

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «31» 08 2021 г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Мы – патриоты России»**

Возраст учащихся: 12-18 лет
Для воспитанников объединения «Поиск», группа - 2
(1 год обучения)


Автор-составитель:
Аршинова Жанна Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2021 г.

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты России», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «01» 09 2021 г., протокол № 1

Председатель 

Пашкова Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная программа по туристско-краеведческой деятельности «Мы – патриоты России» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – *патриота своей Родины*.

Актуальность:

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиции нашей страны. Нет

универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединениях по программе «Мы – патриоты России», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Цель программы:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

1. Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
2. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной.
4. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
5. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о

патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа объединения «Поиск» по программе «Мы – патриоты России» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Возрастные особенности детей.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3года обучения и составляет 216 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Механизм реализации программы.

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристических навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Рекомендуется максимальная наглядность и индивидуальная отработка с каждым членом поискового отряда приемов и навыков, требующих автоматизма при выполнении и точного расчета.

Применяются групповые формы работы, работа в парах со сменой старшего, ролевые игры. Особое внимание должно быть уделено вопросам техники безопасности в поисковой экспедиции.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников,

развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержанием программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения, конкретной тематике и направленности.

Используются следующие **формы**: лекционные, практические работы, самостоятельно-поисковая деятельность, деловые игры, экскурсии, работа в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Методы обучения воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,
- которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Сроки реализации программы:

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения с обязательным прохождением зачётов.

1 год обучения – 144 часов (4 часа в неделю);

Этапы работы по программе:

1 этап	1 год обучения	Получение начальных поисковых навыков.
--------	----------------	--

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать**:

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням (на основании Приложения 1 «Перечень знаний, умений и навыков членов объединения «Поиск»):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

Формы проведения аттестации учащихся:

- Промежуточная аттестация: диагностические срезы.
- Переводная аттестация: итоговое тестирование.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на три года, с учётом возрастных особенностей воспитанников. Реализация данной программы осуществляется на занятиях объединения «Поиск». В него входят 4 группы по 16 человек, учащиеся 3-10 классов, которых интересует поисковая, творческая, оформительская работа, есть желание заниматься исследовательской деятельностью.

Программа рассчитана на 144 часа в течение 1 года.

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История государства российского	14	10	4	
2	Военная история	24	18	6	
3	История поискового движения в России	10	6	4	
4	Методика поиска	12	8	4	
5	Организация и проведение поисковых работ	12	6	6	
6	Туристическая подготовка	8	4	4	
7	Медицинская подготовка	18	12	6	
8	Архивное дело	16	8	8	

9	Музейное дело	16	10	6	
10	Экскурсоведение	14	6	8	
	Всего	144	88	56	

Содержание

Раздел 1. История государства российского (14 часов)

Зарождение Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Появление Московского княжества. Культура Московского княжества. Выдающиеся люди, кем может гордиться страна.

Раздел 2. Военная история (24 часа)

Вооружение славян. Боевой порядок. Дружина – состав, вооружение, тактика. Зарождение и развитие пограничной стражи. Белгородская засечная черта. Невская битва. Война с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей. Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Стояние на р. Угре. Причины победы русских войск. Формирование стрелцкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов. Великие полководцы. Военные действия на территории нашего края.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)

Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации. Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине. Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда.

Раздел 4. Методика поиска (12 часов)

Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение поискового музея отряда. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)

Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, шупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти. Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ. Как проводятся поисковые работы.

Раздел 6. Туристическая подготовка (8 часов)

Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при

движении на маршруте. Техника движения на маршруте.Лагерная подготовка.Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)

Понятие травмы. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Царапины. Ушибы. Вывихи. Растяжение. Переломы. Солнечный удар. Комплектация аптечки. Назначение аптечки. Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака.Основные требования к месту привала и бивака. Планировка привала. Графики дежурств на биваках.Оказание первой медицинской помощи.

Раздел 8. Архивное дело (16 часов)

Понятие архив. Основные архивы страны. Классификация архивов. Методика работы с архивными документами. Порядок обработки архивных документов. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.

Раздел 9. Музейное дело (16 часов)

Понятие музейное дело. Виды музеев.История создания музеев. Известные музеи России и мира. Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов. Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов. Составление описи музейных экспонатов. Экспозиции музея. Тематико-экспозиционный план. Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Реставрация экспозиций.

Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)

Сущность экскурсии.Логика в экскурсии.Тематика и содержание экскурсий.Показ в экскурсии.Рассказ в экскурсии.Технология подготовки экскурсии.Составление маршрута экскурсии.Методика проведения экскурсий.Техника ведения экскурсий. Проведение экскурсий.

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. – М., «Омега-пресс», 2001.
3. Военный энциклопедический словарь, Оникс 21 век. – М., 2002.
4. Личная безопасность, энциклопедия, МЧС РФ, Москва, , 2005.
5. Огнестрельное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
6. Первая помощь, РОКК.
7. С. Поисковая деятельность в Курской области. Сборник. Курск, 2002.
8. М. Садовников. Поиск, ставший судьбой. М., 2004.
9. Холодное оружие, энциклопедия, Аванта+, Астрель, Москва, 2006.
10. Чрезвычайные ситуации, учебник, МЧС РФ, Москва, 2005.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История государства российского (14 часов)								
1,2.	Сентябрь	02		Лекция	2	Зарождение Древнерусского государства		опрос
3,4.	сентябрь	06		Лекция с презентацией	2	Первые русские князья		собеседование
5,6.	сентябрь	09		Лекция с презентацией	2	Религия в Древней Руси. Крещение Руси		опрос
7,8.	сентябрь	13		Семинар-обсуждение	2	Появление Московского княжества		практическое занятие
9,10	сентябрь	16		Лекция с презентацией	2	Выдающиеся люди, кем может гордиться страна		собеседование
11, 12.	сентябрь	20		Игра-практикум	2	Культура Древнерусского государства		практическое занятие
13, 14.	сентябрь	23		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Военная история (24 часа)								
15, 16,	сентябрь	27		Лекция с презентацией	2	Вооружение славян. Боевой порядок		собеседование
17, 18.	сентябрь	30		Беседа	2	Дружина – состав, вооружение, тактика		опрос
19, 20.	октябрь	04		Лекция с презентацией	2	Зарождение и развитие пограничной стражи		собеседование
21, 22.	октябрь	07		Лекция с презентацией	2	Белгородская засечная черта		собеседование
23, 24.	октябрь	11		Сюжетно-ролевая игра	2	Невская битва. Война с Тевтонским орденом.		практическое занятие

						Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей		
25, 26.	октябрь	14		Беседа	2	Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Причины победы русских войск		опрос
27, 28.	октябрь	18		Беседа	2	Формирование стрелцкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии		собеседование
29, 30.	октябрь	21		Семинар-обсуждение	2	Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов		практическое занятие
31, 32.	октябрь	25		Лекция с презентацией	2	Великие полководцы		собеседование
33, 34.	октябрь	28		Беседа	2	Великие полководцы		защита проекта
35, 36.	ноябрь	08		Беседа	2	Военные действия в период Смутного времени на территории нашего края		собеседование
37, 38.	ноябрь	11		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2		тестирование
Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов)								
39, 40.	ноябрь	15		Лекция	2	Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации		собеседование
41, 42.	ноябрь	18		Беседа	2	Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности		собеседование

						поисковиков		
43, 44.	ноябрь	22		Лекция с презентацией	2	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине		собеседование
45, 46.	ноябрь	25		Круглый стол	2	Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда		практическое занятие
47, 48.	ноябрь	25		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирование
Раздел 4. Методика поиска (12 часов)								
49, 50.	ноябрь	29		Лекция	2	Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение музея поискового отряда		собеседование
51, 52.	декабрь	02		Экскурсия	2	Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение музея поискового отряда		тестирование
53, 54.	декабрь	06		Лекция	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		тестирование
55, 56.	декабрь	09		Беседа	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		практическое занятие
57, 58.	декабрь	13		Круглый стол	2	Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов		практическое занятие
59, 60.	декабрь	16		Практическая работа по	2	Обобщение и систематизация		тестирование

