6. Что такое музейная коллекция?
 7. Краткий сопроводительный текст по залам экспозиции –это:
 8. Оружейная палата – хранилище реликвий и посольских даров –превратилась в музей, согласно Указа ...
- 4. Что такое архив?**
- 5. Кто осуществляет руководство деятельностью Федерального архивного агентства?**
- А) Министерство культуры РФ Б) Правительство РФ
 - В) Президент РФ Г) Генеральный Совет по архивному делу РФ
- 6. Какой режим необходимо поддерживать в архивохранилищах?**
- А) 1 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
 - Б) 2 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 40-60%
 - В) 3 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
 - Г) 4 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 40-60%
- 6. Где располагается архив Белгородской области?**
- А) в Белгороде Б) в Бирюче В) в Москве Г) в Губкине
- 7. Какое название имеет архив города Губкин?**
- А) Архивное производство Б) Архивное хранилище
 - В) Архивный отдел Администрации Губкинского городского округа
 - Г) Архивный склад имущества
- 1.Что означает в переводе слово «museion»?**
- А)Музей Б) Место, посвященное музам
 - В) Музыка Г) Коллекционирование
- 2.Кто основал Александрийский музейон?**
- А)Птолемей I Сотер Б) Аристарх Самофракийский
 - В) Каллимах Г) Атталиды
- 3.К свойствам музейного предмета относятся:**
- А)Информативность Б) Экспрессивность
 - В) Историчность Г) Аттрактивность Д) Предметность
- 4. Исторические музеи делятся на (выберите верные):**
- А) Общеисторические Б) Археологические
 - В) Архитектурные Г) Педагогические
- 5. Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают:**
- А) Государственные Б) Республиканские В) Учебные
 - Г) Краевые Д) Общественные Е) Частные

Критерии оценки:

высокий уровень – 20-25 баллов;

средний уровень – 12-19баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

Промежуточная аттестация 2 года обучения

Часть 1. «История государства Российского»

1. Ученый, по инициативе которого был открыт в 1755 г. Московский университет.
2. Русский генерал, герой Бородинской битвы.
3. Имя царя, отменившего крепостное право.
4. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?
5. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет? 6. Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
7. Когда была Отечественная война?
8. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
9. Кто такие декабристы?
10. Когда в России отменили крепостное право?

Часть 2. «Военная история»

1. Как называлась война, в ходе которой состоялось Полтавское сражение? С кем и за что велась?
2. Где произошло сражение, названное Петром «матерью Полтавской баталии»?
3. Эту знаменитую фразу впервые произнес Петр I, а повторил перед штурмом Зимнего дворца Ленин.
4. Укажите дату Полтавской битвы.
5. В какой подмосковной деревне собрались на военный совет генералы русской армии, чтобы решить судьбу Москвы?
6. Кто является автором Бородинской панорамы?

Часть 3. «История поискового движения России»

1. Кто изображён на эмблеме Поискового движения России?
2. В каком городе состоялся 1 съезд поисковиков?
3. Какая организация стояла у истоков Поискового движения России?
4. Что такое Кодекс поисковика?
5. Какова цель Поискового движения России?

Часть 4. «Методика поиска. Организация поисковых работ»

7. Чем занимаются поисковые отряды?
8. Что входит в работу поискового отряда?
9. Перечислите, что относится к технике безопасности в поисковой экспедиции.
10. Что такое поисковая разведка?
11. В какое время года организуется поисковая экспедиция?
12. Перечислите виды захоронений.

Часть 5. «Туристическая подготовка»

1. Перечислите групповое и индивидуальное снаряжение поисковика.
2. Укажите правила поведения во время движения на маршруте.
3. Каковы требования к установке поискового лагеря?

Часть 6. «Медицинская подготовка»

1. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?
А) Наложить холод Б) Обработать это место антисептическим раствором
В) Сделать все вышеперечисленные действия
2. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей
А) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
Б) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
В) Синяки, ссадины на коже

3. Укажите, с какого времени начинается «Золотой час», пострадавшего, получившего травму?

- А) С момента оказания помощи Б) С момента получения травмы
В) С момента вызова бригады скорой помощи

4. Можно ли использовать подручные средства в качестве повязок на раны?

