

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «31» 08 2021 г.

Утверждено
Директор МБУДО
«Станция юных туристов»
Пашкова Н.В.
_____ 2021 г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Мы – патриоты России»**

Возраст учащихся: 12-18 лет
Для воспитанников объединения «Поиск», группа - 4
(2 год обучения)


Автор-составитель:
Аршинова Жанна Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2021 г.

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «01» 09 2021 г., протокол № 1

Председатель _____ 

Пашкова Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная программа по туристско-краеведческой деятельности «Мы – патриоты России» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – *патриота своей Родины*.

Актуальность:

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Цель программы:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

1. Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
2. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной.
4. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
5. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа объединения «Поиск» по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Возрастные особенности детей.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года обучения и составляет 216 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Механизм реализации программы.

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристических навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Рекомендуется максимальная наглядность и индивидуальная отработка с каждым членом поискового отряда приемов и навыков, требующих автоматизма при выполнении и точного расчёта.

Применяются групповые формы работы, работа в парах со сменой старшего, ролевые игры. Особое внимание должно быть уделено вопросам техники безопасности в поисковой экспедиции.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование

приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержанием программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения, конкретной тематике и направленности.

Используются следующие **формы**: лекционные, практические работы, самостоятельно-поисковая деятельность, деловые игры, экскурсии, работа в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Методы обучения воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,
- которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Сроки реализации программы:

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения с обязательным прохождением зачётов.

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);

Этапы работы по программе:

2 этап	2 год обучения	Овладение поисковыми навыками.
--------	----------------	--------------------------------

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать**:

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;

- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням (на основании Приложения 1 «Перечень знаний, умений и навыков членов объединения «Поиск»):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;

- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

Формы проведения аттестации учащихся:

- Промежуточная аттестация: диагностические срезы.
- Переводная аттестация: итоговое тестирование.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на три года, с учётом возрастных особенностей воспитанников. Реализация данной программы осуществляется на занятиях объединения «Поиск». В него входят 4 группы по 16 человек, учащиеся 3-10 классов, которых интересует поисковая, творческая, оформительская работа, есть желание заниматься исследовательской деятельностью.

Программа рассчитана на 144 часа в течение 1 года.

Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	18	10	8	
2	Военная история	14	8	6	
3	История поискового движения в России	10	6	4	
4	Методика поиска	10	6	4	
5	Организация и проведение поисковых работ	18	10	8	
6	Туристическая подготовка	12	8	4	
7	Медицинская подготовка	24	18	6	
8	Архивное дело	12	8	4	
9	Музейное дело	14	8	6	
10	Экскурсоведение	12	6	6	
11	Всего	144	88	56	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (18 часов)

Становление Российской империи. Российская империя: от Петра I до Николая II. Религия в России. Культура Российской империи.

Раздел 2. Военная история (14 часов)

Введение рекрутского набора. Создание фузейных, гренадёрских и драгунских полков. Создание русской регулярной армии и флота. Эпоха славы русского флота. Адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков. Битвы, деяния и победы. Александр Васильевич Суворов. Боевой путь, битвы и победы. Война 1812 года. М.И.Кутузов и его сподвижники. Бородинская битва. Изгнание неприятеля и заграничные походы. Ополченцы и партизаны. Введение всеобщей воинской повинности. Военные округа. Перевооружение русской армии. Строительство стратегических железных дорог.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)

Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны. Поисковое движение Смоленской области. Поисковые отряды Белгородской области.

Раздел 4. Методика поиска (10 часов)

Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции. Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Поисковая деятельность в рамках закона. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (18 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, шупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Как проводятся поисковые работы.

Раздел 6. Туристическая подготовка (12 часов)

Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря. Ориентирование. Определение сторон света по природным и искусственным признакам. Определение азимута. Работа с картой. Виды карт. Исторические карты. Географические карты. Топографические карты. Отличия карт. Легенда карты. Способы ориентирования по карте. Прокладывание маршрута по карте. Питание в экспедиции. Нормы питания человека (раскладка на экспедицию). Первые и вторые блюда, напитки, природная кладовая. Заготовка и хранение продовольствия.

Раздел 7. Медицинская подготовка (24 часа)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Раздел 8. Архивное дело (12 часов)

Понятие архив. История создания архивов. Архивное дело в советское время и до современности. Виды документов, подлежащих передаче в архив. Сроки хранения документов в архиве. Методы последовательно-текстуального изучения источников: выяснение сущности события, факта; определение причины его происхождения; выявление взаимодействия с окружающей действительностью; определение значения события для времени его совершения и современности; выделение возможных вариантов использования исторического опыта. Методы поэтапного изучения источников.