				закреплению знаний		ия знаний по разделу 4		
Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов)								
61, 62.	декабрь	20		Лекция с презентацией	2	Поисковая разведка. Обследовани е местности с целью определения необходимос ти и возможности проведения поисковых работ		опрос
63, 64.	декабрь	23		Лекция с презентацией	2	Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки		собеседование
65, 66.	декабрь	17		Практикум	2	Промежуточн ая аттестация		тестирование
67, 68.	декабрь	27		Лекция	2	Правила по технике безопасности при проведении поисковых работ		собеседование
69, 70.	декабрь	30		Лекция с презентацией	2	Сообщение о месте нахождения ВОП в штаб поисковой экспедиции		собеседование
71, 72.	январь	10		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизац ия знаний по разделу 5		тестирование
Раздел 6. Туристическая подготовка (8 часов)								
73, 74.	январь	13		Лекция с презентацией	2	Снаряжение. Виды снаряжения		опрос
75, 76.	январь	17		Сюжетно- ролевая игра	2	Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте		собеседование
77, 78.	январь	20		Лекция с презентацией	2	Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря		опрос
79, 80.	январь	24		Практическая работа по	2	Обобщение и систематизац		тестирование

				закреплению знаний		ия знаний по разделу 6		
Раздел 7. Медицинская подготовка (18 часов)								
81, 82.	январь	27		Лекция	2	Виды травм, встречающих ся в полевых условиях		опрос
83, 84.	январь	31		Лекция	2	Виды травм, встречающих ся в полевых условиях		опрос
85, 86.	феврал ь	03		Лекция с презентацией	2	Комплектаци я аптечки. Назначение аптечки		собеседование
87, 88.	феврал ь	07		Лекция с презентацией	2	Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака		собеседование
89, 90.	феврал ь	10		Лекция с презентацией	2	Планировка привала. Графики дежурств на биваках		опрос
91, 92.	феврал ь	14		Лекция с презентацией	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
93, 94.	феврал ь	17		Практикум		Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
95, 96.	феврал ь	21		Практикум	2	Оказание первой медицинской помощи		практическое занятие
97, 98.	феврал ь	24		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизац ия знаний по разделу 7		тестирование
Раздел 8. Архивное дело (16 часов)								
99, 100.	феврал ь	28		Лекция с презентацией	2	Что такое архив		собеседование
101, 102.	март	03		Лекция с презентацией	2	Классификац ия архивов		собеседование
103, 104.	март	07		Практикум	2	Классификац ия архивов		практическое занятие
105, 106.	март	10		Лекция	2	Работа с архивными документами		собеседование
107, 108.	март	14		Лекция	2	Работа с архивными документами		собеседование
109, 110.	март	17		Практикум	2	Работа с архивными документами		практическое занятие
111, 112.	март	21		Экскурсия в Губкинский архив	2	Порядок обработки архивных документов		практическое занятие

113, 114.	март	24		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 8		тестирование
Раздел 9. Музейное дело (16 часов)								
115, 116.	март	28		Лекция	2	Понятие музейное дело. Виды музеев.		опрос
117, 118.	март	31		Лекция с презентацией	2	История создания музеев		собеседование
119, 120.	апрель	04		Виртуальная экскурсия	2	Известные музеи России и мира		собеседование
121, 122.	апрель	07		Лекция с презентацией	2	Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов		практическое занятие
123, 124.	апрель	11		Лекция с презентацией	2	Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов		опрос
125, 126.	апрель	14		Практикум	2	Составление описи музейных экспонатов		практическое занятие
127, 128.	апрель	18		Беседа	2	Реставрация экспозиций		собеседование
129, 130.	апрель	21		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 9		тестирование
Раздел 10. Экскурсоведение (14 часов)								
131, 132.	апрель	25		Игра-практикум	2	Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии		опрос
133, 134.	апрель	28		Практикум	2	Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии		собеседование
135, 136.	май	05		Беседа с презентацией	2	Техника ведения экскурсий		собеседование
137, 138.	май	12		Беседа с презентацией	2	Проведение экскурсии		практическое занятие
139, 140.	май	16		Практикум	2	Переводная аттестация		тестирование
141, 142.	май	19		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 10		собеседование

143, 144.	май	23		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование
--------------	-----	----	--	--	---	---------------------	--	--------------

Задания промежуточного мониторинга результатов обучения учащихся

Часть 1. «История государства Российского»

1. Имя предводителя викингов, который с 862 года стал править Русью.
2. Имя монаха, который написал «Повесть временных лет».
3. Русский князь, принявший смерть от коня своего.
4. Русская княгиня, первой принявшая крещение на Руси. Ответ:
5. Князь, который крестил Русь ...
6. Как в Древней Руси называли воина, дружинника?
7. Какое событие произошло на Руси в 988 году?
8. Какому князю мы обязаны обликом современного Кремля?
9. В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»?
10. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?