- А) Да Б) Нет, только стерильные перевязочные средства
В) Только перевязочные средства из автомобильной аптечки

5. При оказании доврачебной помощи необходимо работать в перчатках.

- А) Только при оказании первой помощи ВИЧ – инфицированным лицам
Б) При оказании помощи любому пострадавшему
В) Не обязательно, так как неудобно

Часть 7. «Архивное дело»

7. 1. Что такое архив?

8. Кто осуществляет руководство деятельностью Федерального архивного агентства?

- А) Министерство культуры РФ Б) Правительство РФ
В) Президент РФ Г) Генеральный Совет по архивному делу РФ

9. Какой режим необходимо поддерживать в архивохранилищах?

- А) 1 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
Б) 2 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 40-60%
В) 3 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
Г) 4 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 40-60%

8. Где располагается архив Белгородской области?

- А) в Белгороде Б) в Бирюче В) в Москве Г) в Губкине

9. Какое название имеет архив города Губкин?

- А) Архивное производство Б) Архивное хранилище
В) Архивный отдел Администрации Губкинского городского округа
Г) Архивный склад имущества

Часть 8. «Музейное дело»

1. Как называется специальное помещение для хранения предметов в музее?

2. Приведите пример музея ансамблевого типа.

3. Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, художественный или познавательный интерес как единое целое, называется...

4. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в Москве является примером...

5. Кто ввел в научный оборот термин «музеология»?

6. Какие разделы входят в прикладное музееведение (отметьте верные)?

Критерии оценки:

высокий уровень – 20-25 баллов;

средний уровень – 12-19баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

Переводная аттестация 2 года обучения

Часть 1. «История государства Российского»

1. Первая в России газета называлась...?
2. Год издания указа о создании Академии наук?
3. Первый учитель и наставник Петра I?

4. Какую фамилию носил первый российский император?
5. Когда проходило восстание декабристов?
6. Кто занимался введением военных поселений?
7. При каком императоре были учреждены министерства?
8. В каком году было отменено крепостное право?
9. Государство, в котором правителю принадлежит неограниченная верховная власть называется?
10. Группа людей, обладающая одинаковыми правами, закрепленными обычаями или законами и передающимися по наследству?

Часть 2. «Военная история»

1. В чём состояли замыслы русского и шведского командования накануне сражения?
2. Кто послужил прообразом кавалерист-девицы Шурочки Азаровой из фильма Э.А. Рязанова «Гусарская баллада»?
3. Укажите фамилию братьев, участников Отечественной войны 1812 г.
4. Кто из героев Отечественной войны 1812 года пал жертвой восстания декабристов в 1825 году?
5. Укажите командующих русскими армиями в период Отечественной войны 1812 г.
6. Кто впервые на поле боя применил наркоз?

Часть 3. «История поискового движения России»

6. Как расшифровывается ПДР?
7. Чем занимается Поисковое движение России?
8. Кто возглавляет Поисковое движение России?
9. Когда впервые состоялся слёт поисковиков?
10. Кто стоял у истоков Поискового движения России?

Часть 4. «Туристическая подготовка»

1. Самое большое нарушение дисциплины в походе...
2. Для чего нужна подготовка к походу?
3. Для чего нужно изучить карту местности?
4. Как влияет утомление на внимание и реакцию?
5. Главной задачей при подготовке к походу является...
6. Что нужно сделать, если вы находитесь в лесу и начался пожар?

Часть 5. «Медицинская подготовка»

- 1. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?**
А) На лучевой артерии Б) На бедренной артерии В) На сонной артерии
- 2. Чем характеризуется венозное кровотечение?**
А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
- 3. Перечислите мероприятия доврачебной помощи пострадавшему с переломом костей стопы.**
А) Дать обезболивающие лекарства, транспортировать в больницу.
Б) Шинировать, обезболить, транспортировать В) Транспортировать, обезболить, шинировать
- 4. На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?**
А) Не более 1,5 часов Б) Не более 30 минут В) Не более 2 часов
- 5. Какие признаки открытого перелома костей конечностей?**
А) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
Б) Сильная боль, конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

В) Синяки, ссадины на коже

6. В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

- А) Полусидя с повернутой набок головой Б) В стабильном боковом положении
В) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

7. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

- А) Спиралевидная Б) Восьмиобразная В) Колосовидная

8. Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

- А) Все ответы правильные Б) Появление пульса на крупных артериях
В) Восстановление дыхания

Часть 6. «Архивное дело»

1. Росархив находится в управлении...

