

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «31» 08 2021 г.



Утверждено
Директор МБУДО
«Станция юных туристов»
г. Вязьма
Вязьмовской области
Пашкова Н.В.
2021 г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Мы – патриоты России»**

Возраст учащихся: 12-18 лет
Для воспитанников объединения «Поиск», группа - 3
(3 год обучения)

Автор-составитель:
Аршинова Жанна Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2021 г.

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «01» 09 2021 г., протокол № 1

Председатель _____



Пашкова Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная программа по туристско-краеведческой деятельности «Мы – патриоты России» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – *патриота своей Родины*.

Актуальность:

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Цель программы:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

1. Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
2. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной.
4. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
5. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа объединения «Поиск» по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Возрастные особенности детей.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года обучения и составляет 216 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Механизм реализации программы.

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристических навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Рекомендуется максимальная наглядность и индивидуальная отработка с каждым членом поискового отряда приемов и навыков, требующих автоматизма при выполнении и точного расчёта.

Применяются групповые формы работы, работа в парах со сменой старшего, ролевые игры. Особое внимание должно быть уделено вопросам техники безопасности в поисковой экспедиции.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование

приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержанием программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения, конкретной тематике и направленности.

Используются следующие **формы**: лекционные, практические работы, самостоятельно-поисковая деятельность, деловые игры, экскурсии, работа в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Методы обучения воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,
- которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Сроки реализации программы:

Программа занятий рассчитана на 3 года обучения с обязательным прохождением зачётов.

3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

Этапы работы по программе:

3 этап	3 год обучения	Закрепление и совершенствование поисковых навыков.
--------	----------------	--

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать**:

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням (на основании Приложения 1 «Перечень знаний, умений и навыков членов объединения «Поиск»):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

Формы проведения аттестации учащихся:

- Промежуточная аттестация: диагностические срезы.
- Переводная аттестация: итоговое тестирование.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на три года, с учётом возрастных особенностей воспитанников. Реализация данной программы осуществляется на занятиях объединения «Поиск». В него входят 4 группы по 16 человек, учащиеся 3-10 классов, которых интересует поисковая, творческая, оформительская работа, есть желание заниматься исследовательской деятельностью.

Программа рассчитана на 144 часа в течение 1 года.

Тематический план на 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	24	18	6	
2	Военная история	22	16	6	
3	История поискового движения в России	8	4	4	
4	Методика поиска	12	6	6	
5	Организация и проведение поисковых работ	10	6	4	
6	Туристическая подготовка	10	6	4	
7	Медицинская подготовка	16	10	6	

8	Архивное дело	10	6	4	
9	Музейное дело	18	12	6	
10	Экскурсоведение	14	4	10	
	Всего	144	88	56	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (24 часа)

Становление Союза Советских Социалистических Республик. Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация. Локальные конфликты в XX веке. Религия в России. Культура советского периода. Развитие культуры в современной России. Правители и политики, жившие и правящие в XX веке.

Раздел 2. Военная история (22 часа)

История сражений Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Основные сражения второй мировой войны. Европейский театр боевых действий. География войны. Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Работа с картой, архивными материалами. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны. Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское сражение. Открытие Второго фронта. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Книга Память Белгородчины. Соединения, сформированные на территории Белгородчины. В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы г. Губкина.

Раздел 3. История поискового движения в России (8 часов)

Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения.

Раздел 4. Методика поиска (12 часов)

Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти. Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (10 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения

поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Классификация взрывоопасных предметов. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ.

