

Рабочая программа разработана на основе дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Юные туристы-краеведы», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Грибоедова Л.Н.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «01» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель _____  Т.А. Коломыцева

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы-краеведы», разработана на основе авторской общеобразовательной программы Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.С. «Юные туристы-краеведы».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Новизна: в предлагаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися начальной школы через вовлечение их в туристско-краеведческую деятельность, направленную на непосредственный контакт с природой и социальной средой.

Актуальность: учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира, что полностью реализуется в процессе изучения программы «Юные туристы-краеведы».

Педагогическая целесообразность: программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

Цель: развитие физической активности и укрепление здоровья в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде в походах и туристических прогулках;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- приобретение глубоких туристско-краеведческих знаний;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Сроки реализации программы:

Содержание 4 лет обучения рассчитано для занятий с учащимися начальной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре», туризму и краеведению. Рекомендуемый минимальный состав не менее 15 человек.

Учебная программа 4 лет обучения занятий рассчитана на 144 часа, с сентября по май включительно. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут с предполагаемыми перерывами по 10 минут.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе.

Календарный учебный график:

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 год | сентябрь | май | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 ч. |

Формы проведения занятий: организация активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности учащихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, скалок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

Отличительные особенности программы:

«Образовательные маршруты» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходят через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они способствуют освоению учащимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирование на местности и условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств).

Материально-техническое обеспечение:

- наличие помещения для теоретических занятий: столы, стулья, компьютер, проектор, экран, принтер, диски, книги.
- наличие помещения для практических занятий (спортивный зал):

палатка, спальный мешок, рюкзаки туристские, котелок чугунный, матрац, фонарь налобный, аптечка медицинская, компасы, набор топографических карт, набор условных знаков, верёвки, карабины, ремонтный набор.

Информационное обеспечение программы:

- наличие видео - и - аудиоаппаратуры, видеоматериалов по родному краю;
- наличие компьютера для составления презентаций и обработке краеведческого материала;
- интернет источники, сайт МБУДО «Станция юных туристов»
- периодические издания газеты «Новое время» и другой литературы по краеведению;
- дидактический материал для проведения занятий.

Ожидаемые результаты обучения:

В результате изучения 1 года обучения учащиеся должны знать:

- адрес школы;
- памятные места микрорайона;
- климат, растения и животные нашей местности;
- правила поведения во время походов и экскурсии;
- состав медицинской аптечки: профилактику травм и оказание первой медицинской помощи.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно добираться до школы;
- выполнять должностные обязанности в походе.

Предполагаемый результат 2 года обучения:

- памятные и исторические места микрорайона;
- место работы всех членов семьи;
- лекарственные растения;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- основы безопасности в природной среде,

Учащиеся должны уметь:

- работать с литературой
- ориентироваться на местности;
- знать 5 топографических знаков.

По итогам 3 года обучения учащиеся должны знать:

- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения в природной среде;
- 7 топографических знаков;
- знать 5 туристических узлов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- составлять родословное древо.

По итогам 4 года обучения учащиеся должны знать:

- личное снаряжение;
- групповое снаряжение;
- азбуку топографии;

- условные знаки.

Учащиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- основные приемы оказания первой медицинской помощи;
- ориентироваться на местности.

Программа обеспечивает развитие личности в системе образования через формирование **универсальных учебных действий (УУД):**

личностные качества:

- самостоятельность, формирование нравственно-эстетических норм: формирование здорового образа жизни, уважение к людям труда, любовь к природе и родному краю, понимание социальных и личностных ценностей.

регулятивные:

- умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном;
- волевая саморегуляция: оценка качества своих знаний и умений, коррекция.

познавательные:

- приобретение и накопление учащимися опыта краеведческой деятельности и применение предметных знаний внеурочной деятельности; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем;

коммуникативные:

- формирование: коммуникативной и социальной компетентностей, умение сотрудничать с детьми и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, умение презентовать себя.

Промежуточная и переводная аттестация:

1 год обучения. Промежуточная аттестация – тестирование.

Переводная аттестация в виде тестирования.

2 год обучения. Промежуточная аттестация в виде тестирования.

Переводная аттестация – тестирование и сдача нормативов.

3 год обучения. Промежуточная аттестация – тестирование, работа с компасом и картой. Переводная аттестация – тестирование, вязка узлов.