- А) Министерства культуры Российской Федерации;
Б) Министерства здравоохранения Российской Федерации;
В) Министерство образования и науки Российской Федерации;
Г) Министерство спорта Российской Федерации

2. Всесоюзный научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела был создан в:

- А) 1966 г.; Б) 1970 г.; В) 1956 г.; Г) 1946 г.

3. Выдача дел во временное пользование другим организациям по их письменному запросу оформляется:

- А) приказом; Б) справкой; В) актом; Г) заявлением.

4. При выдаче дел во временное пользование каждое дело заносится

- А) в журнал учета инструктажа по технике безопасности;
Б) в книгу учета движения трудовых книжек;
В) в журнал регистрации посетителей;
Г) в книгу выдачи дел из хранилища.

5. Комплектование архивов РФ документами учреждений различных форм собственности (в том числе документами коммерческих организаций) началось:

- А) с 1990-х; Б) с 2000-х; В) с 1980-х; Г) с 1970-х

Часть 7. «Музейное дело»

1. Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- А) Художественными Б) Естественнонаучными
В) Промышленными Г) Сельскохозяйственными

2. Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:

- А) Профильных изысканий Б) музееведческих изысканий
В) исторических изысканий Г) географических изысканий

3. Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- А) Реставрация Б) Документирование В) Тезаврирование
Г) Консервация

4. Фонд музейных предметов делится на:

- А) Основной Б) Научно-вспомогательный В) Обменный
Г) Фонд сырьевых материалов

Критерии оценки:

высокий уровень – 20-25 баллов;

средний уровень – 12-19баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

- А) Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава
- Б) Наложить одну шину по задней поверхности ноги от пальцев стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов
- В) Наложить одну шину с внутренней стороны ноги от стопы до коленного сустава

3. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме колена?

- А) Передвижение с одним или двумя сопровождающими
- Б) Передвижение на сиденье «замок»
- В) Любой из вышеперечисленных случаев

4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

- А) Первой степени
- Б) Второй степени
- В) Третьей степени

5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А) Метод максимального сгибания конечности
- Б) Закрутку из полосы материи
- В) Проволоку

Часть 7. «Архивное дело»

10. Что такое архив?

11. Кто осуществляет руководство деятельностью Федерального архивного агентства?

- А) Министерство культуры РФ
- Б) Правительство РФ
- В) Президент РФ
- Г) Генеральный Совет по архивному делу РФ

12. Какой режим необходимо поддерживать в архивохранилищах?

- А) 1 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
- Б) 2 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 40-60%
- В) 3 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 50-55%
- Г) 4 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 40-60%

Критерии оценки:

высокий уровень – 20-25 баллов;

средний уровень – 12-19баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

Итоговая аттестация 3 года обучения

Часть 1. «История государства Российского»

1. Имя предводителя викингов, который с 862 года стал править Русью.
2. Имя монаха, который написал «Повесть временных лет».
3. Русский князь, принявший смерть от коня своего.
4. Русская княгиня, первой принявшая крещение на Руси. Ответ:
5. Князь, который крестил Русь ...
6. Как в Древней Руси называли воина, дружинника?
7. Какое событие произошло на Руси в 988 году?
8. Какому князю мы обязаны обликом современного Кремля?
9. В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»?
10. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?

Часть 2. «Военная история»

7. Назовите имя воеводы возглавившего русского войско, оказавшее сопротивление ордену немецких рыцарей осенью 1240?