Раздел 9. Музейное дело (14 часов)

Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Знакомство с началом коллекционирования древностей. Коллекционирование в различные исторические эпохи. Естественнонаучные кабинеты XVI-XVII вв. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Оружейная палата – государева сокровищница XVI-XVII вв. Музеи XVIII-XIX в.

Раздел 10. Экскурсоведение (12 часов)

Виды экскурсий. Классификации экскурсий. Критерии классификации экскурсий: по содержанию, по составу и количеству участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения, по продолжительности. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Обзорная городская экскурсия. Тематические экскурсии. История экскурсионного дела в России и за рубежом. Исторические

этапы: семейные традиции путешествий и экскурсионных дневников, экскурсии в природу, краеведческая связь экскурсии с педагогикой и психологией; экскурсия как важное средство идеологической, партийной пропаганды, средство отдыха и развлечения; экскурсия как средство воспитания национальной гордости неотъемлемая часть агитационно-пропагандистской работы; экскурсия как феномен прикладной культурологии, современные анимационные процессы экскурсионной деятельности. Рекреационная основа экскурсоведения. Экологические и природоведческие экскурсии. Основы современной методологии экскурсионного дела.

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. – М., «Омега-пресс», 2001.
3. Военный энциклопедический словарь, Оникс 21 век. – М., 2002.
4. Личная безопасность, энциклопедия, МЧС РФ, Москва, , 2005.
5. Огнестрельное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
6. Первая помощь, РОКК.
7. С. Поисковая деятельность в Курской области. Сборник. Курск, 2002.
8. М. Садовников. Поиск, ставший судьбой. М., 2004.
9. Холодное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
10. Чрезвычайные ситуации, учебник, МЧС РФ, Москва, 2005.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (18 часов)								
1,2.	сентябрь	03		Лекция	2	Становление Российской империи		опрос
3,4.	сентябрь	07		Лекция	2	Становление Российской империи		собеседование
5,6.	сентябрь	10		Лекция с презентацией	2	Российская империя: от Петра I до Николая II		собеседование
7,8.	сентябрь	14		Игра-практикум	2	Российская империя: от Петра I до Николая II		опрос
9, 10.	сентябрь	17		Лекция с презентацией	2	Религия в России		собеседование
11, 12.	сентябрь	21		Виртуальная экскурсия	2	Культура Российской империи		собеседование
13, 14.	сентябрь	24		Лекция	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		опрос

15, 16,	сентябрь	28		Семинар-обсуждение	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		практическое занятие
17, 18.	октябрь	01		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Военная история (14 часов)								
19, 20.	октябрь	05		Лекция с презентацией	2	Введение рекрутского набора		опрос
21, 22.	октябрь	08		Лекция с презентацией	2	Создание русской регулярной армии и флота. Эпоха славы русского флота		собеседование
23, 24.	октябрь	12		Лекция с презентацией	2	Адмирал Ф.Ф. Ушаков, Полководец А.В. Суворов. Боевой путь, битвы и победы		опрос
25, 26.	октябрь	15		Беседа	2	Ополченцы и партизаны		опрос
27, 28.	октябрь	19		Семинар-обсуждение	2	Введение всеобщей воинской повинности. Военные округа		практическое занятие
29, 30.	октябрь	22		Семинар-обсуждение	2	Военные действия на территории нашего края в XVII-XVIII вв.		практическое занятие
31, 32.	октябрь	26		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2		тестирование
Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)								
33, 34.	октябрь	29		Лекция	2	Проблемы поискового движения		опрос
35, 36.	ноябрь	02		Беседа	2	Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России		опрос
37, 38.	ноябрь	09		Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения.		собеседование

						Особенности и условия работы в отдельных регионах страны		
39, 40.	ноябрь	12		Круглый стол	2	Поисковое движение Смоленской области. Поисковые отряды Белгородской области		практическое занятие
41, 42.	ноябрь	16		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирование
Раздел 4. Методика поиска (10 часов)								
43, 44.	ноябрь	19		Лекция	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции. Правила проведения поисковых работ		опрос
45, 46.	ноябрь	23		Лекция	2	Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции. Поисковая деятельность в рамках закона		собеседование
47, 48.	ноябрь	26		Круглый стол	2	Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений		практическое занятие
49, 50.	ноябрь	30		Лекция с презентацией	2	Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда		опрос
51, 52.	декабрь	03		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 4		тестирование
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (18 часов)								
53, 54.	декабрь	07		Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка.		опрос

						Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ		
55, 56.	декабрь	10		Лекция с презентацией	2	Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки		практическое занятие
57, 58.	декабрь	14		Лекция с презентацией	2	Классификация захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения		опрос
59, 60.	декабрь	17		Семинар-обсуждение	2	Организация и проведение Вахты Памяти		собеседование
61, 62.	декабрь	21		Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
63, 64.	декабрь	24		Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		опрос
65, 66.	декабрь	28		Лекция	2	Как проводятся поисковые работы. Обозначение места обнаружения взрывоопасных предметов подручными легко заметными средствами		собеседование
67, 68.	январь	11		Семинар-обсуждение		Как проводятся поисковые работы.		собеседование