Часть 2. «Военная история»

1. Назовите имя воеводы возглавившего русского войско, оказавшее сопротивление ордену немецких рыцарей осенью 1240?
2. Какие населенные пункты были захвачены немцами в 1240 на территории Новгородской республики?
3. Сколько времени продолжалась Куликовская битва?
4. Где была ставка Мамай во время Куликовской битвы?
5. Что сказал Дмитрию Пересвет-чернец перед бранью?
6. Назовите богатырей, поединком которых началась битва.

Часть 3. «История поискового движения России»

1. Как расшифровывается ПДР?
2. Чем занимается Поисковое движение России?
3. Кто возглавляет Поисковое движение России?
4. Когда впервые состоялся слёт поисковиков?
5. Кто стоял у истоков Поискового движения России?

Ответы

Часть 1. «История государства Российского»

№	Ответ	№	Ответ
1	Рюрик	6	Ратник
2	Нестор	7	Крещение Руси
3	Олег	8	Ивану III
4	Ольга	9	Новгород
5	Владимир	10	Крестоносцами

Часть 2. «Военная история»

№	Ответ
1	Гаврила Бориславич
2	Луга и новгородский пригород Тёсово

3	4 часа, с 6 до 10 часов; в переводе на современный счёт времени от 11 часов 35 минут до 15 часов 35 минут.
4	На Красном Холме
5	«Лучше нам порубленнымибыти, чем в плен к поганым попасть»
6	Пересвет и Челубей

Часть 3. «История поискового движения России»

№	Ответ
1	Поисковое движение России
2	Поиском пропавших без вести солдат и их последующей идентификацией на основе смертных медальонов и архивных документов
3	Цунаева Елена Алексеевна
4	15 марта 1988 г.
5	Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, Ю. Смирнов, М. Черепанов

Задания итогового мониторинга результатов обучения учащихся

Часть 1. «Медицинская подготовка»

1. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

А) Разрешено Б) Запрещено В) В случае крайней необходимости

2. Куда накладывається кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

А) Непосредственно на рану. Б) Ниже раны на 4-6 см. В) Выше раны на 4-6 см.

3. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

А) С наложения импровизированной шины
Б) С наложения жгута выше раны на месте перелома В) С наложения давящей повязки

4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

А) Остановка кровотечения, наложение повязки
Б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
В) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

5. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

А) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
Б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
В) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

6. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
В) Уложить пострадавшего на бок

Часть 2. «Архивное дело»

1. Работа по комплектованию архивов состоит из:

А) распределения документов по архивным фондам и архивным коллекциям
Б) определения источников комплектования в соответствии с профилем архива

В) определения состава документов, подлежащих хранению в архиве

2. Кто может являться источником комплектования архивов?

А) юридическое Б) физическое лицо В) архивный фонд

3. Кто является источником комплектования ведомственного архива?

А) структурные подразделения организации

Б) музеи, библиотеки В) организации Российской академии наук

Часть 3. «Музейное дело»

1. Все музеи РФ делятся на:

А) Государственные, областные, школьные Б) Федеральные, региональные, школьные

В) Федеральные, муниципальные, ведомственные

Г) Международные, российские, поселковые

2) Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:

А) Виды экскурсий Б) Виды музеев В) Виды экспозиций Г) Виды выставок

3. Памятник археологии является:

А) Объектом историко-культурного наследия

Б) Объектом природного наследия

В) Объектом наследия ЮНЕСКО

Г) Объектом поклонения

4. «Движение» музейного предмета

А) Передвижение предмета в рамках одной витрины

Б) Способ фиксации в учетных документах где и когда находился музейных предмет

В) Способ передачи музейного предмета на выставку

Г) Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища

5. Отметьте, что из списка характеризует школьный музей

А) Это межпредметный учебный кабинет

Б) Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся

В) Это способ документирования истории природы и общества родного края

Г) Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия

6. Какие данные отражают в Книге поступлений:

А) Название предмета Б) Сохранность предмета

В) Выставки, на которых экспонировался предмет

Г) Где и когда публиковался предмет

Ответы

Часть 1. «Медицинская подготовка»

1	2	3	4	5	6
Б	В	Б	В	Б	Б

Часть 2. «Архивное дело»

1	2	3
БВ	АБ	А

Часть 3. «Музейное дело»

1	2	3	4	5	6
В	В	А	Б	АБВГ	АБ