

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «01» сентября 2023 г.

Утверждено
Директор МБУДО «Станция
юных туристов»
 Т.А. Коломыцева
от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа,
туристско-краеведческой направленности
«Мой край»**

Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Булгакова Л.М.,
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2023 г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Мой край», разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Филькина В. А. «Мой край», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Булгакова Л.М.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «30» августа 2018 г., протокол № 1

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2019 г., протокол № 1

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2020 г., протокол № 1

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» мая 2021 г., протокол № 4

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «01» сентября 2022 г., протокол № 1

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «01» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель _____  Т.А. Коломыцева

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край» разработана на основе авторской программы Филькина В.А. «Географическое краеведение»- Губкин, 2010 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Дополнительное образование детей играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Дополнительное образование детей дает знания о своем крае, прививает ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Туристско-краеведческая деятельность заключается в поиске обоснования и раскрытии особенностей определенной территории, комплексной её оценке в природно-историческом и социально-экономическом аспектах.

Объект туристско-краеведческой деятельности - совокупность географических, исторических объектов и явлений общественной жизни и их взаимосвязей на определенной территории. М. Откаленко отмечал, что объектом туристско-краеведческой деятельности является общественно-территориальный комплекс, который подтверждает географический характер краеведческих знаний, но не исчерпывает их. Краеведение также содержит знание истории, демографического состава, духовной и материальной культуры населения определенной территории - микрорайона, села, города, района, области, природные условия.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Новизна данной дополнительной образовательной программы «Мой край» заключается в том, что она опирается на понимание приоритетности краеведческой работы. Учащийся получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, что расширяет его кругозор, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс

знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. Программа направлена на широкие слои детей разных возрастов и уровней подготовленности, заинтересованных в получении краеведческих знаний.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, области, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Главной целью географического краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины - родного Белогорья, знающего и любящего свой край, город, (его природу, население, хозяйство) и желающего принять активное участие в его развитии.

Общеобразовательные задачи:

- *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- *Способствовать* самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде.
- *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
- *Способствовать* воспитанию экологического сознания.

Предметные задачи:

- *Интересно и доступно* способствовать получению знаний об особенностях заселения Белгородской области, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
- *Развивать* картографические, географические, экологические умения и навыки.

- *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.

- *Сформировать* системное представление о Белгородчине как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.

- *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.

- *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.

- *Формировать* культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о своем крае.

- *Формирование* представлений о различных сторонах жизни своей области, показ её сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

-развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному Белогорью, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

-формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

-видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Возраст учащихся: 11 - 17 лет. Программа объединения юных краеведов рассчитана на учащихся 5- 11 классов.

Подобные объединения специфичны по составу участников. Сюда приходят заниматься талантливые, интересующиеся географией дети, многие из которых не нашли себя на школьных уроках, любители путешествий.

Программа рассчитана **на четыре года работы**. Время, отведенное на обучение, составляет 2144 часа в год.

Программа полностью составлена на региональном материале географического краеведения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы - предполагается проводить занятия в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, учеными, экскурсий, походов и путешествий, презентаций. Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы - подготовка сообщений, рефератов, разработка экскурсий, работа в библиотеке, музее, выполнение практических работ. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагаемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы учащиеся должны иметь представление:

- о планах и заданиях на учебный год;
- о туристско-краеведческом движении;
- о предметной направленности географического краеведения;
- о природных памятниках;
- об обработке экскурсионных материалов;
- о краеведческой службе в России и области;
- ЭГП Белгородского края;
- о социально-экономической истории края;
- о военной истории Белгородского края;
- об истории культурной и духовной жизни Белгородского края;
- об истории государственных и сословных учреждений, организаций, государственных и административных образований на территории Белгородского края;
- об основах историко-краеведческих исследований;
- о классификации исторических источников;
- о географическом положении Белгородского края;
- о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых Белгородского края;
- о климате и климатических ресурсах Белгородского края;
- о внутренних водах и водных ресурсах Белгородского края;
- о растительном и животном мире Белгородского края;
- о видах самодеятельного туризма;
- о туристическом бивуаке;

Предполагаемые результаты 2 года обучения

Учащиеся должны знать:

- главные географические сведения по истории Белгородского края;
- виды туристического снаряжения и их особенности;
- типы костров;
- назначение кострового оборудования;
- противопожарные меры при разведении костров и правила техники безопасности при обращении с рубящими, режущими, колющими и пилящими предметами;
- гигиенические требования к одежде, обуви в походных условиях;
- состав простейшей медицинской аптечки и обязанности санитара;
- причины, симптомы потёртостей, ушибов, растяжений, вывихов, переломов;

уметь:

- готовить личное и групповое туристическое снаряжение, специальное оборудование и снаряжение;
- заготавливать топливо для разжигать его различными способами;
- оборудовать бивуак;
- накладывать фиксирующую и иммобилизационную повязку;
- составлять краткое описание памятного объекта;
- выполнять фотосъёмку, видеосъёмку, графическую зарисовку памятного объекта;
- работать со специальной литературой;
- составлять выписки (карточки);
- обрабатывать собранные материалы с помощью педагога;
- оформлять фотоальбомы и газеты.

Предполагаемые результаты 3 года обучения

В результате изучения программы учащиеся должны иметь представления:

- о территориальном делении, промышленности, городах и поселках, области.
- о целях и задачах на учебный год;
- об истории музейного дела в России;
- об истории Губкинского краеведческого музея
- об основах теории и организации музейного дела;
- о фондах музея;
- об особенностях природных и монументальных памятников различных эпох;
- о природных памятниках Белгородского края;
- о предмете изучения этнографии;
- о материальной и духовной культуре населения Белгородского края;
- о сказаниях русского народа;
- о науке «топонимике» и её понятийном аппарате;

Предполагаемые результаты 4 года обучения знать:

- основные сведения по географии, этнографии, художественной культуре и природе родного края.
- виды и профили музеев;

- природные памятники Белгородского края;
 - правила сбора растений
 - сведения об образовательных средствах русского языка, используемых при образовании топонимов;
 - правила сбора и обработки топонимической информации;
 - правила написания реферата;
 - заслуженных людей области
- уметь:
- провести музейную экскурсию;
 - вести этнографический дневник;
 - вести запись этнографических бесед;
 - заполнять топонимические карточки объектов;
 - вести записи бесед с информантами (с использованием технических средств);
 - выполнять исследовательские работы под руководством педагога;
 - вести поисковую работу в фондах музеев и библиотек;
 - собирать топонимический и этнографический материал;
 - оформлять альбомы, газеты, выставочные образцы;
 - участвовать в презентации

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения в завершении изучаемой программы по краеведению, учащиеся должны знать:

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ учащихся проводится в форме тестов.

ПЕРЕВОДНАЯ АТТЕСТАЦИЯ учащихся проводится в форме письменных контрольных работ.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

Должны знать: Основные сведения по географии, этнографии, художественной культуре и природе родного края. Иметь представление о территориальном делении, промышленности, городах и поселках, области.

Должны уметь: рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно; уметь обобщать, анализировать, делать выводы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – учащихся проводится в форме тестов.

ПЕРЕВОДНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - учащихся проводится в форме письменных контрольных работ за каждый год обучения

Программа предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

К концу обучения по данной программе предполагается, что учащиеся, получив прочные, глубокие знания по географии своего города, области, готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках географии и биологии, районных, городских краеведческих конференциях, проводят экскурсию по местам своего района, города, а некоторые, выбирают профессию, связанную с профильными объединениями: экскурсовод, учитель географии и т. п.

Подведение итогов (итоговый контроль) после окончания курса обучения и реализации **дополнительной общеобразовательной программы** осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми в достаточно полном объеме знаний: После каждого года обучения за рамками учебных часов планируются проведение **зачётного туристско-краеведческого мероприятия** - похода, слёта, туристского слёта или экспедиции учебно – исследовательские конференции.

В соответствии с СанПином занятия начинаются с перерывом в один час после основных занятий в школе. Занятия ведутся два раза по 45 минут с перерывом по 10 минут.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	опрос
2	Туристские возможности своего края	6	4	2	опрос, тестирование

3	Охрана природы	8	2	6	опрос, контрольные задания
4	Полезные ископаемые нашего	12	8	4	опрос, контрольные
5	Метерологические наблюдения	14	4	10	опрос, контрольные задания
6	Гидрологические наблюдения	14	8	6	опрос, контрольные
7	Топографическая подготовка	20	6	14	опрос, контрольные
8	Изучение промышленного	28	20	8	опрос, контрольные
9	Изучение сельскохозяйственного предприятия	18	8	10	опрос, контрольные задания
10	Изучение транспортного предприятия	14	8	6	опрос, контрольные задания
11	Работа в краеведческом музее	6	4	2	опрос, контрольные задания
12	Изучение и охрана памятников истории и культуры	10	8	2	опрос, контрольные задания
13	Организация, подготовка и проведение походов, путешествий	24	16	8	опрос, контрольные задания
14	Подведение итогов работы	12	10	2	опрос, контрольные задания
15	Подведение итогов летних походов, путешествий и экспедиций	14	8	6	опрос, контрольные задания
16	Рельеф, почвы, растительный и животный мир	14	8	6	опрос, контрольные задания
	Итого	144	82	62	

Содержание программы первого года обучения

Туристские возможности своего края. Физико-географическая и экономическая характеристика края: географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительность и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение. Развитие промышленности, сельского хозяйства; транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные и аграрные предприятия. Рекомендуемые маршруты одно-, двух-, трехдневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Работа со справочными материалами по физико-географической характеристике района. Экскурсия на предприятие.