						Обозначение места обнаружения взрывоопасных предметов подручными легко заметными средствами		
69, 70.	январь	14		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 5		собеседование
Раздел 6. Туристическая подготовка (12 часов)								
71, 72.	январь	18		Лекция с презентацией	2	Снаряжение. Виды снаряжения		опрос
73, 74.	январь	21		Лекция с презентацией	2	Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака		опрос
75, 76.	январь	25		Лекция с презентацией	2	Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте		собеседование
77, 78.	январь	28		Лекция с презентацией	2	Лагерная подготовка. Выход на место дислокации		собеседование
79, 80.	февраль	01		Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря		собеседование
81, 82.	февраль	04		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 6		тестирование
Раздел 7. Медицинская подготовка (24 часа)								
83, 84.	февраль	08		Лекция	2	Доврачебная помощь и её значение		опрос
85, 86.	февраль	11		Лекция с презентацией	2	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях		тестирование
87, 88.	февраль	15		Лекция с презентацией	2	Виды кровотечений, их характеристика, остановка		опрос
89, 90.	февраль	18		Лекция с презентацией	2	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения		тестирование

91, 92.	февраль	22		Лекция с презентацией	2	Травмы опорно-двигательного аппарата		опрос
93, 94.	февраль	25		Лекция с презентацией	2	Ожоги		собеседование
95, 96.	март	01		Лекция с презентацией	2	Сердечно-сосудистые заболевания		собеседование
97, 98.	март	04		Беседа	2	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок		собеседование
99, 100.	март	11		Лекция с презентацией	2	Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших		опрос
101, 102.	март	15		Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
103, 104.	март	18		Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
105, 106.	март	22		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 7		тестирование
Раздел 8. Архивное дело (12 часов)								
107, 108.	март	25		Лекция	2	История архивного дела		опрос
109, 110.	март	29		Лекция с презентацией	2	Виды архивных документов. Сроки хранения документов		опрос
111, 112.	апрель	01		Лекция с презентацией	2	Методика работы с текстовыми документами		собеседование
113, 114.	апрель	05		Лекция	2	Фотография как источник: методика и практика работы с фотоизображением		собеседование

115, 116.	апрель	08		Круглый стол	2	Порядок обработки архивных документов		практическое занятие
117, 118.	апрель	12		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 8		тестирование
Раздел 9. Музейное дело (14 часов)								
119, 120.	апрель	15		Лекция	2	Музей как социокультурное явление		опрос
121, 122.	апрель	19		Беседа с презентацией	2	Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)		собеседование
123, 124.	апрель	22		Беседа с презентацией	2	Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XX в.		собеседование
125, 126.	апрель	26		Лекция с презентацией	2	Деятельность музея		собеседование
127, 128.	апрель	29		Лекция с презентацией	2	Экспозиционный план		опрос
129, 130.	май	06		Лекция с презентацией	2	Виды текстов. Этикетаж		собеседование
131, 132.	май	10		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 9		тестирование
Раздел 10. Экскурсоведение (12 часов)								
133, 134.	май	13		Лекция	2	Классификация экскурсий Критерии классификации экскурсий		опрос
135, 136.	май	17		Беседа с презентацией	2	Особенности обзорных и тематических экскурсий		опрос
137, 138.	май	20		Беседа с презентацией	2	Основы современной методологии экскурсионного дела		опрос
139, 140.	май	24		Практикум	2	Переводная аттестация		тестирование
141, 142.	май	27		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 10		собеседование
143, 144.	май	31		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование

Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся

Часть 1. «История государства Российского»

- 1. Ученый, по инициативе которого был открыт в 1755 г. Московский университет.**
А) М. Ломоносов Б) В. Татищев В) Н. Лобачевский Г) А. Столетов
- 2. Русский генерал от кавалерии, герой Бородинской битвы.**
А) Н. Раевский Б) П. Багратион В) А. Кутайсов Г) М. Платов
- 3. Имя царя, отменившего крепостное право.**
А) Александр I Б) Павел II В) Екатерина II Г) Петр III
- 4. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?**
А) Петергоф Б) Санкт-Петербург В) Юрьев Г) Петроград
- 5. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?**
А) Выборг Б) Москва В) Белгород Г) Санкт-Петербург
- 6. Чье имя носит первый в России университет?**
А) Ф. Ушакова Б) А. Суворова В) Петра I Г) М. Ломоносова
- 7. В каком году была Отечественная война?**
А) 1812 г. Б) 1941 г. В) 1813 г. Г) 1613 г.
- 8. Как называется самая крупная битва Отечественной войны?**
А) под Малоярославцем Б) Бородинская В) под Москвой Г) под Смоленском
- 9. Кто стал главой государства после восстания декабристов в 1825 г.?**
А) Александр III Б) Павел I В) Екатерина I Г) Николай I
- 10. Когда в России отменили крепостное право?**
А) в 1815 г. Б) в 1861 г. В) в 1858 г. Г) в 1917 г.