4 год обучения. Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация – тестирование, однодневный поход.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста | 26 | 9 | 17 | Опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|-----|----|-----|------------------------------|
| 3 | Азбука топографии | 16 | 6 | 10 | Опрос, тест |
| 4 | Туристское и экскурсионное ориентирование | 30 | 13 | 17 | Опрос, тестирование |
| 5 | Личная гигиена и первая доврачебная помощь | 20 | 8 | 12 | Наблюдение, опрос |
| 6 | Основы краеведения | 16 | 6 | 10 | Опрос, тест |
| 7 | Азбука спортивно-оздоровительного туризма | 22 | 1 | 21 | Опрос, тестирование |
| 8 | Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка | 8 | 2 | 6 | Опрос, контрольные испытания |
| | Итого | 144 | 32 | 112 | |
| | Зачетный летний поход—вне сетки часов | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение

Теория:

Знакомство с учащимися объединения..Организационные вопросы.. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практика:

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория:

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических

требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним'. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практика:

Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Владение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

Теория:

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика:

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

Рисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

Теория:

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе, на обозначенном маршруте. Способы маркировки дистанции.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика:

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игросостязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Теория:

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря туристской группы.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика:

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитаря туристской группы.

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

6. Основы краеведения

Теория:

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войны.

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практика:

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория:

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Практика:

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Соревнования по преодолению полосы препятствий. Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, но наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

Теория:

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения учащихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма учащихся

Практика:

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды) или карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе

хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистки ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

Формы:

1. *Коллективная* – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

2. *Групповая* – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

3. *Парная* – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. *Индивидуальная* - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала. Подготовка к защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа даёт возможность полнее использовать социально- культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо-туристические технологии, проектные технологии.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для успешной реализации программы используются следующие формы работы с обучающимися:

- Знакомство с народными традициями и обычаями.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.
- Инсценировки обрядов.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях школьного музея.
- Экскурсии.
- Создание фонотеки, презентаций, видеофильмов.
- Просветительская деятельность.

Структура учебного занятия состоит из следующих этапов:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериал по разделам программы.

| № | Раздел | Формы занятия | Приемы и методы | Формы подведения |
|---|--------|---------------|-----------------|------------------|
|---|--------|---------------|-----------------|------------------|

| | | | | ИТОГОВ |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Вводное занятие ТБ | Беседа | Словесный | |
| 2 | Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста | Беседы, викторины, кроссворды, тест, упражнения по сбору карты, | Словесный, практический наглядный, дидактические раздаточные, иллюстративные материалы | Опрос, кроссворды (тема: «Мой край родной») |
| 3 | Азбука топографии | Лекция, беседа, викторина, смотр знаний и умений, игра-соревнование, игра-конкурс | Словесный, практический, наглядный, (фотографии, открытки, фотоальбомы, буклеты, и т.д.) | Краеведческое ориентирование по городу, викторина, тест «Мой родной город», УТЭ |
| 4 | Туристское и экскурсионное ориентирование | Лекция, беседа, практическое занятия, викторина | Словесный, практический наглядный, дидактические раздаточные, иллюстративные материалы | Краеведческое ориентирование по городу |
| 5 | Личная гигиена и первая доврачебная помощь | Лекция, беседа, викторина, туристские прогулки, игра-соревнование, игра-конкурс | Словесный, практический, наглядный (фотографии, открытки, фотоальбомы, и т.д.) | Спортивные соревнования, викторины, кроссворды |
| 6 | Основы краеведения | Лекция, беседа, викторина, экскурсия в музей, смотр знаний и умений, практические занятия | Словесный, практический, наглядный, (фотографии, открытки, фотоальбомы, буклеты, и т.д.) | Подготовка разработок учебно-тематических экскурсий |
| 7 | Спортивно-оздоровительный туризм | Беседа, практическое занятие | Практический | Соревнования |
| 8 | Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка | Ярмарка знаний и умений, соревнования | Практический | Результаты соревнований |
| 9 | Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста | Беседы, экскурсии | Словесный, практический | Использование на практике полученных знаний и умений, |

Список используемой литературы для педагога

1. Головин Б. Н. Как говорить правильно. - Горький, 1979.

2. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. - М., 1993.
3. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения.- М., 1985.
4. Зеленин Д. К. Избранные труды; Статьи по духовной культуре. - М., 1994.
5. Музееведение. Музеи исторического профиля /Под ред. проф. К. П. Левыкина и проф. В. Хербста. - М., 1988.
6. Черемисина И. В. Русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь. - М., 1989.
7. Энциклопедия земли Вятской. Откуда мы родом? в 10 т. - Киров, 1994-1995. - Т. 1. / Сост. В. ф. Пономарёв, 1994. Т. 2. Литература / Сост. В. А. Поздеев, 1995. Т. 5, Архитектура / Сост. А. Г. Тинский,
8. Донченко Ю.В. Курская губерния на старой открытке. – Курск, 2004.
9. Чернухин И. Третье поле. – Белгород, 2003.
10. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. – Белгород, 2005.
11. Крупенков А.Н. Белгородские силуэты. – Белгород, 1993.
12. Кобец О, Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья. – Белгород, 2005.
13. К духовным истокам Белгородчины. По материалам литературно-просветительского вечера «Духовные истоки Белгородчины». – Курск, 1994.
14. Архимандрит Анатолий. Белгород и его святыни. – Белгород, 1997.
15. Крупенков А.Н., Молчанов В.Е. «Есть память обо мне...» (стихи поэтов-белгородцев об А.С. Пушкине). – Белгород, 2005.
16. Сабельников М.А. Прохоровка. Величие подвига. – Белгород, 2005.

Список используемой литературы для учащихся и родителей

1. Головин Б. Н. Как говорить правильно. - Горький, 1979.
2. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. - М., 1993.
3. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения.- М., 1985.
4. Зеленин Д. К. Избранные труды; Статьи по духовной культуре. - М., 1994.
5. Музееведение. Музеи исторического профиля /Под ред. проф. К. П. Левыкина и проф. В. Хербста. - М., 1988.
6. Черемисина И. В. Русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь. - М., 1989.
7. Энциклопедия земли Вятской. Откуда мы родом? в 10 т. - Киров, 1994-1995. - Т. 1. / Сост. В. ф. Пономарёв, 1994. Т. 2. Литература / Сост. В. А. Поздеев, 1995. Т. 5, Архитектура / Сост. А. Г. Тинский,
8. Донченко Ю.В. Курская губерния на старой открытке. – Курск, 2004.
9. Чернухин И. Третье поле. – Белгород, 2003.
10. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. – Белгород, 2005.
11. Крупенков А.Н. Белгородские силуэты. – Белгород, 1993.
12. Кобец О, Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья. – Белгород,

2005.

13. К духовным истокам Белгородчины. По материалам литературно-просветительского вечера «Духовные истоки Белгородчины». – Курск, 1994.

14. Архимандрит Анатолий. Белгород и его святыни. – Белгород, 1997.

15. Крупенков А.Н., Молчанов В.Е. «Есть память обо мне...» (стихи поэтов-белгородцев об А.С. Пушкине). – Белгород, 2005.

16. Сабельников М.А. Прохоровка. Величие подвига. – Белгород, 2005.

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
7. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. <http://dopedu.ru>– Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. <http://модельный-центр31.РФ>– Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация 1 год обучения

1. В каком году образован город Губкин?

а) 1954 г; б) 1939 г; в) 1958.

2. Какое предприятие нашей области занесено в книгу рекордов Гиннеса?

а) ОЭМК; б) ЛГОК; в) Белэнергомаш.

3. Какая река протекает на территории Губкинского городского округа?

а) Ворскла; б) Северский Донец; в) Осколец.

4. Назовите основные цвета флага Белгородской области:

а) белый, зелёный, красный, чёрный;

б) белый, синий, красный, чёрный;

в) белый, синий, красный.

5. Чем славен город Белгород?

а) город первого салюта;

б) город долгожителей России;

в) город первой Конной Армии.

6. Самое удобное движение группы в походе?

а) цепочкой - в колонку по одному;

- б) по парам,
- в) идти как угодно.

7. Если группа идет вдоль шоссе, то надо?

- а) идти всем вместе, строем по ОДНОМУ.
- б) идти плотной группой, взявшись за руки;

8. Твои действия при подходе к болоту!