Охрана природы. Охрана природы. Борьба с вредителями леса, браконьерством, очистка лесов, посадка зеленых насаждений, охрана водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Изучение закона об охране природы.

«Зеленые патрули», «голубые патрули».

Метеорологические наблюдения. Местные признаки и прогноз погоды. Приборы для метеонаблюдений и их устройство. Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер. Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферный фронт. Атмосферное давление. Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат. Фиксация наблюдений. Метеорологическая служба района.

Практические занятия. Метеорологические наблюдения по приборам. Изучение метеорологических приборов и работа с ними. Вычерчивание графиков и схем температуры, давления, облачности, влажности. Составление «розы ветров» данной местности. Ведение дневника наблюдений.

Гидрологические наблюдения. Гидрологическое обследование района. Измерение расхода воды реки, площади живого сечения реки, скорости течения реки. Исследование озер. Искусственные водоемы. Грунтовые и подземные воды своего района. Охрана вод. Сведения об использовании рек, озер, прудов в хозяйстве края.

Практические занятия. Изготовление лотиния и поплавков. Измерение скорости течения реки. Измерение ширины и глубины реки. Составление схемы разреза живого сечения реки. Определение свойств воды и дебита источника. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.

Рельеф, почвы, растительный и животный мир. Особенности рельефа своей местности. Взаимосвязь между рельефом и другими компонентами природного комплекса (почв, вод, микроклимата и т. д.). Природная зона. Типы почв. Видовой состав леса. Степень использования земель. Виды животных. Млекопитающие. Птицы. Земноводные. Рыбы. Насекомые и другие наземные беспозвоночные. Приспособления для отлова животных. Коллекционирование животных.

Практические занятия. Изображение рельефа горизонталями (на примере холма и котловины). Провести разрез почвы на глубину 1 м, определить структуру. Сбор гербария местных растений. Учет состава животного мира района. Экскурсии в лес.

Полезные ископаемые своего края. Поиск полезных ископаемых и минералов. Геологическое строение местности. Магматические и метаморфические породы. Структурные признаки. Руды черных металлов. Неметаллические полезные ископаемые. Сбор минералов. Упаковка и перевоз образцов. Использование полезных ископаемых в хозяйстве. *Практические занятия.* Практические 4 работы с коллекциями полезных ископаемых. Экскурсия на ближайший карьер, шахту для ознакомления с разработкой полезных ископаемых. {Определение структуры горных пород. Составление коллекций по группам

Топографическая подготовка географа-краеведа. Виды карт: топографические, географические, туристские. План, схема, кроки местности. Масштабы (численный, линейный). Основные условные обозначения, способы изображения рельефа. Чтение карты и составление схемы маршрута, копирование и увеличение карт (на компьютере). Компас. Местное магнитное склонение. Ориентирование на

местности с помощью карты, компаса, местных признаков. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, часам и местным признакам. Азимут и движение по азимуту.

Практические занятия. Чтение топографических и географических карт. Составление плана местности. Составление схемы маршрута. Устройство компаса. Ориентирование по карте и компасу на местности. Нахождение азимута на местности и движение по азимуту.

Изучение промышленного предприятия. Географическое положение, историко-географический обзор предприятия. Основные этапы в развитии предприятия. Основные средства производства. Энерговооруженность. Автоматизация и механизация предприятия. Производственно-территориальные связи по сырью, топливу, готовой продукции. Перспектива развития промышленного предприятия.

Практические занятия. Составление картосхемы промышленности района. Составление схемы производственных связей своего экономического района. Экскурсия на промышленное предприятие.

Изучение сельскохозяйственного предприятия. Географическое положение агропредприятия и его специализация. Площадь и состав угодий. Структура хозяйства. Внутриотраслевые связи. Энерговооруженность. Механизации работ. Кооперация с промышленными предприятиями (потребление промышленных товаров, машин, леса, электроэнергии и т. д.). Сбыт продукции. Рентабельность. История развития. Перспективы развития сельскохозяйственного предприятия. Интенсификация производства. Рост материального благосостояния работников.

Практические занятия. Составление схемы распределения земельных угодий агропредприятия под культуры. Составление диаграммы повышения урожайности и получения товарной продукции с одного гектара. Составление схем производственных связей с промышленностью. Составление диаграммы [роста производительности труда, оплаты труда.

Изучение транспортного предприятия. Природные условия и работа транспорта. Историко-географический обзор предприятия; Факторы, способствующие его возникновению. Вид транспорта. Состав и направление грузопотоков.

Практические занятия. Составление схем транспортных путей района. Пассажиropотоки. Составление схем железнодорожных грузопотоков.

Работа в краеведческом музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Этикетаж. Аннотации. Паспорта к экспонатам. Оформление текста. Путеводители и каталоги.

Практические занятия. Изготовление этикеток. Составление аннотаций. Экскурсия в музей.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Памятники культуры, их классификация. Выявление, изучение и охрана памятников культуры своего края.

Практические занятия» Знакомство с памятниками истории и

культуры. Регистрация, фотографирование памятников. Выявление заданий местных организаций по охране памятников Истории и культуры своего края.

Организация, подготовка и проведение похода, путешествия. Определение цели и района похода, путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Смета похода, путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанноснаправляющего и замыкающего. Режим дня. Организация биваков. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии. Личная гигиена туриста. Самоконтроль в походе, путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая (доврачебная) помощь, в походе, путешествии при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударах, обморожении; наложение повязок, Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав аптечки.

Практические занятия. Выбор и разработка маршрута. Составление сметы похода, путешествия, набор продуктов.

Ведение документации. Укладка рюкзака, установка палатки и разжигание костра на местности. Приготовление обеда в походе, путешествии. Переправа с помощью основной веревки и карабина.

Переноска раненого с помощью подручных средств. Наложение повязок и шин. Ознакомление с составом походной аптечки. Подведение итогов работы. Оформление практических работ. Составление фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов. Изготовление отдельных экспонатов для школьного музея, (краеведческого уголка). Организация школьной выставки.

Учебный план второго года занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
2	Туристские возможности	6	4	2	опрос
3	Охрана природы	8	2	6	опрос, контрольные задания
4	Полезные ископаемые нашего края	10	2	8	опрос, контрольные задания
5	Метеорологические наблюдения	8	4	4	опрос, контрольные задания

6	Гидрологические наблюдения	8	4	4	опрос, контрольные задания
7	Рельеф, почвы, растительный и животный	14	8	6	опрос, контрольные задания
8	Топографическая подготовка географо-краеведа	10	2	8	опрос, контрольные задания
9	Изучение промышленного предприятия	10	4	6	опрос, исследования, контрольные задания
10	Изучение сельскохозяйственного	10	6	4	опрос, контрольные задания
11	Изучение транспортного предприятия	14	10	4	опрос, контрольные задания
12	Работа в краеведческом музее	6	2	4	опрос, исследование, контрольные задания
13	Изучение и охрана	10	8	2	опрос, контрольные
14	Организация, подготовка и проведение походов,	14	8	6	опрос, контрольные задания
15	Подведение итогов работы	16	6	4	опрос, контрольные задания, тест
	Итого	144	76	68	

Содержание программы второго года обучения

Туристские возможности родного края. Выбор района похода, путешествия. Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте.

Практические занятия. Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю. Разработка географических экспедиций краеведческого направления.

Охрана природы. Охрана природы. Конституция РФ и закон об охране природы. Участие в организации охраны природных объектов.

Практические занятия. Выполнение заданий научных, хозяйственных организаций по охране природы.

Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Составление паспорта маршрута. Выставка лучших работ.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции. Паспортизация маршрутов. Изготовление наглядных пособий для школьного музея и предметных кабинетов.

Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе в школе, Доме пионеров, организациях, давших задания.

Прогноз погоды по местным признакам*

Практические занятия. Измерение давления, количества осадков, толщины снежного покрова.

Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Прогнозы погоды на следующий день.

Гидрологические наблюдения. Гидрологическая сеть района. Паспортизация источников, водоемов и колодцев. Изучение закона об охране вод.

Практические занятия. Составление схемы гидрологической сети района. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация колодцев и источников пресной воды. Выполнение заданий организации по охране водоемов.

Рельеф, почвы, растительный и животный мир. Рельеф своей местности, его взаимосвязь с другими компонентами природного комплекса. Почвы. Видовой состав растительности. Степень использования земель. Животный мир своего района. Охрана природных ландшафтов района.

Практические занятия. Составление орфографического профиля участка местности. Сбор образцов различных видов почв. Составление гербария растений своего района! Регистрация животных своего района. Участие в лесопосадках. Выполнение заданий лесничеств, охотхозяйств и других организаций по охране природы края.

Полезные ископаемые. Основные методы поисков; метод геологической съемки; метод прослеживания обломков; шлаковый метод. Сбор и перевозка материалов. Использование полезных (ископаемых своего района в хозяйстве.

Практические занятия. Составление схемы залегания пород. Изучение различных пород по течению рек, ручьев. Промывка пород выходов руд на поверхность. Составление шлихового журнала. Упаковка образцов. Выполнение заданий геологических партий и организаций по разведке полезных ископаемых района

Топографическая подготовка географа-краеведа. Масштаб. Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плане. Обозначение точек и линий на местности. Створ. Вешение, Масштаб шагов. Определение расстояний на глаз. Топографическая съемка. Абрис. Способ полигонометрии. Планшет. Трехгранная линейка. Измеритель (циркуль). Прямая и обратная засечки. Азимут и движение по азимуту. Определение направления географического меридиана по солнцу. Определение направления географического меридиана по Полярной звезде. Калькирование карт. Составление схем маршрута.