Раздел 6. Туристическая подготовка (10 часов)

Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

Раздел 7. Медицинская подготовка (16 часов)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Раздел 8. Архивное дело (10 часов)

Изменение сети центральных и местных архивов во второй половине XIX в. Проект реформы Н.В. Калачева. Расширение видов архивов. Губернские архивные комиссии. Реформа Д.Я. Самоквасова. Общество и архивы. Итоги развития архивного дела в дореволюционной России. Архивное дело в 1917-1929 гг. Союз русских архивных деятелей и его роль в реформировании архивного дела. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» (01.06.1918г.). Образование ГУАД и ЕГАФ. Ограничение доступа исследователей к архивам. Передача архивов в подчинение НКВД. Мероприятия по засекречиванию фондов. СССР. Образование Российского общества историков-архивистов (1990г.). Архивная реформа 90-х годов. Рассекречивание документов. Состояние архивных учреждений и проблемы архивного дела в новых условиях развития страны. Доступ пользователей к архивным документам. Организация работы по рассекречиванию архивных документов. Архивный фонд РФ, его состав. Государственные архивы федерального значения, состав их документов. Правила работы государственных и муниципальных архивов. Основные функции государственных архивов. Муниципальные архивы. Ведомственные архивы. Критерии отбора документов с повторяющейся информацией. Критерии ценности документов личного происхождения. Перечни типовых документов с

указанием сроков их хранения. Оформление результатов экспертизы ценности документов. Экспертиза ценности электронных документов. Понятие «особо ценные документы».

Раздел 9. Музейное дело (18 часов)

Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция, предмет музейного значения, музейный предмет, экспонат, экспонат ведущий. Экспозиционные материалы, экспозиционный комплекс, экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы. Роль культурно-просветительной работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом. Виды культурно-просветительной работы музея. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Правила поведения экскурсовода. Музейный праздник. Его подготовка и проведение. Музей и школа. Роль музея в социализации личности. Основные понятия. Принципы и структура построения экспозиций. Экспозиционные материалы. Проектирование экспозиций. Дизайн экспозиции.

Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)

Экскурсионная методика. Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Методическая документация экскурсионной организации. Методическая разработка экскурсии (методические указания). Контрольный текст экскурсии. Каталоги экскурсионных объектов. Список литературы по теме. Индивидуальная методическая документация. Индивидуальный текст экскурсии. Конспекты и цитатники. «Портфель экскурсовода». Изобразительные материалы. Аудиоматериалы. Технология разработки экскурсии. Комплектование «Портфеля экскурсовода». разработка технологической карты экскурсии. Техника ведения экскурсии. Основы экскурсионно-выставочной деятельности

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. – М., «Омега-пресс», 2001.
3. Военный энциклопедический словарь, Оникс 21 век. – М., 2002.
4. Личная безопасность, энциклопедия, МЧС РФ, Москва, , 2005.
5. Огнестрельное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
6. Первая помощь, РОКК.
7. С. Поисковая деятельность в Курской области. Сборник. Курск, 2002.
8. М. Садовников. Поиск, ставший судьбой. М., 2004.
9. Холодное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
10. Чрезвычайные ситуации, учебник, МЧС РФ, Москва, 2005.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (24 часа)								
1,2.	сентябрь	02		Лекция	2	Становление Союза Советских Социалистических Республик		опрос
3,4.	сентябрь	04		Лекция	2	Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация		собеседование
5,6.	сентябрь	09		Лекция с презентацией	2	Локальные конфликты в XX веке		собеседование
7,8.	сентябрь	11		Круглый стол	2	Локальные конфликты в XX веке		практическое занятие
9,10.	сентябрь	16		Лекция с презентацией	2	Религия в России		опрос
11, 12.	сентябрь	18		Лекция с презентацией	2	Культура советского периода		опрос
13, 14.	сентябрь	23		Семинар-обсуждение	2	Культура советского периода		практическое занятие
15, 16,	сентябрь	25		Круглый стол	2	Развитие культуры в современной России		практическое занятие
17, 18	сентябрь	30		Лекция с презентацией	2	Развитие культуры в современной России		собеседование
19, 20.	октябрь	02		Лекция	2	Правители и политики, жившие и правящие в XX веке		опрос
21, 22.	октябрь	07		Семинар-обсуждение	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		практическое занятие
23, 24.	октябрь	09		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Военная история (22 часа)								
25, 26.	октябрь	14		Лекция с презентацией	2	История зарождения Второй мировой войны		опрос