- а) пойду через него напрямик;
- б) обойду стороной;
- в) буду искать тропу через него.

9. На месте вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас
- в) переставить лагерь в другое место.

10. Что такое горизонт?

- а) линия, по которой нам кажется, что небо сходится с землей;
- б) определенный круг знаний, умений и идей.

11. Из чего вяжут узлы?

- а) проволока, б) веревка, в) лента, г) жгут

12. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

- а) наличие дров, вдали от населенного пункта, наличие воды
- б) наличие дров, воды, безопасное место

13. Какую породу деревьев лучше использовать для костра?

- а) осина; б) сосна; в) дуб.

14. Какие бывают виды костров? Выберите правильный ответ.

- шалаш, звездный, туристический.

15. Какой биологический музей-заповедник находится на территории Губкинского района?

- «Лес на Ворскле»;
- «Стенки Изгорья»;
- «Ямская степь».

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 13-15 баллов;

средний уровень – 8-12 баллов;

низкий уровень – ниже 7 баллов

Переводная аттестация 1 года обучения

1. Как пешеходу перейти дорогу?

- а) ждать, пока проедут все машины;
- б) в любом месте дороги перебежать на другую сторону;
- в) Если вы заблудились в лесу

2. Что такое бивак?

- а) остановка; б) туристская стоянка; в) привал; г) туристский лагерь

3. Что является личным снаряжением туриста?

- а) рюкзак; б) платье; в) куртка; г) спортивный костюм.

4. Что находится у туриста в рюкзаке?

- а) ложка; б) подушка; в) миска; г) фонарик

5. Кухонное снаряжение – это:

а) котелки; б) вазы; в) ножи.

6. Костровое снаряжение это:

а) сапёрная лопатка; б) топор; в) треного; г) рукавицы; д) кастрюли.

7. Как должен вести себя турист во время различных природных явлений (снегопад, гроза, ливень, туман)

а) плакать; б) спрятаться под дерево; в) спрятаться в палатке; г) спрятаться в овраг.

8. Как должен вести себя юный турист на природе во время экскурсии или похода?

а) не трогать руками незнакомые растения;

б) сразу мыть руки после соприкосновения с незнакомыми растениями;

в) пробовать на вкус все незнакомые растения.

9. Если вы заблудились в лесу, ваши действия:

а) разделить по одному и пойти искать дорогу в разных направлениях;

б) достать съестные припасы и перекусить, чтобы голова лучше работала;

в) Определить направление сторон света по мху или муравейникам.

10. Что из ниже перечисленного является признаком экскурсии?

а) наличие экскурсионной группы;

б) обязательный выход экскурсантов из автобуса;

в) неограниченная протяжённость времени.

11. Что такое горизонт?

а) линия, по которой нам кажется, что небо сходится с землёй;

б) определённый круг знаний, умений или идей;

в) уровень чего-либо.

12. Назовите основные цвета флага Белгородской области:

а) белый, зелёный, красный, чёрный;

б) белый, синий, красный, чёрный;

в) белый, синий, красный.

13. Чем славен город Белгород?

а) город первого салюта;

б) город долгожителей России;

в) город первой Конной Армии.

14. Подчеркните заповедные места Белгородской области;

а) Беловежская Пуща;

б) Лысые горы;

в) Ямская степь;

15. На территории Белгородской области сосредоточено более 40% Российских запасов...

а) золота; б) железной руды; в) мела.

16. В каком году образован город Губкин?

а) 1954 г; б) 1939 г; в) 1958.

17. Какое предприятие нашей области занесено в книгу рекордов Гиннеса?

а) ОЭМК; б) ЛГОК; в) Белэнергомаш.

18. Какая река протекает на территории Губкинского городского округа?

а) Ворскла; б) Северский Донец; в) Осколец.

19. С каким районом граничит Губкинский городской округ?

а) Шебекинский; б) Чернянский; в) Старооскольский.

20. Приступая к работе над обзорной экскурсией, следует вначале:

А) изучить композицию; б) продумать общий план экскурсии; в) продумать зрительный ряд и маршрут экскурсии.