Практические занятия. Определение численного масштаба. Построение линейного масштаба. Измерение площади на плане с помощью палетки. Вешать линию в створе. Определение среднего шага. Тренировка в определении расстояний на местности. Горизонтальная съемка небольшого участка земной поверхности. Составление абрисов. Составление плана замкнутого

многогранника (полигона). Работа на местности с различными методами засечки. Калькирование карт и составление схем маршрутов.

Изучение промышленного предприятия. Исторические и географические условия возникновения предприятия в данном месте. Экономический район, в который входит предприятие. Специализация и кооперирование производства. Структура (цех и отделы, их производственные взаимосвязи), расход сырья, воды, топлива энергии на единицу готовой продукции. План социального развития производственного коллектива.

Перспективы развития производства. Формирование и развитие; территориально-производственного комплекса (ТПК) своего района. Передовики производства. Ветераны труда.

Практические занятия. Составление исторической справки о развитии предприятия Изучение производства и составление экономико-географической характеристики предприятия и ТПК своего района. Встреча с ветеранами и передовиками производства

Изучение сельскохозяйственного предприятия История становления агрофирмы. Специализация производства. Энерговооруженность. Машинный парк.

Кооперирование с промышленными предприятиями. Организация сбыта продукции, задачи, стоящие перед работниками агрофирмы Ветераны и передовики сельскохозяйственного производства. *Практические* заятая. Составление истории развития агрофирмы Составление диаграмм урожайности сельскохозяйственных культур, производительности труда. Составление кадастра земель. Посильное участие в работах на полях и фермах. Встречи с ветеранами и передовиками сельскохозяйственного производства.

Изучение транспортного предприятия. Историко-географический обзор предприятия. Вид транспортного предприятия. Состав и направление грузопотоков. Перспективы развития. Ветераны и передовики транспортного предприятия.

Практические занятия. Составление истории развития предприятия. Составление экономико-географической характеристики транспортного предприятия (основные грузопотоки и пассажиропотоки). Определение экономической эффективности предприятия. Встречи с ветеранами и передовиками транспортного предприятия.

Работа в краеведческом музее, в государственных и ведомственных архивах.

Работа в фондах музеев, архивах. Сбор материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Практические занятия. Копирование документов. Каталоги и работа с ними. Переписка с организациями и учреждениями.

Изучение и охрана памятников истории и культуры, а также своеобразных ландшафтов. Выявление памятников культуры. Регистрация отдельных природных объектов. Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы, редкие или исторические деревья.

Практические занятия. Составление планов, схем различных природных

объектов, имеющих историческое или природоохранное значение. Выполнение заданий местных организаций по охране природы и по борьбе с браконьерством.

Организация, подготовка и проведение похода, путешествия. Определение цели и района похода, путешествия. Выбор краеведческого задания.

Распределение обязанностей. Связь с краеведами школ и организациями на маршруте. Составление календарного плана похода, путешествия. Оформление походных документов. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе, путешествии.

Практические занятия. Определение по краеведческим и картографическим материалам района путешествия. Составление писем в школы и организации о возможности приема группы на маршруте. Составление календарного плана путешествия, сметы расходов. Оформление походных документов.

Знакомство с набором походной аптечки. Наложение повязок и шин. Переноска раненого с помощью подручных средств,

Подведение итогов работы. Подготовка итогового вечера Организация выставки.

Практические занятия. Встречи-беседы с краеведами, туристами, передовиками и ветеранами производства. Посещение краеведческих, промышленных и сельскохозяйственных выставок.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		опрос
2	Туристские возможности	10	6	4	опрос, тест,
3	Туризм об охране природы. Туризм и охрана природы	18	14	4	опрос, тест, контрольные задания
4	Фенологические наблюдения	22	16	6	опрос, тест, контрольные задания
5	Природный комплекс и его компоненты	14	12	2	опрос, тест, контрольные задания
6	Основные черты рельефа области	18	10	8	опрос, тест, контрольные задания
7	Климат области	12	8	4	опрос, тест, контрольные задания
8	Гидрография области	18	14	4	опрос, тест, контрольные задания

9	Многообразие растительного мира родного края	36	32	4	опрос, тест, контрольные задания
10	Многообразие животного мира	24	14	10	опрос, тест, контрольные задания
11	Природоохранная деятельность человека	18	18		опрос, тест, контрольные задания
12	Организация и проведение туристского путешествия	24	4	20	опрос, тест, контрольные задания
	Итого	144	108	36	

Содержание программы третьего года обучения

Географическое положение области. Туристские возможности родного края. Характеристика географического положения области. Границы области. Соседние области. Экскурсионные объекты края: памятники природы (реликтовые деревья, старые усадьбы, дендрарии, парки), заповедники, примечательные утолчки природы, краеведческий музей

Практические занятия. Работа, с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Составление описания экскурсионных объектов. Поход-экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты.

Закон об охране природы. Охрана природы в РФ. Конституция РФ и закон Белгородской области об охране природы. Постановления об охране природы в области и городском округе. Задачи заповедников, заказников, национальных парков. Туризм и охрана природы. Научная постановка туризма.

Практические занятия. Подготовка к однодневному походу. Групповое и личное снаряжение. Изучение заповедей туриста. Учебная экскурсия в заказник или заповедник.

Фенологические наблюдения — один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве. Подготовка и методика наблюдений. Изучение закономерностей в ходе сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

Практические занятия. Составление календарей природы* разработка фенологических карт, атласов. Ведение дневников наблюдений (наблюдения ведутся на каждом занятии). Поход, экскурсия «Осенние явления в природе». Работа в лесничестве: сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц.

Природный комплекс и его компоненты. Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.

Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами края.

Основные черты рельефа области. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Общие понятия о рельефе. Главные черты рельефа области. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Геологическое строение и полезные ископаемые области. Наиболее типичные горные породы и минералы края.

Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические занятия. Определение горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей, на предприятия, добывающие и перерабатывающие минеральное сырье.

Климат области. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата области. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области.

Практические занятия. Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию. Экскурсия на промышленное предприятие с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.

Гидрография области. Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, в области, городе. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озёра, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Предприятия с замкнутым циклом использования воды.

Практические занятия. Участие в операции «Малым рекам — чистую воду». Паспортизация водных объектов области. Работа «голубых патрулей». Экскурсия на очистительные сооружения.

Многообразие растительного мира родного края. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Редкие и исчезающие растения и охрана их. Знакомство с «Красной книгой» растений. Лекарственные растения области и их использование.

Практические занятия. Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений. Организация выставки «Сохраним растения края». Выступление кружковцев с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии в природу.

Многообразие животного мира. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота

как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.

Практические занятия. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Экскурсия в природу, в краеведческий музей, зоопарк (зверинец).

Природоохранительная деятельность человека. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области. Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

Практические занятия. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений' области, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказников. Экскурсия в заповедники, охотхозяйство. Практическая помощь лесничествам и охотхозяйствам. Участие в работе районных, городских, областных обществ охраны природы.

Организация и проведение туристского путешествия. Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Укладка рюкзаков. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале, Типы костров. Костровое оборудование. Питание в пугешествии. Первая доврачебная помощь. Техника и тактика путешествия. Организация движения на местности: скорость, ритм и порядок движения, нормы переходов, обязанности направляющего и замыкающего, место слабого в строю. Дисциплина при движении. Примерный распорядок дня. Обеспечение безопасности — важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, учебным занятиям, соревнованиям. Навыки ведения дневника похода.

Практические занятия. Подготовка и проведение походов (путешествий).

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		опрос
2	Биологические системы. Уровни организации жизни	22	12	10	опрос, тест
3	Почва родного края. Охрана почв	10	8	2	опрос, тест, контрольные задания

4	Лес — как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе	18	10	8	опрос, тест, контрольные задания
5	Среда и ее факторы	10	2	8	опрос, тест, контрольные задания
6	Природа — целостная динамическая взаимосвязанная система	18	10	8	опрос, тест, контрольные задания
7	Природа и человек. Охрана природы как антропогенный	38	18	20	опрос, тест, контрольные задания
8	Научно-практическая конференция	6	2	4	опрос, тест, контрольные задания
9	Подготовка путешествия, экспедиции	20	10	10	опрос, тест, контрольные задания
	Итого	144	74	70	

Содержание программы четвертого года обучения

Биологические системы. Уровни организации живого. Уровни организации биосистем: организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Основные свойства биологических систем: организменного — обмен веществ, энергии и информации, рост, развитие, выживание, динамическое равновесие, ограниченное сроками жизни; популяционно-видового — устойчивое воспроизводство особей» динамическое равновесие численности, способность к эволюции; биоценотического — трансформация вещества и энергии в пищевых цепях, динамическое равновесие за счет изменения видового разнообразия и численности популяций, развитие во времени; биосферного — круговорот веществ и энергии между живым и косным веществом динамическое равновесие, саморегуляция процессов в биосфере.

Почвы родного края, охрана почв. Понятие о почвах. Значение и история учения о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практические, занятия. Изучение почвенного разреза. Оценка почв, по полевым данным. Взятие почвенных проб. Участие в работе по борьбе с оврагами, создании лесополос.

Лес как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование. Основные древесные породы области. Понятие о сообществе па примере леса. Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса. Лес — экологическая система. Биология животных и растений леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Сравнение типов лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое,

санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Понятие о биоценозе, пищевых и энергетических связях в биоценозе. Саморегуляция в биоценозе.