27, 28.	октябрь	16		Семинар-обсуждение	2	Причины Второй мировой войны		практическое занятие
29, 30.	октябрь	21		Лекция с презентацией	2	Европейский театр боевых действий		опрос
31, 32.	октябрь	24		Лекция с презентацией	2	Хроника Великой Отечественной войны		опрос
33, 34.	октябрь	28		Семинар-обсуждение	2	Хроники Великой Отечественной войны		практическое занятие
35, 36.	октябрь	30		Беседа	2	Великая Отечественная война на территории современной Белгородчины		практическое занятие
37, 38.	ноябрь	11		Беседа	2	Открытие Второго фронта		собеседование
39, 40.	ноябрь	13		Семинар-обсуждение	2	Полководцы Великой Отечественной войны		практическое занятие
41, 42.	ноябрь	18		Круглый стол	2	Победа ковалась в тылу		практическое занятие
43, 44.	ноябрь	20		Семинар-обсуждение	2	Герои Советского Союза, уроженцы г. Губкина		практическое занятие
45, 46.	ноябрь	25		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2		тестирование
Раздел 3. История поискового движения в России (8 часов)								
47, 48.	ноябрь	27		Лекция	2	Проблемы поискового движения		опрос
49, 50.	декабрь	02		Беседа	2	Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России		опрос
51, 52.	декабрь	04		Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения		опрос
53, 54.	декабрь	09		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирование

Раздел 4. Методика поиска (12 часов)								
55, 56.	декабрь	11		Лекция	2	Правила проведения поисковых работ.		собеседование
57, 58.	декабрь	16		Лекция	2	Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны		опрос
59, 60.	декабрь	18		Круглый стол	2	Документация в поисковом отряде		практическое занятие
61, 62.	декабрь	23		Лекция с презентацией	2	Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда		опрос
63, 64.	декабрь	25		Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
65, 66.	декабрь	30		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 4		тестирование
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (10 часов)								
67, 68.	январь	13		Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ		опрос
69, 70.	январь	15		Лекция с презентацией	2	Организация и проведение Вахты Памяти		собеседование
71, 72.	январь	20		Лекция с презентацией	2	Организация и проведение Вахты Памяти		тестирование
73, 74.	январь	22		Лекция	2	Правила по технике безопасности при		собеседование

						проведении поисковых работ		
75, 76.	январь	27		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 5		тестирование
Раздел 6. Туристическая подготовка (10 часов)								
77, 78.	январь	29		Лекция с презентацией	2	Групповое снаряжение. Личное снаряжение.		собеседование
79, 80.	февраль	03		Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря		опрос
81, 82.	февраль	05		Лекция	2	Техническая организация лагеря		собеседование
83, 84.	февраль	10		Практикум	2	Техническая организация лагеря		практическое занятие
85, 86.	февраль	12		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 6		тестирование
Раздел 7. Медицинская подготовка (16 часов)								
87, 88.	февраль	17		Лекция	2	Доврачебная помощь и её значение		опрос
89, 90.	февраль	19		Лекция с презентацией	2	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях		собеседование
91, 92.	февраль	24		Лекция с презентацией	2	Виды кровотечений, их характеристика, остановка Травмы опорно-двигательного аппарата		собеседование
93, 94.	февраль	26		Лекция с презентацией	2	Ожоги, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок		собеседование
95, 96.	март	03		Лекция с презентацией	2	Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших		опрос

						их		
97, 98.	март	05		Лекция с презентацией	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
99, 100.	март	10		Практикум	2	Оказание первой доврачебной помощи		практическое занятие
101, 102.	март	12		Практическая работа по закреплению знаний Практикум	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 7		тестирование
Раздел 8. Архивное дело (10 часов)								
103, 104.	март	17		Лекция с презентацией	2	История становления и развития архивного дела в России (XX век)		собеседование
105, 106.	март	19		Лекция с презентацией	2	Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации		практическое занятие
107, 108.	март	24		Лекция	2	Специфика работы с историческим и документами		собеседование
109, 110.	март	26		Круглый стол	2	Организация хранения документов в архиве		практическое занятие
111, 112.	март	31		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 8		тестирование
Раздел 9. Музейное дело (18 часов)								
113, 114.	апрель	02		Лекция	2	Музей как социокультурное явление		опрос
115, 116.	апрель	07		Лекция	2	Музееведение как научная дисциплина		собеседование
117, 118.	апрель	09		Беседа с презентацией	2	Музейная терминология как азбука музейного дела		собеседование
119, 120.	апрель	14		Беседа с презентацией	2	Музейная терминология как азбука музейного дела		собеседование
121, 122.	апрель	16		Лекция с презентацией	2	Культурно-просветительская деятельность		собеседование