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

*высокий уровень – 17-20 баллов;
средний уровень – 11-16 баллов;
низкий уровень – ниже 10 баллов*

Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------|--|------------------|---|
| | | | | | 6 | Введение | | |
| 1 | | | | лекция | 2 | Вводное занятие. Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. | | опрос, наблюдение |
| 2 | | | | беседа | 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, экскурсиях, походах. | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| | | | | творческая мастерская | 1 | Основы краеведения. Понятие «краеведение». Школьное краеведение. | | |
| 3 | | | | творческая мастерская | 2 | Основы краеведения. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Прогулка в парк. | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| | | | | | 20 | Туристско-бытовые навыки юного туриста | | |
| 4 | | | | беседа | 1 | Основы безопасности в природной среде. | | тестирование, опрос |
| | | | | творческая мастерская | 1 | Конкурс рисунков по технике безопасности в природной среде. | | |
| 5 | | | | беседа | 1 | Основы безопасности дома и в школе. | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| | | | | творческая мастерская | 1 | Конкурс рисунков по технике безопасности дома и в школе. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|-----------|---|--|---|
| 6 | | | | практическое занятие | 2 | Личное снаряжение и уход за ним. | | опрос |
| 7 | | | | практическое занятие | 2 | Групповое снаряжение и уход за ним. | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| 8 | | | | практическое занятие | 2 | Бивак на туристской прогулке. | | опрос, контрольные задания |
| 9 | | | | экскурсия | 2 | Организация привала во время прогулки. Пешеходная туристская прогулка в сквер. | | тестирование, опрос |
| 10 | | | | практическое занятие | 2 | Установка палатки для отдыха. | | тестирование, опрос |
| 11 | | | | экскурсия | 2 | Ритм и темп движения во время прогулки, Экскурсия в сквер. | | тестирование, опрос |
| 12 | | | | лекция | 2 | Техника безопасности при переходе улиц, дорог | | тестирование, практика, контрольные задания |
| 13 | | | | экскурсия | 2 | Охрана природы во время экскурсии и на прогулке. | | наблюдение, практика |
| | | | | | 24 | Основы топографии | | |
| 14 | | | | экскурсия | 2 | Туристская прогулка в лес. | | наблюдение, контрольные задания |
| 15 | | | | экскурсия | 2 | Туристская прогулка в сквер. | | наблюдения, задания |
| 16 | | | | беседа | 2 | Подготовка к туристскому походу. | | тестирование, опрос, наблюдения |
| 17 | | | | творческая мастерская | 2 | Мой дом., Конкурс рисунков о доме. | | Опрос, наблюдения. |
| 18 | | | | беседа | 2 | Моя школа, школьный двор. | | тестирование, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|-----------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | опрос, наблюдение |
| 19 | | | творческая мастерская | 2 | Рисунок и простейший план местности. | | | тестирование, опрос |
| 20 | | | лекция | 2 | Простейшие условней знаки. | | | опрос, наблюдение |
| 21 | | | практикум | 2 | Виды условных знаков. | | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 22 | | | творческая мастерская | 2 | Определение топографических знаков на карте. | | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 23 | | | творческая мастерская | 2 | Способы изображения на схемах и планах условных знаков | | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 24 | | | практическое занятие | 2 | Ориентирование по карте в школьном дворе. | | | тестирование, опрос |
| 25 | | | беседа | 2 | Горизонт. Линия горизонта. | | | тестирование, опрос, наблюдение |
| | | | | 16 | Туристское экскурсионное ориентирование | | | |
| 26 | | | лекция | 2 | Виды туристского ориентирования и их особенности. | | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 27 | | | практическое занятие | 2 | Ориентирования по сторонам горизонта. | | | тестирование, опрос, наблюдения |
| 28 | | | практическое занятие | 2 | Ориентирования на местности. | | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 29 | | | практическое занятие | 2 | Ориентирования по описанию. | | | тестирование, опрос, наблюдения |
| 30 | | | практическое занятие | 2 | Компас. Работа с компасом. | | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 31 | | | практическое занятие | 2 | Обозначенный маршрут на схеме. | | | опрос, тестирование |
| 32 | | | практическое занятие | 2 | Экскурсионное ориентирование | | | тестирование, опрос наблюдение |