Б) 2 температура – 17-19°C; относительная влажность воздуха – 40-60%

В) 3 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 50-55%

Г) 4 температура – 15-20°C; относительная влажность воздуха – 40-60%

(Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (24 часа)								
1,2.				Лекция	2	Становление Союза Советских Социалистических Республик		опрос
3,4.				Лекция	2	Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация		собеседование
5,6.				Лекция с презентацией	2	Локальные конфликты в XX веке		собеседование
7,8.				Круглый стол	2	Локальные конфликты в XX веке		практическое занятие
9,10.				Лекция с презентацией	2	Религия в России		опрос
11,12.				Лекция с презентацией	2	Культура советского периода		опрос
13,14.				Семинар-обсуждение	2	Культура советского периода		практическое занятие
15,16.				Круглый стол	2	Развитие культуры в современной России		практическое занятие
17,18.				Лекция с презентацией	2	Развитие культуры в современной России		собеседование
19,20.				Лекция	2	Правители и политики, жившие и правящие в XX веке		опрос
21,22.				Семинар-обсуждение	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		практическое занятие
23,24.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Военная история (22 часа)								
25,26.				Лекция с презентацией	2	История зарождения Второй мировой войны		опрос
27,28.				Семинар-обсуждение	2	Причины Второй мировой войны		практическое занятие
29,30.				Лекция с презентацией	2	Европейский театр боевых действий		опрос
31,32.				Лекция с презентацией	2	Хроника Великой Отечественной войны		опрос
33,34.				Семинар-обсуждение	2	Хроника Великой Отечественной войны		практическое занятие

								занятие
35,36.				Беседа	2	Великая Отечественная война на территории современной Белгородчины		практическое занятие
37,38.				Беседа	2	Открытие Второго фронта		собеседование
39,40.				Семинар-обсуждение	2	Полководцы Великой Отечественной войны		практическое занятие
41,42.				Круглый стол	2	Победа ковалась в тылу		практическое занятие
43,44.				Семинар-обсуждение	2	Герои Советского Союза, уроженцы г. Губкина		практическое занятие
45,46.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2		тестирование
Раздел 3. История поискового движения в России (8 часов)								
47,48.				Лекция	2	Проблемы поискового движения		опрос
49,50.				Беседа	2	Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России		опрос
51,52.				Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения		опрос
53,54.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирование
Раздел 4. Методика поиска (10 часов)								
55,56.				Лекция	2	Правила проведения поисковых работ.		собеседование
57,58.				Лекция	2	Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны		опрос
59,60.				Круглый стол	2	Документация в поисковом отряде		практическое занятие
61,62.				Лекция с презентацией	2	Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда		опрос
63,64.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 4		тестирование
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)								
65,66.				Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности с целью		опрос

						определения необходимости и возможности проведения поисковых работ		
67,68.				Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирова ние
69,70.				Лекция с презентацией	2	Организация и проведение Вахты Памяти		практичес кое занятие
71,72.				Практикум	2	Организация и проведение Вахты Памяти		практичес кое занятие
73,74.				Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		собеседов ание
75,76.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 6		тестирова ние
Раздел 6. Туристическая подготовка (8 часов)								
77,78.				Лекция с презентацией	2	Групповое снаряжение. Личное снаряжение.		собеседов ание
79,80.				Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря		опрос
81,82.				Практикум	2	Техническая организация лагеря		практичес кое занятие
83,84.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 6		тестирова ние
Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)								
85,86.				Лекция	2	Доврачебная помощь и её значение		опрос
87,88.				Лекция с презентацией	2	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях		собеседов ание
89,90.				Лекция с презентацией	2	Виды кровотечений, их характеристика, остановка		собеседов ание
91,92.				Лекция с презентацией	2	Травмы опорно- двигательного аппарата		собеседов ание
93,94.				Лекция с презентацией	2	Ожоги, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок		собеседов ание
95,96.				Лекция с презентацией	2	Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших		опрос
97,98.				Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практичес кое занятие
99, 100.				Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практичес кое занятие
101,				Практическая	2	Обобщение и		тестирова