Практические занятия. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почвам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Описание лесного сообщества. Определение загрязненности местности по видовому разнообразию лишайников леса. Влияние фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинное™. Экскурсия в лесничество. Практическая помощь лесничествам и охотхозяйствам.

Среда и ее факторы. Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера. Влияние среды на биологические системы.

Изменение в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

Практические занятия. Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Установление реакций сообществ на антропогенные факторы. Влияние туризма. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Экскурсия в краеведческий музей.

Природа — целостная, динамическая, взаимосвязанная система. Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Причины устойчивости ПТК. Устойчивые ПТК. Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в природно-территориальном комплексе. Понятие о биоценозе и ландшафтах. Влияние антропогенных факторов среды на природные комплексы. Смена биоценозов. Биологическое равновесие.

Практические занятия. Экскурсии в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами.

Природа и человек. Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т. д.). Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора. Знакомство с эталонными участками природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

Практические занятия. Знакомство с работой заповедника. Изучение реакции сообществ на антропогенный фактор. Изучение скорости зарастания кустрищ туристов, загрязнения мест массового отдыха, влияние фактора беспокойства на видовой состав зверей и птиц, учет порубок деревьев, разорения гнезд, муравейников, выявление ступеней дигрессии и т. д. Экскурсия на промышленное предприятие для знакомства с комплексами очистительных сооружений.

Подготовка путешествия (экспедиции). Выполнение заданий Общества охраны природы, водной инспекции, охотхозяйств, лесничеств.

Практические занятия. Работа в охотхозяйствах и лесничествах, заказниках. Путешествие (экспедиция).

Научно-практическая конференция. Охрана природы — кон-

ституционная обязанность граждан РФ. Закон РФ об охране природы и задачи школьников по претворению его в жизнь. Практические дела юных туристов по выполнению Закона об охране природы. Защита рефератов членами кружка. Оформление выставки по итогам работы кружка.

Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению методических материалов.
2. Презентация «Туристские походы».
3. Презентация «Организация туристско-краеведческой работы в условиях летних оздоровительных лагерей».
4. Методические рекомендации по проведению слета юных туристов.
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.
6. Методические рекомендации по составлению отчета о туристском походе.
7. Классификация маршрутов.
8. Методические рекомендации по вязке туристских узлов.
9. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-тематических экскурсий

Материально-техническое обеспечение

1. Палатка – 3 шт.
2. Спальный мешок – 6 шт.
3. Котелок чугунный – 1 шт.
7. Матрац – 3 шт.
8. Насос – 1шт.
11. Фонарь налобный – 2 шт.

Список литературы

1. Алексенко Н.П. Заметки краеведа. Губкинская городская типография, 1992.-46с.
2. Боев М.Г. В боях за Белгород. Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1973.-112с.
3. Воинов А.И. рассказы о генерале Ватутине. Белгород: Белгородское книжное издательство, 1939.-268с.
4. Володченко В., Юмашев В. «Выходи играть во двор», М.: «Молодая гвардия», 1984.-124с.

5. Герои-белгородцы. Сборник о героях Советского Союза. Воронеж: центрально-Черноземное книжное издательство, 1972.-285с.
6. Города Белгородской области. В.: Центрально-черноземное книжное издательство, 1973.-180с.
7. Жуков В.П. Фразеологический словарь русского языка. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1980.-342с.
8. Минделевич С.В. Пора в поход. Библиотечка вожакого. -М.: изд. «Молодая гвардия», 1985.-147с.
9. Подвигин Н.М. Так рождаются города. Белгород: изд. «Крестьянское дело», 2002.- 268с.
10. Прокопенко З.Т. Крупенков А.Н. Дворянский род Говорухо-Отроков из слободы Таврово. Из истории культурного наследия Белгородчины. Белгород: изд. «Белгородская областная типография», 2007.-76с.
11. Сосновский И.П., Корнеева В.И.. Уголок природы в школе. Книга для учителя. -М.: изд. «Просвещение», 1986.-164с.
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. -М.: изд. «Новая школа», 1994.-124с.
13. Белгородская область. сост. Кузнецов Н.. Новоспасский К., Центрально-черноземное издательство, 1974.-277с.
14. Руда и люди. Сборник очерков. -М.: изд. «Знание», 1974.-175с.
15. Мой край. сост. Овчарова Н.Г., Осыков Б.И., Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1977.—75с.
16. Курская магнитная. сост. Марягин Г.А. -М.: изд. «Сов. Россия», 1972.-203с.
17. По западным землям Курским и Белгородским. сост. Цапенко М.П. - М.: изд. «Искусство», 1976.-136с.
18. Шкута Ю., Горпиняк В. Курская битва – слово памяти. Историко-поэтическое эссе. изд. Губкин, 2010.-106с.
19. Истоки. Историко-краеведческий сборник. Белгород: изд. «Везелица». 1992.-161с.
20. Методика собирания и изучения народных игр. В помощь учителю, руководителю кружка, участникам этнографических и фольклорных экспедиций. -М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1992.-65с.
21. Словарь русских народных говоров. Академия наук СССР. Л.6 изд. «Наука», 1977.-356с.
22. Словарь юного краеведа. сост. Персин А.И. -М.: изд. ФЦДЮТиК.

Формы контроля

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Основной метод исследования, используемый в метеорологии?

А) Эксперимент.

В Наблюдение.

С) Теоретический.

- D) Статистический.
- E) Компьютерная обработка.

2. На каком меридиане (в градусах) происходит смена даты:

- A) 0.; B) 90.; C) 180.; D) 270.; E) 360.

3. Наука, изучающая высокие (выше 40 км) слои атмосферы:

A) Аэрномия.

B) Аэрология.

C) Метеорология.

D) Космонавтика.

E) Актинометрия.

4. Что относится к живой природе?

- 1) микробы; 2) ручей; 3) гора; 4) снег.

5. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание; 2) рост; 3) течение; 4) питание.

6. Какого царства живой природы не существует?

- 1) животные; 2) цветы; 3) бактерии; 4) грибы.

7. Почва отличается от горной породы:

- a) плодородием; б) увлажнением; в) твердостью.

8. Горизонт вымывания имеет почвы:

- a) черноземы; б) подзолистые; в) тундрово-глеевые.

9. Материнская порода - это горизонт:

- a) A₁; б) A₂; в) B; г) C.

10. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

- A. камни; B. полезные ископаемые; B. вода.

11. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

A. ножницы, ложки, вилки;

B. кирпич, бензин, известняк

B. нефть, глина, торф.

12. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

A. психологи;

B. геологи;

B. Строители

13. Какая из рек имеет исток за пределами области:

1) Оскол;

2) Северский Донец;

3) Ворскла;

4) Тихая Сосна

14. Основная масса годового стока рек области приходится:

1) на лето;

2) на осень;

3) на весну;

4) на зиму

15. По происхождению озера Белгородской области относятся:

1) к запрудным;

2) к старичным;

3) ледниковым;

4) тектоническим

Критерии оценки:

высокий уровень – 12-15 баллов;

средний уровень – 8-11 баллов;

низкий уровень – ниже 7 балл

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. В каком году был построен г. Белгород? (1593 г.)
2. На берегу какой реки расположен город? (С. Донец)
3. Почему Белгородская крепость была названа Белгородской? (Меловая гора)
4. Как называется главная площадь города? (Соборная)
5. Какая самая длинная улица города? (Б. Хмельницкого)
6. Назовите День освобождения Белгорода. (5 августа 1943г.)
7. Сколько лет г. Белгороду?
8. Назовите численность населения города. (350 тыс. чел.)
9. Какие предприятия города вам известны?
10. Назовите самое крупное предприятие. (Завод “Энергомаш”)
11. Когда была образована Белгородская область? (6 января 1954г.)
12. В состав какого Федерального округа входит Белгородская область? (Центральный Федеральный округ РФ)
(Центрально-Черноземный экономический район)
13. Назовите Губернатора Белгородской области. ()
14. Какую рельефную территорию занимает наша область? (Область расположена на юго-западных и южных склонах Среднерусской возвышенности).
15. С какими областями граничит Белгородская область? (Курской и Воронежской)
16. С каким государством граничит Белгородская область и какие области входят? (Украиной. Области – Луганская, Харьковская, Сумская).
17. Какую площадь занимает территория Белгородской области? (27,1 тыс. кв. м)
18. Назовите протяженность границ Белгородской области. (1.150 км)
19. Какая численность населения в Белгородской области? (1,5 млн. чел)
20. Сколько районов входит в состав Белгородской области? Назовите их.

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

А Аэрология.

В) Аэрономия.

С) Аэронавтика.

Д) Аэродинамика.

Е) Космонавтика.

2. Как изменяется атмосферное давление с высотой:

А) Возрастает.

В) Убывает.

С) Не меняется.

Д) Возрастает затем убывает.

Е) Убывает, затем возрастает.

3. Назовите мировые гидрометеорологические центры:

А) Москва, Ташкент, Новосибирск.

В) Лондон, Москва, Париж.

С) Москва, Вашингтон, Мельбурн.

Д) Москва, Вашингтон, Страсбург.

Е) Ташкент, Дели, Бонн.

4. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

А) мониторингом

В) модификацией

С) моделированием

Д) менеджментом

Е) прогнозированием

5. К невозобновимым ресурсам относятся:

А) лесные ресурсы

В) животный мир

С) полезные ископаемые

Д) энергия ветра

Е) солнечная энергия

6. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?

А) диоксида серы

В) углекислого газа

С) аммиака

Д) хлора

Е) сероводорода

7. Почва отличается от горной породы:

а) плодородием;

б) увлажнением;

в) твердостью.