						музеев		
123, 124.	апрель	21		Практикум	2	Культурно-просветительская деятельность музеев		практическое занятие
125, 126.	апрель	23		Лекция с презентацией	2	Экспозиционная работа. Основные принципы построения экспозиций		собеседование
127, 128.	апрель	28		Практикум	2	Экспозиционная работа. Основные принципы построения экспозиций		собеседование
129, 130.	май	05		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 9		тестирование
Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)								
131, 132.	май	07		Лекция	2	Понятие экскурсионной деятельности		собеседование
133, 134.	май	12		Игра-практикум	2	Этапы подготовки экскурсии		практическое занятие
135, 136.	май	14		Беседа с презентацией	2	Методы проведения экскурсии. Составление маршрута экскурсии		собеседование
137, 138.	май	19		Беседа	2	Проведение экскурсии		собеседование
139, 140.	май	21		Практикум	2	Итоговая аттестация		тестирование
141, 142.	май	26		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 10		собеседование
143, 144.	май	28		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование

Задания промежуточного мониторинга

результатов обучения учащихся

Часть 1. «История государства Российского»

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
А) Православие, ислам, буддизм Б) Иудаизм, католицизм, ислам
2. Когда произошла Первая российская революция?
А) 1905 г. Б) 1825 г. В) 1914 г. Г) 1912 г.
3. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
А) СНГ Б) РСФСР В) СССР Г) РФ
4. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
А) Машиностроение Б) Индустриализация В) коллективизация
Г) Перестройка
5. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
А) Укрупнение Б) Кооператив В) продразвёрстка Г) Коллективизация
6. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
А) ГОЭЛРО Б) Перестройка В) полёт в космос Г) Ликвидация безграмотности
7. Как звали первого в мире космонавта?
А) Иван Б) Фёдор В) Алексей Г) Юрий
8. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
А) Олимпиада Б) Полёт в космос В) Спартакиада Г) Турнир
9. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
А) Перестройка Б) Референдум В) Голосование Г) Разрядка
10. Когда произошел распад СССР?
А) 1991 г. Б) 1968 г. В) 2000 г. Г) 1985 г.

Часть 2. «Военная история»

1. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
А) Франция, Швейцария Б) Нидерланды, США
В) Китай, Югославия Г) Великобритания, США
2. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 г.?
А) в Нюрнберге Б) в Мюнхене В) в Берлине Г) в Вашингтоне
3. Скольким городам было присвоено звание «Город-Герой»?
А) 18 Б) 12 В) 5 Г) 1
4. Какое сражение или битва считается коренным переломом?
А) Сталинградская битва Б) битва за Днепр
В) Курская битва Г) битва за Москву
5. Когда началась и когда закончилась Вторая Мировая война?
А) 22.06.1941 г. – 9.05.1945 г. Б) 1.09.1939 г. – 8.05.1945 г.
В) 22.06.1941 г. – 1.09.1945 г. Г) 1.09.1939 г. – 1.09.1945 г.

Часть 3. «История поискового движения России»

1. Как расшифровывается ПДР?
2. Когда в России отмечается день Неизвестного Солдата?
3. Кто возглавляет Поисковое движение России?
4. Когда впервые состоялся слёт поисковиков?
5. Кто стоял у истоков Поискового движения России?