102.				работа по закреплению знаний		систематизация знаний по разделу 7		ние
Раздел 8. Архивное дело (16 часов)								
103, 104.				Лекция с презентацией	2	История становления и развития архивного дела в России (XX век)		собеседо вание
105, 106.				Лекция с презентацией	2	Российское архивное дело в 90-е гг. XX века		опрос
107, 108.				Семинар- обсуждение	2	Нормативная база современного архивного дела		практичес кое занятие
109, 110.				Виртуальная экскурсия	2	Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации		практичес кое занятие
111, 112.				Лекция	2	Экспертиза ценности документов		собеседо вание
113, 114.				Лекция с презентацией	2	Специфика работы с историческими документами		собеседо вание
115, 116.				Круглый стол	2	Организация хранения документов в архиве		практичес кое занятие
117, 118.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 8		тестирова ние
Раздел 9. Музейное дело (12 часов)								
119, 120.				Лекция	2	Музей как социокультурное явление		опрос
121, 122.				Беседа с презентацией	2	Музееведение как научная дисциплина		собеседо вание
123, 124.				Беседа с презентацией	2	Музейная терминология как азбука музейного дела		собеседо вание
125, 126.				Практикум	2	Культурно- просветительская деятельность музеев		практичес кое занятие
127, 128.				Лекция с презентацией	2	Экспозиционная работа. Основные принципы построения экспозиций		собеседо вание
129, 130.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 9		тестирова ние
Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)								
131, 132.				Лекция	2	Понятие экскурсионной деятельности		собеседо вание
133, 134.				Игра- практикум	2	Этапы подготовки экскурсии		практичес кое занятие
135, 136.				Беседа с презентацией	2	Методы проведения экскурсии. Составление маршрута экскурсии		собеседо вание
137, 138.				Беседа	2	Проведение экскурсии		собеседо вание
139,				Практикум	2	Итоговая аттестация		тестирова

140.								ние
141, 142.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 10		собеседование
143, 144.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (18 часов)								
1,2.				Лекция	2	Становление Российской империи		опрос
3,4.				Лекция	2	Становление Российской империи		собеседование
5,6.				Лекция с презентацией	2	Российская империя: от Петра I до Николая II		собеседование
7,8.				Игра-практикум	2	Российская империя: от Петра I до Николая II		опрос
9,10.				Лекция с презентацией	2	Религия в России		собеседование
11,12.				Виртуальная экскурсия	2	Культура Российской империи		собеседование
13,14.				Лекция	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		опрос
15,16.				Семинар-обсуждение	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		практическое занятие
17,18.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Военная история (14 часов)								
19,20.				Лекция с презентацией	2	Введение рекрутского набора		опрос
21,22.				Лекция с презентацией	2	Создание русской регулярной армии и флота. Эпоха славы русского флота		собеседование
23,24.				Лекция с презентацией	2	Адмирал Ф.Ф. Ушаков, Полководец А.В. Суворов. Боевой путь, битвы и победы		опрос
25,26.				Беседа	2	Ополченцы и партизаны		опрос
27,28.				Семинар-обсуждение	2	Введение всеобщей воинской повинности. Военные округа		практическое занятие
29,30.				Семинар-обсуждение	2	Военные действия на территории нашего края в XVII-XVIII вв.		практическое занятие
31,32.				Практическая	2	Обобщение и		тестирование

				работа по закреплению знаний		систематизация знаний по разделу 2		ние
Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)								
33,34.				Лекция	2	Проблемы поискового движения		опрос
35,36.				Беседа	2	Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России		опрос
37,38.				Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны		собеседо- вание
39,40.				Круглый стол	2	Поисковое движение Смоленской области. Поисковые отряды Белгородской области		практичес- кое занятие
41,42.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирова- ние
Раздел 4. Методика поиска (10 часов)								
43,44.				Лекция	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции. Правила проведения поисковых работ		опрос
45,46.				Лекция	2	Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции. Поисковая деятельность в рамках закона		собеседо- вание
47,48.				Круглый стол	2	Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы экспертной, акты проведения захоронений и перезахоронений		практичес- кое занятие
49,50.				Лекция с презентацией	2	Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда		опрос
51,52.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 4		тестирова- ние
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (18 часов)								
53,54.				Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ		опрос
55,56.				Лекция с	2	Время года, удобное		практичес