8. Горизонт вымывания имеет почвы:

а) черноземы;

б) подзолистые;

в) тундрово-глеевые.

9. Материнская порода - это горизонт:

а) А₁

б) А₂;

в) В;

г) С.

10. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

А. камни;

Б. полезные ископаемые;

В. вода.

11. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

А. ножницы, ложки, вилки;

Б. кирпич, бензин, известняк

В. нефть, глина, торф.

12. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- А. психологи;
- Б. геологи;**
- В. Строители

13. В Белгородской области поверхностными водами занято:

- 1) 1% территории;
- 2) 2% территории;**
- 3) 3% территории;
- 4) 4% территории

14. Расположите крупнейшие реки области по мере увеличения их протяженности:

- 1) Тихая Сосна;**
- 2) Северский Донец;
- 3) Оскол;
- 4) Ворскла

15. Главная роль в питании рек принадлежит:

- 1) дождевым водам;**
- 2) подземным водам;
- 3) талым снеговым водам;
- 4) ледниковыми водами

Критерии оценки:

высокий уровень – 12-15 баллов;

средний уровень – 8-11 баллов;

низкий уровень – ниже 7 балл

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Чьё имя, носит Белгородский драмтеатр? (*М.С.Щепкина*)
2. Какой район Белгородской области, является родиной М.С.Щепкина? (*Яковлевский*).
3. Назовите имя заслуженного художника России, памятник которому поставлен в центре г.Белгорода. (*С.С.Косенков*).
4. Какой город, кроме Белгорода носит звание “Город Первого Салюта”? Почему? (*Орёл, т.к. одновременно с Белгородом при освобождении в Москве дан салют*).
5. Какой фронт освобождал Белгород, в период Курской битвы? (*Воронежский и Степной*).
6. Какому герою ВОВ поставлен памятник в центре г.Белгорода? (*Гвардии старшему лейтенанту А.И. Попову*)
7. В каком году была образована Белгородская область? (*6 января 1954 года*).
8. Именами, каких полководцев ВОВ названы улицы Белгорода? (*И. С.Конева, Н.Ф. Ватутина, С.М. Будённого*).
9. Как называется наш регион, среди регионов России? (*Центрально-чернозёмный*).
10. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине. (*Сахарная свёкла и подсолнечник*).
11. Какой район Белгородской области, который славится яблоками? (*Корочанский*)
12. В каком районе было открыто маслобойное дело? (*Алексеевском*).

13. Какое прикладное искусство развивалось на Белгородчине? (*Посадская игрушка*).

14. В честь какого известного геолога назван наш город? (*И.М. Губкина*).

15. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского. (*Иоасаф*).

16. Имя какого известного учёного носит одно из учебных заведений города? (*В.Г.Шухова*).

17. С каким регионом граничит Белгородская область на востоке?

Брянская область

Воронежская область

Курская область

18. Назовите второй по величине город Белгородской области?

Губкин

Новый Оскол

Старый Оскол

19. Назовите самый старый храм из сохранившихся в Белгороде?

Смоленский собор

Преображенский кафедральный собор

Успенско-Николаевский собор

20. Какова длина реки Северский Донец?

1053 км

1110 км

1567 км

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа

1. Как называется государственный заповедник Белгородской области?

2. Как называется участок заповедника Белогорье, расположенный близ Старого Оскола?

3. Наиболее сохранившееся местонахождение меловой сосны в области.

4. Где растёт дуб, посаженный в 1654 году в знак дружбы между Украиной и Россией?

5. Какие участки заповедника имеются на территории Губкинского района?

6. Назовите растения нашего края, занесённые в Красную Книгу области.

7. Назовите животных Красной Книги области.

8. Какие вы знаете особо охраняемые территории Губкинского района

9. Реки Белгородской области (практическая работа «Обозначение на контурной карте - Реки Белгородской области»)

10. Назовите полезные ископаемые Белгородской области.

Ответы:

1. Белогорье
2. Ямская степь
3. Бекарюковский бор (М – Михайловка)
4. с. Дубовое Белгородского района
5. Белогорье (Лес на Ворскле, Острасьевы яры, Ямская степь, Лысые горы, Стенки-Изгорья)
6. Прострел луговой, адонис весенний, волчегонник Софии и др.
7. Выхухоль русская, вечерница гигантская, байбак европейский и др.
8. Ямская степь, Лысые горы.
9. Северский Донец, Оскол, Ворскла, Тихая Сосна, Псёл, Нежеголь и др.
10. Железные руды, бокситы, апатиты, фосфориты, пески, глины, известняк, мел.

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 7-8 баллов;

низкий уровень – ниже 6 балл

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы по теме «Мой край»

1. В каком году образовалась Белгородская губерния. (*1727 год*).
2. Кто был первым губернатором Белгородской губернии. (*Трубецкой Юрий Юрьевич*).
3. Перечислите районы современной Белгородской области. (*Белгородский, Губкинский, Старооскольский, Алексеевский, Яковлевский, Ивнянский, Краснояружский, Грайворонский, Борисовский, Шебекинский, Корочанский, Чернянский, Новооскольский, Волоконовский, Валуйский, Красногвардейский, Красненский, Вейделевский, Ровеньской, Прохоровский, Ракитянский*).
4. Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (*Синий крест, разделяющий флаг на четыре части – красный, белый, зелёный и чёрный*).
5. Назовите губернатора Белгородской области. (*Е.С.Савченко*).
6. Назовите крайние точки Белгородской области. (*Север – Старооскольский р-он, Юг – Ровеньской р-он, Запад – Краснояружский р-он, Восток – Ровеньской р-он*).
7. Назовите протяжённость границ Белгородской области. (*1150 км*).
8. В какой природной зоне расположена область. (*Лесостепь*).

9. Назовите основной тип почвы, образованный на территории области.
(Чернозём).
10. Какие основные полезные ископаемые залегают в недрах области.
(Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода).
11. Перечислите крупнейшие месторождения железной руды.
(Лебединское, Стойленское, Яковлевское).
12. Какую рельефную территорию занимает наша область? (Юг Среднерусской возвышенности).
13. В каком климатическом поясе расположена область? (В умеренном).
14. Назовите реки, которые протекают по территории области. (Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Короча).
15. Назовите самое распространённое дерево в области. (Дуб черешчатый).
16. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области. (Лось).
17. Назовите крупнейших хищных птиц, обитаемых на территории области.
(Орлан-белохвост, беркут).
18. Назовите крупнейший храм Белгородчины. (Преображенский собор).
19. Какой мемориальный комплекс является визитной карточкой нашей области. ("Третье ратное поле России" в Прохоровке).
20. Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода. (Музей-диорама "Курская битва. Белгородское направление").

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа

Выбери один верный вариант:

1. Административных районов в составе области:
А) 19;
Б) 21;
В) 24;
Г) 18
2. Население области составляет:
А) 27 тыс. человек;
Б) 2,5 млн. человек;
В) 340 тыс. человек;
Г) 1,5 млн. человек
3. Специализацией Борисовского района является:
А) пищевая промышленность;
Б) химическая промышленность;
В) добывающая промышленность;

- Г) металлургическая промышленность
4. Самым развитым экономическим районом области является:
- А) Центральный;
 - Б) Западный;
 - В) Юго-Восточный;
 - Г) Юго-Западный
5. Год основания города Белгорода:
- А) 1893;
 - Б) 1635;
 - В) 1593;
 - Г) 1954
6. Большую часть экспорта (87%) составляет:
- А) цемент;
 - Б) железная руда и металл;
 - В) молочная продукция;
 - Г) мел

Выбери один неверный (лишний) вариант:

7. Основными транспортными узлами области являются:
- А) Алексеевка;
 - Б) Строитель;
 - В) Валуйки;
 - Г) Старый Оскол
8. Борисовский район граничит с:
- А) Грайворонским районом;
 - Б) Ракитянским районом;
 - В) Краснояружским районом;
 - Г) Яковлевским районом
9. Районами с самой высокой урожайностью зерновых являются:
- А) Валуйский;
 - Б) Яковлевский;
 - В) Белгородский;
 - Г) Ракитянский
10. Уроженцами Белгородской области являются:
- А) Дегтярёв;
 - Б) Жуков;
 - В) Щепкин;
 - Г) Ватулин

Ответы:

1. б, 2. г, 3. а, 4. г, 5. в, 6. б, 7. б, 8. в, 9. а, 10. б. (1 балл за каждый правильный ответ)

стр.29, №2, №4.

Охарактеризовать животноводство Белгородской области. (3 балла за полный правильный ответ).

Охарактеризовать растениеводство Белгородской области. . (3 балла за полный правильный ответ).