Часть 2. «Военная история»

- 1. Как называлась война, в ходе которой состоялось Полтавское сражение?**
А) Северная Б) Турецкая В) Балканская Г) Южная
- 2. Где произошло сражение, названное Петром «матерью Полтавской баталии»?**
А) у д. Лесной Б) у м. Гангут В) у р. Нева Г) у г. Нарва
- 3. Укажите дату Полтавской битвы.**
А) 28 сентября 1708 г. Б) 12 июня 1941 г. В) 23 февраля 1861 г. Г) 8 мая 19545 г.
- 4. Название деревни, в которой решалась судьба Москвы?**
А) Фили Б) Черемушки В) Бородино Г) Монино
- 5. Кто является автором Бородинской панорамы?**
А) Ф. Рубо Б) М. Булгаков В) Д. Давыдов Г) Е. Дашкова

Часть 3. «История поискового движения России»

1. Кто изображён на эмблеме Поискового движения России?
2. В каком городе состоялся 1 съезд поисковиков?
3. Какая организация стояла у истоков Поискового движения России?
4. Что такое Кодекс поисковика?
5. Какова цель Поискового движения России?

Ответы

Часть 1. «История государства Российского»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	нет	Б	Г	Г	А	Б	Г	Б

Часть 2. «Военная история»

1	2	3	4	5
А	А	А	А	А

Часть 3. «История поискового движения России»

№	Ответ
1	Журавли
2	Калуга
3	ВЛКСМ
4	Свод морально-этических правил
5	Сохранение и увековечение памяти погибших в разные годы при защите Отечества

Задания переводного мониторинга результатов обучения учащихся

Часть 1. «Медицинская подготовка»

1. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

- А) На лучевой артерии Б) На бедренной артерии В) На сонной артерии

2. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

3. Перечислите мероприятия доврачебной помощи пострадавшему с переломом костей стопы.

- А) Дать обезболивающие лекарства, транспортировать в больницу.
Б) Шинировать, обезболить, транспортировать
В) Транспортировать, обезболить, шинировать

4. На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

- А) Не более 1,5 часов Б) Не более 30 минут В) Не более 2 часов

5. Какие признаки открытого перелома костей конечностей?

- А) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
Б) Сильная боль, конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
В) Синяки, ссадины на коже

6. В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

- А) Полусидя с повёрнутой набок головой Б) В стабильном боковом положении
В) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

7. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

- А) Спиралевидная Б) Восьмиобразная В) Колосовидная

8. Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

- А) Все ответы правильные Б) Появление пульса на крупных артериях
В) Восстановление дыхания

Часть 2. «Архивное дело»

1. Росархив находится в управлении...

- А) Министерства культуры Российской Федерации;
Б) Министерства здравоохранения Российской Федерации;
В) Министерство образования и науки Российской Федерации;
Г) Министерство спорта Российской Федерации

2. Всесоюзный научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела был создан в:

- А) 1966 г.; Б) 1970 г.; В) 1956 г.; Г) 1946 г.

3. Выдача дел во временное пользование другим организациям по их письменному запросу оформляется:

А) приказом; Б) справкой; В) актом; Г) заявлением.

4. При выдаче дел во временное пользование каждое дело заносится

А) в журнал учета инструктажа по технике безопасности;

Б) в книгу учета движения трудовых книжек;

В) в журнал регистрации посетителей; Г) в книгу выдачи дел из хранилища.

5. Комплектование архивов РФ документами учреждений различных форм собственности (в том числе документами коммерческих организаций) началось:

А) с 1990-х; Б) с 2000-х; В) с 1980-х; Г) с 1970-х

Часть 3. «Музейное дело»

1. Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

А) Художественными Б) Естественнонаучными В) Промышленными

Г) Сельскохозяйственными

2. Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:

А) Профильных изысканий Б) музееведческих изысканий

В) исторических изысканий Г) географических изысканий

3. Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

А) Реставрация Б) Документирование В) Тезаврирование

Г) Консервация

4. Фонд музейных предметов делится на:

А) Основной Б) Научно-вспомогательный В) Обменный

Г) Фонд сырьевых материалов

Ответы

Часть 1. «Медицинская подготовка»

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б

Часть 2. «Архивное дело»

1	2	3	4	5
А	В	А	Г	В

Часть 3. «Музейное дело»

1	2	3	4
Б	Б	АБ	АБВ