				презентацией		для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки		кое занятие
57,58.				Лекция с презентацией	2	Классификация захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения		опрос
59,60.				Семинар-обсуждение	2	Организация и проведение Вахты Памяти		собеседование
61,62.				Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		тестирование
63,64.				Практикум	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		опрос
65,66.				Лекция	2	Как проводятся поисковые работы. Обозначение места обнаружения взрывоопасных предметов подручными легко заметными средствами		собеседование
67,68.				Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
69,70.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 5		собеседование
Раздел 6. Туристическая подготовка (12 часов)								
71,72.				Лекция с презентацией	2	Снаряжение. Виды снаряжения		опрос
73,74.				Лекция с презентацией	2	Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака		опрос
75,76.				Лекция с презентацией	2	Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте		собеседование
77,78.				Лекция с презентацией	2	Лагерная подготовка. Выход на место дислокации		собеседование
79,80.				Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря		собеседование
81,82.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 6		тестирование
Раздел 7. Медицинская подготовка (24 часа)								
83,84.				Лекция	2	Доврачебная помощь и её значение		опрос

85,86.				Лекция с презентацией	2	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях		тестирование
87,88.				Лекция с презентацией	2	Виды кровотечений, их характеристика, остановка		опрос
89,90.				Лекция с презентацией	2	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения		тестирование
91,92.				Лекция с презентацией	2	Травмы опорно-двигательного аппарата		опрос
93,94.				Лекция с презентацией	2	Ожоги		собеседование
95,96.				Лекция с презентацией	2	Сердечно-сосудистые заболевания		собеседование
97,98.				Беседа	2	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок		собеседование
99, 100.				Лекция с презентацией	2	Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших		опрос
101, 102.				Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
103, 104.				Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
105, 106.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 7		тестирование
Раздел 8. Архивное дело (12 часов)								
107, 108.				Лекция	2	История архивного дела		опрос
109, 110.				Лекция с презентацией	2	Виды архивных документов. Сроки хранения документов		опрос
111, 112.				Лекция с презентацией	2	Методика работы с текстовыми документами		собеседование
113, 114.				Лекция	2	Фотография как источник: методика и практика работы с фотоизображением		собеседование
115, 116.				Круглый стол	2	Порядок обработки архивных документов		практическое занятие
117, 118.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 8		тестирование
Раздел 9. Музейное дело (14 часов)								
119, 120.				Лекция	2	Музей как социокультурное явление		опрос
121,				Беседа с	2	Коллекционирование		собеседование

122.				презентацией		(от Античности до конца XVIII в.)		ание
123, 124.				Беседа с презентацией	2	Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XX в.		собеседование
125, 126.				Лекция с презентацией	2	Деятельность музея		собеседование
127, 128.				Лекция с презентацией	2	Экспозиционный план		опрос
129, 130.				Лекция с презентацией	2	Виды текстов. Экететаж		собеседование
131, 132.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 9		тестирование
Раздел 10. Экскурсоведение (12 часов)								
133, 134.				Лекция	2	Классификации экскурсий Критерии классификации экскурсий		опрос
135, 136.				Беседа с презентацией	2	Особенности обзорных и тематических экскурсий		опрос
137, 138.				Беседа с презентацией	2	Основы современной методологии экскурсионного дела		опрос
139, 140.				Практикум	2	Переводная аттестация		тестирование
141, 142.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 10		собеседование
143, 144.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (14 часов)								
1,2.				Лекция	2	Зарождение Древнерусского государства		опрос
3,4.				Лекция с презентацией	2	Первые русские князья		собеседование
5,6.				Лекция с презентацией	2	Религия в Древней Руси. Крещение Руси		опрос
7,8.				Семинар-обсуждение	2	Появление Московского княжества		практическое занятие
9,10.				Лекция с презентацией	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		собеседование

11,12.				Игра-практикум	2	Культура Древнерусского государства		практическое занятие
13,14.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Военная история (24 часа)								
15,16.				Лекция с презентацией	2	Вооружение славян. Боевой порядок		собеседование
17,18.				Беседа	2	Дружина – состав, вооружение, тактика		опрос
19,20.				Лекция с презентацией	2	Зарождение и развитие пограничной стражи		собеседование
21,22.				Лекция с презентацией	2	Белгородская засечная черта		собеседование
23,24.				Сюжетно-ролевая игра	2	Невская битва. Война с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей		практическое занятие
25,26.				Беседа	2	Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Причины победы русских войск		опрос
27,28.				Беседа	2	Формирование стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии		собеседование
29,30.				Семинар-обсуждение	2	Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов		практическое занятие
31,32.				Лекция с презентацией	2	Великие полководцы		собеседование
33,34.				Беседа	2	Великие полководцы		защита проекта
35,36.				Беседа	2	Военные действия в период Смутного времени на территории нашего края		собеседование
37,38.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2		тестирование
Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)								
39,40.				Лекция	2	Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации		собеседование
41,42.				Беседа	2	Цели и задачи поискового движения. Права и		собеседование