Критерии оценки:

высокий уровень – 13-16 баллов;

средний уровень – 8-12 баллов;

низкий уровень – ниже 7 баллов.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ; ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 1. Назовите крайние точки Белгородской области.** (Север – Старо Оскольский р-он, Юг – Ровеньской р-он, Запад – Краснояружский р –он, Восток –Алексеевский р-он).
- 2. В какой климатический пояс входит Белгородская область?** (Умеренно-континентальный)
- 3. Назовите природную зону, в которой расположена наша область.** (Лесостепь).
- 4. Назовите крупнейшие реки протекающие по территории области.** (Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Короча).
- 5. Какой основной тип почвы образованный на территории области?** (Чернозем)
- 6. Назовите самое распространенное дерево в области.** (Дуб черешчатый).
- 7. Назовите самое крупное животное нашей области.** (Лось)
- 8. Назовите крупнейших птиц, обитаемых на территории области.** (Орлан-белохвост, беркут)
- 9. Назовите основные полезные ископаемые области.** (Железная руда, бокситы, глина, мел, минеральная вода)
- 10. Назовите крупнейшие месторождения железной руды.**(Лебединское, Стойленское, Яковлевское).
- 11. Сколько театров имеется в областном центре и какие?**
(Белгородский государственный драматический театр им. и государственный театр кукол.)
- 12. Какого высокого звания удостоен Драматический театр? (1998г.- “Академический”)**
- 13. Назовите крупнейшую библиотеку в области и где она расположена?** (Государственная универсальная научная библиотека – ул. Садовая)
- 14. Какие памятники имеются в областном центре? Назовите.**
 1. Памятник героям, павшим при освобождении Белгорода в августе 1943г. просп. Б. Хмельницкого
 2. Памятный знак «Жертвам фашизма» (просп. Б. Хмельницкого)
 3. Памятник генералу (бульвар Народный)
 4. Памятник танкисту (ул. Попова)
 5. Братская могила - памятник “Вечный огонь” (пл. Соборная)
 6. С Щепкину (Гражданский просп.)
 7. Памятник композитору и дирижеру (Гражданский просп.)
 8. Памятник генералу (ул. Вокзальная)
 9. Стелла в честь освобождения города от немецко-фашистских захватчиков (ул. Победы)
 10. Памятный знак “Воинам - афганцам” (ул. Победы)
 11. Памятник основателю г. Белгорода князю Владимиру (открыт и освящен 4 августа 1988г., просп. Ватутина)
 12. Памятник (ул. Щорса)
 13. Бюст генералу
 14. Островскому
 15. Памятник погибшим от радиационных катастроф (Чернобыль 1986г.)
- 15. Какие музеи вы знаете?**

(Музей – диорама “Огненная дуга”, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский Государственный историко-краеведческий музей, Художественный музей, Пушкинская библиотека-музей).

16.. Какую рельефную территорию занимает наша область? (Область расположена на юго-западных и южных склонах Среднерусской возвышенности).

17. С какими областями граничит Белгородская область? (Курской и Воронежской)

18. С каким государством граничит Белгородская область и какие области входят? (Украиной. Области – Луганская, Харьковская, Сумская).

19. Какую площадь занимает территория Белгородской области? (27,1 тыс. кв. м)

20. Назовите протяженность границ Белгородской области. (1.150 км)

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Введение		
1				лекция	2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.		опрос
					6	Туристские возможности родного края		
2				лекция	2	Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте		опрос
3				беседа	2	Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю.		опрос, тест
4				практикум	2	Разработка географических экспедиций краеведческого направления		
					6	Охрана природы		
5				лекция	2	Охрана окружающей среды. Пропаганда охраны природы. Изучение закона об охране природы.		опрос
6				творческая лаборатория	2	Исследовательская работа «Проблемы и пути решения бытовых отходов на территории нашего города».		контрольные задания
7				творческая лаборатория	2	Исследовательская работа «Проблемы и пути решения бытовых отходов на территории нашего города».		контрольные задания
					12	Подведение итогов летних походов, путешествий, экспедиций		

8				лекция		Наглядные пособия для школьных музеев и предметных кабинетов.		
9				Практическое занятие	2	Составление паспорта маршрута. Выставка лучших работ.		контрольные задания
10				Практическое занятие	2	Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции		опрос
11				конференция	2	Презентация «Волго-Ахтубинская пойма»		контрольные задания
12				Практическое занятие	2	Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов.		опрос
13				конференция	2	Выступление с отчетом о работе		
					10	Рельеф, почвы, растительность и животный мир		
14				лекция	2	Рельеф своей местности, его взаимосвязь с другими компонентами природного комплекса.		опрос
15				беседа	2	Видовой состав растительности. Охрана природных ландшафтов района.		контрольные задания
16				беседа	2	Почвы Знакомство с разрезом почвы. Сбор образцов различных видов почв.		контрольные задания
17				практическое занятие	2	Составление гербария растений своего района!		контрольные задания
18				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей		опрос
					10	Полезные ископаемые нашего края		
19				лекция	2	Основные методы поисков; метод геологической съемки; метод прослеживания		опрос

						обломков; шлаковый метод. Сбор и перевозка материалов		
20				беседа	2	Наши полезные ископаемые Использование полезных ископаемых в хозяйстве.		контрольные задания
21				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей		опрос
22				практическое занятие	2	Составление схемы залегания пород		контрольные задания
23				беседа	2	Изучение различных пород по течению рек, ручьев.		контрольные задания
					10	Метеорологические наблюдения		
24				лекция	2	Местные признаки и прогноз погоды. Атмосферное давление, атмосферные фронты.		опрос
25				беседа	2	Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат и фиксация наблюдений.		контрольные задания
26				практическое занятие	2	Экскурсия на метеостанцию с. Фенино (измерение по приборам)		контрольные задания
27				практическое занятие	2	Экскурсия на метеостанцию с. Фенино (измерение по приборам)		контрольные задания
28				практическое занятие	2	Камеральная обработка данных экскурсии.		контрольные задания
					8	Гидрологические наблюдения		
29				лекция	2	Гидрологические условия нашей местности. Способы измерения расхода воды, скорости течения.		опрос
30				беседа	2	Искусственные водоемы области.		контрольные задания

31				Практическое занятие	2	Выполнение заданий организации по охране водоемов. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.		контрольные задания
32				экскурсия		Экскурсия на водоканал, обработка данных экскурсии..		опрос
					14	Топографическая подготовка географа – краеведа		
33				лекция	2	Масштаб. Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плаке. Обозначение точек и линий на местности		опрос
34				беседа	2	Масштаб шагов. Определение расстояний на глаз. Планшет. Трехгранная линейка. Измеритель (циркуль)		контрольные задания
35				беседа	2	Азимут и движение по азимуту. Нахождение азимута на местности.		контрольные задания
36				практическое занятие	2	Определение численного масштаба. Работа на местности с различными методами засечки.		контрольные задания
37				практическое занятие	2	Построение линейного масштаба.		опрос
38				практическое занятие	2	Определение среднего шага Тренировка в определении расстояний		опрос
39				практическое занятие	2	Калькирование карт и составление схем маршрутов.		контрольные задания
					16	Изучение промышленного предприятия		
40				лекция	2	Исторические и географические условия		опрос

						возникновения предприятия в данном месте. Экономический район, в который входит предприятие.		
41				беседа	2	Специализация и кооперирование производства.		опрос
42				практическое занятие	2	Производственно-территориальные связи по сырью.		контрольные задания
43				практическое занятие	2	Передовики производства. Ветераны труда.		контрольные задания
44				практическое занятие	2	Составление исторической справки о развитии предприятия		контрольные задания
45				практическое занятие	2	Изучение производства и составление экономико-географической характеристики предприятия и ТПК своего района.		контрольные задания
46				практическое занятие	2	Встреча с ветеранами и передовиками производства.		контрольные задания
47				практическое занятие	2	Составление картосхемы промышленности района		опрос
					10	Изучение сельскохозяйственного предприятия (10)		
48				лекция	2	История становления агрофирмы. Специализация производства Энерговооруженность. Машинный парк		опрос
49				беседа	2	Организация сбыта продукции, задачи, стоящие перед работниками агрофирмы Ветераны и передовики сельскохозяйственного		опрос

						производства.		
50				практическое занятие	2	Составление диаграмм урожайности сельскохозяйственных культур		контрольные задания
51				практическое занятие	2	Встречи с ветеранами и передовиками сельскохозяйственного производства		контрольные задания
52				практическое занятие	2	Составление схемы производственных связей с промышленностью		контрольные задания
					10	Изучение транспортного предприятия		
53				лекция	2	Историко – географический обзор АТП. Виды транспорта.		
54				практическое занятие	2	Состав и направление грузопотоков. Перспективы развития. Ветераны и передовики транспортного предприятия.		
55				практическое занятие	2	Составление экономико-географической характеристики предприятия		
56				практическое занятие	2	Определение экономической эффективности предприятия.		
57				экскурсия	2	Встречи с ветеранами и передовиками транспортного предприятия.		
					4	Работа в краеведческом музее		
58				лекция	2	Работа в фондах музеев, архивах. Сбор материалов для школьных музеев и предметных кабинетов		
59				экскурсия	2	Экскурсия в музей.		
					6	Изучение и охрана памятников истории и культуры		
60				лекция	2	Выявление памятников культуры.		