| 33 | | | практическое занятие | 2 | Чтение легенды, движение по легенде. | | | тестирование, опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|-----------|--|--|---------------------------------|
| | | | | | 18 | Основы краеведения | | |
| 34 | | | | лекция | 2 | Экскурсионные объекты и нанесение их на карту | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 35 | | | | беседа | 2 | Основные правила, технические приемы и условия соревнований | | тестирование, опрос |
| 36 | | | | практическое занятие | 2 | Обозначенный маршрут на схеме | | тестирование, опрос |
| 37 | | | | практическое занятие | 2 | Действия в случае потери ориентировки | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 38 | | | | экскурсия | 2 | Экскурсионные объекты и нанесение их на карту. | | тестирование, опрос |
| 39 | | | | соревнования | 2 | Соревнования по спортивному ориентированию в школьном дворе. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 40 | | | | беседа | 2 | Личная гигиена юного туриста | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 41 | | | | беседа | 2 | Изучение и применение лекарственных растений в походе | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 42 | | | | лекция | 2 | Походный травматизм и возможные заболевания | | тестирование, опрос |
| | | | | | 12 | Личная гигиена и оказание первой помощи | | |
| 43 | | | | лекция | 2 | Оказание первой медицинской помощи | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 44 | | | | практическое занятие | 2 | Наложение простейших повязок | | опрос |
| 45 | | | | практическое занятие | 2 | Обработка ран и ссадин | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 46 | | | | практическое занятие | 2 | Наложение жгута, остановка кровотечения | | наблюдения, опрос |
| 47 | | | | практическое занятие | 2 | Индивидуальная медицинская аптечка | | наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|-----------|--|--|---------------------------------|
| 48 | | | | практическое занятие | 2 | Групповая медицинская аптечка | | тестирование, опрос |
| 49 | | | | практическое занятие | 2 | Способы транспортировки пострадавшего | | Наблюдения, опрос |
| | | | | | 30 | Спортивно-оздоровительный туризм | | |
| 50 | | | | лекция | 2 | Родословие | | тестирование, опрос |
| 51 | | | | беседа | 2 | Моя школа | | тестирование, опрос |
| 52 | | | | беседа | 2 | Родной край, его природные особенности, история известных земляков | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 53 | | | | беседа | 2 | Природа моего края | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 54 | | | | практическое занятие | 2 | Растения нашей местности | | тестирование, опрос, наблюдения |
| 55 | | | | практическое занятие | 2 | Животные нашей местности | | тестирование, опрос |
| 56 | | | | беседа | 2 | Правила поведения на природе | | тестирование, опрос |
| 57 | | | | практическое занятие | 2 | Наблюдения за природными явлениями. | | тестирование, опрос |
| 58 | | | | экскурсия | 2 | Пешеходный туризм. | | тестирование, опрос |
| 59 | | | | практическое занятие | 2 | Полоса препятствий пешеходного туризма. | | Наблюдения, опрос |
| 60 | | | | практическое занятие | 2 | Преодоление препятствие «Бревно» | | тестирование, опрос |
| 61 | | | | практическое занятие | 2 | Преодоление препятствие «Маятник» | | тестирование, опрос |
| 62 | | | | практическое | 2 | Преодоление препятствие «Мышеловка» | | наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|-------------|--|--|---------------------------------|
| | | | | занятие | | | | |
| 63 | | | | практическое занятие | 2 | Техника пешеходного туризма в условиях спортивного зала | | тестирование, опрос |
| | | | | | 16 | Общая спортивно-оздоровительная и физическая подготовка | | |
| 64 | | | | лекция | 2 | Переправа через условное болото по кочкам | | тестирование, опрос |
| 65 | | | | практическое занятие | 2 | Вязка узлов. «Прямой узел», «Двойной проводник» | | тестирование, опрос |
| 66 | | | | практическое занятие | 2 | «Шкотовидный», «Восьмерка проводник». | | тестирование, опрос |
| 67 | | | | практическое занятие | 2 | «Австрийский проводник», «Брам-шкотовый». | | тестирование, опрос |
| 68 | | | | практическое занятие | 2 | Соревнования по преодолению искусственных препятствий | | тестирование, опрос |
| 69 | | | | практическое занятие | 2 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | | тестирование, опрос |
| 70 | | | | практическое занятие | 2 | Гимнастические упражнения | | опрос |
| 71 | | | | практическое занятие | 2 | Спортивные игры | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 72 | | | | контрольная работа | 2 | Переводная аттестация | | тестирование, опрос |
| | | | | | 144ч | | | |