Ответы

Часть 1. «История государства Российского»

№	Ответ	№	Ответ
1	А	6	Г
2	А	7	Г
3	В	8	А
4	Б	9	А
5	Г	10	А

Часть 2. «Военная история»

№	Ответ
1	Г
2	В
3	Б
4	А
5	Г

Часть 3. «История поискового движения России»

№	Ответ
1	Поисковое движение России
2	Ежегодно, 3 декабря
3	Цунаева Елена Моисеевна
4	15 марта 1988 г.
5	Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, Ю. Смирнов, М. Черепанов

Задания итогового мониторинга результатов обучения учащихся

Часть 1. «Медицинская подготовка»

1. Доврачебная помощь выполняется:

- А) медицинским работником;
- Б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
- В) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

- А) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;
- Б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;
- В) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:

- А) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;
- Б) необходимо оказать доврачебную помощь;
- В) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:

- А) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
- Б) освобождать рану от остатков одежды;
- В) промывать рану водой.

5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

А) 30 мин; Б) 1 ч; В) 45 мин.

6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

А) холод; Б) тепло; В) свободная повязка.

7. При переломах костей конечностей накладывается шина:

А) выше области перелома; Б) ниже области перелома;
В) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

8. При черепно-мозговой травме:

А) необходимо положить на голову холод; Б) необходимо положить на голову тепло;
В) необходимо наложить на голову марлевую повязку.

9. При попадании в глаза щелочного раствора:

А) необходимо промыть глаза мыльным раствором;
Б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
В) создать пострадавшему покой.

10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:

А) 5-6 раз в минуту; Б) 10-12 раз в минуту; В) 15-18 раз в минуту.

Часть 2. «Архивное дело»

1. Что такое архивный фонд?

2. Восковые валики (фоновалики), грампластинки, оригиналы и копии магнитные ленты, компакт-кассеты; лазерные компакт-диски являются

А) аудиовизуальными документами; Б) фонодокументами;
В) фотодокументами; Г) текстовыми документами.

3. В какой системе впервые появилось слово «архив»?

А) приказного делопроизводства; Б) коллежского делопроизводства;
В) министерского делопроизводства;
Г) делопроизводства периода Древней и Московской Руси.

4. В настоящее время в сеть Федеральных архивов входит:

А) 14 архивов; Б) 13 архивов; В) 16 архивов; Г) 15 архивов

5. Центральный архив Министерства обороны является...

А) федеральным архивом; Б) муниципальным архивом; В) ведомственным архивом;
Г) среди вышеназванного нет ни одного правильного ответа.

6. На современном этапе Росархив – это аббревиатура...

А) Федерального архивного агентства; Б) Федеральной архивной службы;
В) Комитета по делам архивов при Правительстве РФ;
Г) Государственной архивной службы.

Часть 3. «Музейное дело»

1. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Москве является примером:

А) Художественного музея Б) Исторического музея
В) Естественнонаучного музея Г) Музея ансамблевого типа

2. Археологический музей заповедник «Танаис» является примером:

А) Художественного музея Б) Исторического музея
В) Естественнонаучного музея Г) Музея ансамблевого типа

3. Какие виды музеев появились в XX веке:

А) Детский Б) Экомузей В) Общеисторический Г) Археологический
Д) Архитектурный

4. Формы культурно-образовательной деятельности:

А) Экскурсия Б) Лекция В) Консультация Г) Выставка Д) Осмотр

5. Основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций:

- А) Генеральное решение экспозиции Б) Вернисаж В) Эскизный проект
 Г) Разработка технического и рабочего проекта Д) Монтаж экспозиции Е) Экскурсия

6. Объемная оптическая копия реального объекта, которая создается путем записи изображения предмета на светочувствительную пластину или на пленку с помощью лазерной техники.

- А) Голограмма Б) Модель В) Панорама Г) Диорама

7. Что получают путем снятия с оригинала формы – твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов – и заливки в неё гипса:

- А) Репродукцию Б) Слепок В) Муляж Г) Макет

8. Как называются музейные предмет, выставленными для обозрения

- А) Экспонат Б) Музейный стенд В) Музейный фонд Г) Музейное собрание

Ответы:

Часть 1. Медицинская подготовка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	В	Б	А	В	А	Б	Б

Часть 2. «Архивное дело»

1. Архивный фонд - совокупность архивных документов, исторических и/или логически связанных между собой.

2	3	4	5	6
Б	Б	Г	В	А

Часть 3. «Музейное дело»

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	АБ	АБВ	АБВГД	А	Б	А