						Регистрация отдельных природных объектов.		
61				беседа	2	Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы, редкие или исторические деревья.		
62				практическое занятие	2	Фотографирование памятников истории и культуры.		
					10	Организация, подготовка и проведение похода, путешествия		
63				лекция	2	Определение цели и района похода. Комплектование группы, распределение обязанностей.		
64				практическое занятие	2	Разработка маршрута, составление сметы и графика движения. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака.		
65				практическое занятие	2	Первая (доврачебная) помощь в походе		
66				практическое занятие	2	Поход в село Богословка. Оформление.		
67				практическое занятие	2	Исследовательская работа «Город мой у сердца КМА»		
					10	Подведение итогов работы		
68				экскурсия	2	Встречи с передовиками производства.		
69				практическое занятие	2	Тест «Мой край»		
70				практическое занятие	2	Церемония награждения лучших краеведов.		
71				Контрольная	2	Переводная аттестация		

				работа				
72				беседа	2	Повторение		

ИТОГО: 144 часа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Месяц Месяц	Число Число	Время проведе ния	Форма занятия Форма занятия	Количеств о часов	Тема учебного занятия	Место проведения	Формы контроля
					52	<i>1. Музей-хранитель наследия веков - 52</i>		
1				лекция	2	Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.		опрос
					4	<i>1.1 Исторические предпосылки возникновения музеев</i>		
2.				лекция	2	Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Государственные и частные музеи.		
3.				Творческая лаборатория	2	Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу». Составление словаря музейных терминов.		контрольные задания
					4	<i>1.2 Школьный музей</i>		

4.				лекция	2	Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея: музей-мастерская (студия), музей-ярмарка. Обязанности активистов школьного музея, планирование работы на год		опрос
5.				практическое занятие	2	Составление плана работы актива школьного музея на год.		контрольные задания
						1.3 Комплектование фондов школьного музея		
6.				лекция	2	Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно- краеведческого исследования. Планирование работы.		опрос
7.				практическое занятие	2	Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.		собеседование
8				практическое занятие	2	Определение объектов и источников комплектования.		контрольные задания
9				практическое занятие	2	Составление планов поисково-собирательской деятельности.		опрос
					2	1.4 Вещественные музейные источники и архивные материалы		
10				лекция	2	Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд.		опрос
11				беседа	2	Пути комплектования фондов школьного музея. Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.		тест

12				беседа	2	Порядок приема и выдачи музейных материалов		тест
13				практическое занятие	2	Учет письменных источников по архивным правилам.		контрольные задания
14				практическое занятие	2	Описание письменных источников по архивным правилам.		контрольные задания
					4	<i>1.5 Источники информации. Подтверждение достоверности фактов</i>		
15				лекция	2	Библиотека, как мерило истинности информации Правила ведения беседы, интервью		опрос
16				практическое занятие	2	Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление.		контрольные задания
					6	<i>1.6 Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции</i>		
17				лекция	2	Экспозиция музея. Принципы и методы построения экспозиции. Эtiquетаж.		опрос
18				практическое занятие	2	Составление тематико-экспозиционного плана.		контрольные задания
19				практическое занятие	2	Изучение и отбор материалов для экспозиции. Создание экспозиции по конкретной теме.		контрольные задания
					6	<i>1.7 Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»</i>		
20				беседа	2	Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении.		опрос

21				контрольные задания	2	Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы .		контрольные задания
22				Творческая лаборатория	2	Участие в подготовке и проведении школьных конкурсов: «Моя улица», «Любимые уголки моего двора».		творческая работа
					4	1.8. Фотография в музее		
23				беседа	2	Фотография. Основы построения фотографии. Виды съемки. Типология фотоаппаратов. Правила фотографирования зданий.		контрольные задания
24				практическое занятие	2	Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка.		творческая работа
					4	1.9. Игры и праздники		
25				Урок - презентация	2	Игры и игрушки наших предков, родителей. Современные игры. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные.		тестирование
26				практическое занятие	2	Сбор материалов об играх улицы, квартала. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Поздравление соседей с предстоящими праздниками.		опрос
					30	2. Создание музейной экспозиции «Моя улица»- 30ч.		
					6	2.1. Концепция экспозиции школьного музея		

27				беседа	2	Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование.		тест
28				практическое занятие	2	Работа в библиотеке.		опрос
29				практическое занятие	2	Оформление карточек по теме исследования.		опрос
					6	2.2 Планирование проекта экспозиции «Моя улица»		
30				беседы	2	Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов.		опрос
31				практическое занятие	2	Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея.		контрольные задания
32				практическое занятие	2	Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.		
					6	2.3 Военная слава земляков		
33				лекция, беседа	2	Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Книга Памяти школы.		опрос

34				беседа	2	Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.		опрос
35				творческая мастерская	2	Проведение конкурса детских работ: «Открытки для ветеранов»		наблюдение
					6	<i>2.4.Технология составления текста экскурсии</i>		
36				лекция	2	Методика экскурсионной работы.		опрос
37				практическое занятие	2	Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».		опрос
38				практическое занятие	2	Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».		контрольные задания
					6	<i>2.5. Технология формирования интереса к экскурсии</i>		
39				беседа	2	Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.		опрос
40				фестиваль	2	Фестиваль рекламы будущей экспозиции «Моя улица».		творческая работа
41				фестиваль	2	Фестиваль рекламы будущей экспозиции «Моя улица».		творческая работа

					42	3. Основы туристско -экспедиционной работы - 42ч.		
						3.1 Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.		
42				беседа	2	Виды походов, понятие «школьная экспедиция». Участники экспедиции. Права и обязанности участников похода Путевой дневник. Отчетная документация.		опрос
43				беседа	2	Подбор экспедиционной группы.		собеседование
44				практическое занятие	2	Разработка маршрута, составление плана		опрос
45				практическое занятие	2	Оформление путевого дневника.		контрольные задания
46				практическое занятие	2	Работа с краеведческой литературой.		опрос
						3.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		
47				лекция	2	Медицинская аптечка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.		опрос
48				практическое занятие	2	Комплектование медицинской аптечки.		тест

49				практическое занятие	2	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.		наблюдение
						3.3. Организация питания в походе, экспедиции		
50				лекция	2	Значение правильного питания в походе, экспедиции. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Организация питания в однодневном походе.		тестирование
51				практическое занятие	2	Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода.		опрос
52				практическое занятие	2	Закупка, упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.		наблюдение
						3.4. Основы топографии и ориентирования		
53				лекция	2	Топографическая карта, ее назначение, отличие от туристской схемы. «Путешествие» по карте. Компас, его устройство. Азимут. Действия при потере ориентировки.		тестирование
54				практическое занятие	2	Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование по местным предметам..		опрос
55				практическое занятие	2	Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков		контрольные задания
					14	3.5. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях		

56				лекция	2	Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов		
57				беседа	2	Изучение формуляров полевых документов.		опрос
58				практикум	2	Изучение формуляров полевых документов.		опрос
59				практикум	2	Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов.		опрос
60				практикум	2	Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов.		контрольные задания
61				деловая игра	2	Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.		наблюдение
62				Игра-практикум	2	Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.		
					20	<i>4. Школа экскурсовода -20ч.</i>		
						<i>4.1. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий</i>		

63.				беседа	2	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии		тестирование
64.				беседа	2	Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.		опрос
65.				игра-практикум	2	Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения		Творческий отчет
66.				практикум	2	Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.		Контрольные задания
						4.2. Организация экскурсии		
67.				лекция	2	Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памятным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения.		опрос
68.				игра-практикум	2	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий.		контрольные задания
69.				практическое занятие	2	Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсии.		опрос
						4.3. Развитие навыков общения при проведении экскурсий		

70.				лекция	2	Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Шкала самоэффективности.		опрос
71.				игра-практикум	2	Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии.		Наблюдение, опрос
						4.4. Подведение итогов года		
						4.5. Подведение итогов года		
72.				контрольное тестирование	2	Переводная аттестация.		
						Всего часов:	144 ч.	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество во часов	Тема учебного занятия	Место проведения	Формы контроля
					2	Введение		
1				лекция	2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.		опрос
					6	Туристские возможности родного края		
2				лекция	2	Географическое положение области.		опрос
3				практическое занятие	2	Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному		контрольные задания

						краю.		
4				практическое занятие	2	Определение экскурсионных объектов		контрольные задания
					8	Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края		
5				лекция	2	Охрана окружающей среды на территории области		опрос
6				беседа	2	Пропаганда охраны природы. Изучение закона об охране природы		
7				урок-практикум	2	Исследовательская работа «Утилизация бытовых отходов на территории нашего города».		контрольные задания
8				практическое занятие	2	Подготовка к однодневному походу		контрольные задания
					16	Фенологические наблюдения		
9				лекция	2	Фенологические наблюдения - один из методов изучения родного края		опрос
10				беседа	2	Значение фенологических наблюдений для человека.		опрос
11				беседа	2	Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве.		опрос
12				практическое занятие	2	Подготовка и методика за фенологическими наблюдениями.		тест
13				беседа	2	Изучение закономерностей в ходе сезонных явлений природы. Организация наблюдений.		опрос
14				практическое занятие	2	Составление календарей природы. Ведение дневников наблюдений		контрольные задания

15				практическое занятие	2	Разработка фенологических карт, атласов.		контрольные задания
16				практическое занятие	2	Поход, экскурсия «Осенние явления в природе».		контрольные задания
					8	Природный комплекс и его компоненты		
17				беседа	2	Общие свойства природно-территориальных комплексов.		опрос
18				лекция	2	Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.		тест
19				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами края.		опрос
20				беседа	2	Особо охраняемые природные территории		опрос
					14	Основные черты рельефа области		
21				беседы	2	Общие понятия о рельефе		опрос
22				лекция	2	Геологическое строение и полезные ископаемые края. Пути рационального использования ископаемых края		опрос
23				беседа	2	Главные черты рельефа области		опрос
24				практическое занятие	2	Составление схемы залегания пород		контрольные задания
25				практическое занятие	2	Составление шлихового журнала. Упаковка образцов.		контрольные задания
26				практическое занятие	2	Определение горных пород и минералов.		контрольные задания

27				практическое занятие	2	Влияние горнодобывающего комплекса на окружающую природную среду.		контрольные задания
					8	Климат области		
28				лекция	2	Местные признаки и прогноз погоды.		опрос
29				беседа	2	Атмосферное давление, атмосферные фронты.		опрос
30				беседа	2	Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат и фиксация наблюдений.		опрос
31				экскурсия	2	Экскурсия на метеостанцию с. Фенино (измерение по приборам)		контрольные задания
					12	Гидрография области		
32				лекция	2	Гидрологические условия нашей местности.		опрос
33				беседа	2	Способы измерения расхода воды, скорости течения.		опрос
34				беседа	2	Искусственные водоемы области.		опрос
35				практическое занятие	2	Анализ воды из различных источников Определение свойств воды.		контрольные задания
36				практическое занятие	2	Выполнение заданий организации по охране водоемов. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.		контрольные задания
37				экскурсия	2	Экскурсия на водоканал		опрос
					24	Многообразие растительного мира родного края		
38				лекция	2	Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая		опрос