						обязанности поисковиков		
43,44.				Лекция с презентацией	2	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине		собеседование
45,46.				Круглый стол	2	Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда		практическое занятие
47,48.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирование
Раздел 4. Методика поиска (12 часов)								
49,50.				Лекция	2	Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение музея поискового отряда		собеседование
51,52.				Экскурсия	2	Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение музея поискового отряда		тестирование
53,54.				Лекция	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		тестирование
55,56.				Беседа	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		практическое занятие
57,58.				Круглый стол	2	Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов		практическое занятие
59,60.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 4		тестирование
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (16 часов)								
61,62.				Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ		опрос
63,64.				Лекция с презентацией	2	Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для		собеседование

						организации поисковой разведки		
65,66.				Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирова ние
67,68.				Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		собеседов ание
69,70.				Практикум	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		собеседов ание
71,72.				Лекция	2	Как проводятся поисковые работы		практичес кое занятие
73,74.				Лекция с презентацией	2	Сообщение о месте нахождения ВОП в штаб поисковой экспедиции		собеседов ание
75,76.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 5		тестирова ние
Раздел 6. Туристическая подготовка (12 часов)								
77,78.				Лекция с презентацией	2	Снаряжение. Виды снаряжения		опрос
79,80.				Лекция с презентацией	2	Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака		собеседов ание
81,82.				Сюжетно- ролевая игра	2	Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте		собеседов ание
83,84.				Лекция с презентацией	2	Лагерная подготовка. Выход на место дислокации		собеседов ание
85,86.				Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря		опрос
87,88.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 6		тестирова ние
Раздел 7. Медицинская подготовка (16 часов)								
89,90.				Лекция	2	Виды травм, встречающихся в полевых условиях		опрос
91,92.				Лекция с презентацией	2	Комплектация аптечки. Назначение аптечки		собеседов ание
93,94.				Лекция с презентацией	2	Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака		собеседов ание
95,96.				Лекция с презентацией	2	Планировка привала. Графики дежурств на биваках		опрос
97,98.				Лекция с презентацией	2	Оказание первой медицинской помощи		практичес кое занятие
99,				Практикум		Оказание первой		

100.						медицинской помощи		
101, 102.				Практикум	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
103, 104.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 7		тестирование
Раздел 8. Архивное дело (8 часов)								
105, 106.				Лекция с презентацией	2	Что такое архив. Классификация архивов		собеседование
107, 108.				Лекция	2	Работа с архивными документами		собеседование
109, 110.				Экскурсия в Губкинский архив	2	Порядок обработки архивных документов		практическое занятие
111, 112.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 8		тестирование
Раздел 9. Музейное дело (18 часов)								
113, 114.				Лекция	2	Понятие музейное дело. Виды музеев		опрос
115, 116.				Беседа с презентацией	2	История создания музеев		собеседование
117, 118.				Виртуальная экскурсия	2	Известные музеи России и мира		собеседование
119, 120.				Лекция с презентацией	2	Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов		практическое занятие
121, 122.				Лекция с презентацией	2	Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов		опрос
123, 124.				Лекция с презентацией	2	Составление описи музейных экспонатов		собеседование
125, 126.				Лекция с презентацией	2	Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната		собеседование
127, 128.				Беседа	2	Реставрация экспозиций		собеседование
129, 130.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 9		тестирование
Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)								
131, 132.				Игра-практикум	2	Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии		опрос
133, 134.				Практикум	2	Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии		собеседование
135, 136.				Беседа с презентацией	2	Техника ведения экскурсий		собеседование
137,				Беседа с	2	Проведение		практическое

138.				презентацией		экскурсии		кое занятие
139, 140.				Практикум	2	Переводная аттестация		тестирова ние
141, 142.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 10		собеседов ание
143, 144.				Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирова ние