						характеристика		
39				беседа	2	Знакомство с растительным миром края.		опрос
40				беседа	2	Редкие и исчезающие растения и охрана их.		тест
41				беседа	2	Знакомство с «Красной книгой» растений		опрос
42				лекция	2	Лекарственные растения области и их использование		тест
43				практическое занятие	2	Составление карточек охраняемых растений		контрольные задания
44				практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Сохраним растения края».		контрольные задания
45				урок-конференция	2	Выступление кружковцев с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края.		опрос
46				беседа	2	Природные зоны области		опрос
47				беседа	2	Растительность на меловых обнажениях.		наблюдение
48				беседа	2	Ботанико-географическое районирование.		контрольные задания
49				экскурсия	2	Экскурсии в городской парк		творческое задание
					16	Многообразие животного мира		
50				лекция	2	Редкие и исчезающие животные		опрос
51				беседа	2	Охота как пример использования диких животных области		опрос
52				беседа	2	Закон об охране животных		тест
53				беседа	2	Знакомство с «Красной книгой» животных		тест

54				практическое занятие	2	Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности,		контрольные задания
55				практическое занятие	2	Составление описаний охраняемых животных		контрольные задания
56				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей		творческое задание
57				беседа	2	Численность основных видов промысловых животных области.		контрольные задания
					12	Природоохранная деятельность человека		
58				беседа	2	Понятие об антропогенных факторах среды		опрос
59				беседа	2	Охрана природы как антропогенный фактор		опрос
60				беседа	2	Рациональное и нерациональное использование природы.		опрос
61				беседа	2	Научная организация рекреационных территорий		опрос
62				беседа	2	Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: организация заповедников. заказников.		опрос
63				беседа	2	Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: организация заказников.		контрольные задания
					18	Организация и проведение туристского путешествия (экспедиция)		

64				беседа	2	Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему.		наблюдение
65				практическое занятие	2	Укладка рюкзаков		контрольные упражнения
66				практическое занятие	2	Типы костров. Костровое оборудование.		контрольные упражнения
67				практическое занятие	2	Первая доврачебная помощь.		контрольные упражнения
68				практическое занятие	2	Обеспечение безопасности — важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, учебным занятиям, соревнованиям.		наблюдение
69				практическое занятие	2	Техника и тактика путешествия.		контрольные упражнения
70				практическое занятие	2	Организация движения на местности.		контрольные упражнения
71				практическое занятие	2	Поход в лес		опрос
72				тестирование	2	Переводная аттестация		

ИТОГО: 144 часа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
--------------	--------------	--------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

			ий					
					22	Введение (2)		
1				лекция	2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.		опрос
						Биологические системы. Уровни Организации жизни (22)		
2				беседа	2	Уровни организации живого.		опрос
3				беседа	2	Уровни организации биосистем: организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный.		опрос
4				лекция	2	Основные свойства биологических систем: организменного — обмен веществ, энергии и информации, рост, развитие, выживание, динамическое равновесие, ограниченное сроками жизни;.		тестирование
5				беседа	2	Популяционно-видовое — устойчивое воспроизводство особей» динамическое равновесие численности, способность к эволюции;		контрольные задания
6				практическое занятие	2	Биоценотическое — трансформация вещества и энергии в пищевых цепях.		контрольные задания
7				практическое занятие	2	Динамическое равновесие за счет изменения видового разнообразия и численности популяций.		контрольные задания
8				практическое занятие	2	Развитие во времени.		контрольные задания
9				практическое занятие	2	Биосферное движение.		контрольные задания
10				практическое занятие	2	Круговорот веществ и энергии между живым и косным веществом.		контрольные задания

11				практическое занятие	2	Динамическое равновесие,		контрольные задания
12				практическое занятие	2	Саморегуляция процессов в биосфере		
					10	Почва родного края. Охрана почв (10)		
13				лекция	2	Понятие о почвах. Значение и история учения о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв.		опрос
14				беседа	2	Развитие почвенного покрова местности. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почв от эрозии и загрязнения.		тест
15				практическое занятие	2	Изучение почвенного разреза.		контрольные задания
16				практическое занятие	2	Оценка почв, по полевым данным. Взятие почвенных проб.		контрольные задания
17				практическое занятие	2	Участие в работе по борьбе с оврагами , создание лесополос		контрольные задания
					18	Лес как пример растительного сообщества		
18				лекция	2	Понятие о биоценозе. Леса родного края.		опрос
19				беседа	2	Площадь лесов, использование. Основные древесные породы области.		опрос
20				практическое занятие	2	Понятие о сообществе па примере леса.		контрольные задания
21				практическое занятие	2	Лес — экологическая система. Биология животных и растений леса.		контрольные задания
22				практическое занятие	2	Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов.		контрольные задания

23				беседа	2	Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное).		контрольные задания
24				практическое занятие	2	Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почвам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций.		опрос
25				практическое занятие	2	Определение загрязненности местности по видовому разнообразию лишайников леса.		опрос
26				практическое занятие	2	Влияние фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинное		опрос
					10	Среда и ее факторы (10)		
27				лекция	2	Основные задачи экологии. Понятие о среде.		опрос
28				беседа	2	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера.		тест
29				практическое занятие	2	Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ.		контрольные задания
30				практическое занятие	2	Установление реакций сообществ на антропогенные факторы. Влияние туризма..		контрольные задания
31				практическое занятие	2	Экскурсия в краеведческий музей		контрольные задания
					18	Природа - целостная, динамическая, взаимосвязанная система		
32				лекция	2	Компоненты природного комплекса и их взаимодействие.		опрос

33				беседа	2	Причины устойчивости ПТК.		Опрос, тест
34				беседа	2	Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в природно территориальном комплексе.		контрольные задания
35				беседа	2	Понятие о биоценозе и ландшафтах.		контрольные задания
36				беседа	2	Влияние антропогенных факторов среды на природные комплексы.		контрольные задания
37				практическое занятие	2	Смена биоценозов.		контрольные задания
38				практическое занятие	2	Биологическое равновесие		контрольные задания
39				практическое занятие	2	Экскурсии в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами.		контрольные задания
40				экскурсия	2	Экскурсии в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами.		
					38	Природа и человек. Охрана природы как антропогенный фактор		
41				лекция	2	Охрана природы как антропогенный фактор.		опрос
42				беседа	2	Понятие об охране природы как деятельности человека.		тест
43				беседа	2	Рациональное природопользование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т. д.).		опрос, тест
44				беседа	2	Понятие о положительном и отрицательном влияний антропогенного фактора.		опрос, тест
46				беседа	2	Знакомство с эталонными участками природы.		тест
47				лекция	2	Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего-использования.		контрольные задания

48				беседа	2	Рекреационные территории.		
49				беседа	2	Знакомство с работой заповедника.		
50				беседа	2	Изучение реакции сообществ на антропогенный фактор.		опрос, тест
51				беседа	2	Изучение скорости зарастания кострищ туристов.		опрос, тест
52				беседа	2	Изучение загрязнения мест массового отдыха.		опрос, тест
53				беседа	2	Изучение загрязнения мест массового отдыха		опрос
54				лекция	2	Влияние фактора беспокойства на видовой состав зверей и птиц		контрольные задания
55				практическое занятие	2	Учет порубок деревьев.		контрольные задания
55				практическое занятие	2	Учет разорения гнезд.		контрольные задания
56				практическое занятие	2	Учет муравейников.		контрольные задания
57				практическое занятие	2	Выявление ступеней дигрессии.		контрольные задания
58				экскурсия	2	Экскурсия в городской парк		
59				экскурсия	2	Экскурсия на промышленное предприятие для знакомства с комплексами очистительных сооружений.		
					20	Подготовка путешествий, экспедиций (20)		
60				лекция	2	Выполнение заданий Общества охраны природы.		опрос
61				беседа	2	Выполнение заданий Общества охраны природы.		опрос, тест

62				практическое занятие	2	Выполнение заданий водной инспекции, охотхозяйств, лесничеств.		контрольные задания
63				практическое занятие	2	Выполнение заданий водной инспекции, охотхозяйств, лесничеств.		контрольные задания
64				практическое занятие	2	Выполнение заданий охотхозяйств, лесничеств.		контрольные задания
65				практическое занятие	2	Работа в охотхозяйствах и лесничествах, заказниках. Путешествие (экспедиция).		контрольные задания
66				практическое занятие	2	Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Укладка рюкзаков		контрольные задания
67				практическое занятие	2	Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале, Типы костров. Костровое оборудование.		контрольные задания
68				практическое занятие	2	Первая доврачебная помощь. Техника и тактика путешествия. Организация движения на местности.		опрос
69				практическое занятие	2	Обеспечение безопасности — важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, учебным занятиям, соревнованиям.		опрос
					6	Научно-практическая конференция		
70				беседа	2	Охрана природы — конституционная обязанность граждан РФ. Закон РФ об охране природы и задачи школьников по		опрос

						претворению его в жизнь.		
71				беседа	2	Практические дела юных туристов по выполнению Закона об охране природы. Защита рефератов членами кружка.		опрос
72				контрольная работа	2	Итоговая аттестация		

ИТОГО: 144 часов

