

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «31 » августа 2021 г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«МОЙ КРАЙ»**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

3 год обучения

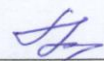
Автор-составитель:
Булгакова Л.М.,
педагог дополнительного
образования

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой край», туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Булгакова Любовь Михайловна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «01 » сентября 2021 г., протокол «№ 1

Председатель _____



Пашкова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой край»

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Дополнительное образование детей играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Дополнительное образование детей дает знания о своем крае, прививает ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Туристско-краеведческая деятельность заключается в поиске обосновании и раскрытии особенностей определенной территории, комплексной её оценке в природно-историческом и социально-экономическом аспектах.

Объект туристско-краеведческой деятельности - совокупность географических, исторических объектов и явлений общественной жизни и их взаимосвязей на определенной территории. М. Откаленко отмечал, что объектом туристско-краеведческой деятельности является общественно территориальный комплекс, который подтверждает географический характер краеведческих знаний, но не исчерпывает их. Краеведение также содержит знание истории, демографического состава, духовной и материальной культуры населения определенной территории - микрорайона, села, города, района, области, природные условия.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Новизна данной дополнительной образовательной программы «Мой край» заключается в том, что она опирается на понимание приоритетности краеведческой работы. Учащийся получает краеведческие знания с помощью

музейных и мультимедийных средств, что расширяется его кругозор, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. Программа направлена на широкие слои детей разных возрастов и уровней подготовленности, заинтересованных в получении краеведческих знаний.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, области, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Главной целью географического краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины - родного Белогорья, знающего и любящего свой край, город, (его природу, население, хозяйство) и желающего принять активное участие в его развитии.

Общеобразовательные задачи:

- *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- *Способствовать* самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде.
- *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
- *Способствовать* воспитанию экологического сознания.

Предметные задачи:

- *Интересно и доступно* способствовать получению знаний об особенностях заселения Белгородской области, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.

- *Развивать* картографические, географические, экологические умения и навыки.
- *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
- *Сформировать* системное представление о Белгородчине как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.
- *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
- *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- *Формировать* культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о своем крае.
- *Формирование* представлений о различных сторонах жизни своей области, показ её сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному Белогорью, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или

частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Возраст учащихся: 14 - 15 лет. Программа объединения юных краеведов рассчитана на учащихся 7-8 классов.

Подобные объединения специфичны по составу участников. Сюда приходят заниматься талантливые, интересующиеся географией дети, многие из которых не нашли себя на школьных уроках, любители путешествий.

Программа рассчитана **на один год** работы. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год.

Программа полностью составлена на региональном материале географического краеведения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы - предполагается проводить занятия в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, учеными, экскурсий, походов и путешествий, презентаций. Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы - подготовка сообщений, рефератов, разработка экскурсий, работа в библиотеке, музее, выполнение практических работ. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагаемые результаты 3 года обучения

В результате изучения программы учащиеся должны иметь представления:

- о территориальном делении, промышленности, городах и поселках, области.
- о целях и задачах на учебный год;
- об истории музейного дела в России;
- об истории Губкинского краеведческого музея
- об основах теории и организации музейного дела;
- о фондах музея;
- об особенностях природных и монументальных памятников различных эпох;
- о природных памятниках Белгородского края;
- о предмете изучения этнографии;
- о материальной и духовной культуре населения Белгородского края;
- о сказаниях русского народа;
- о науке «топонимике» и её понятийном аппарате;

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения в завершении изучаемой программы по краеведению, учащиеся должны знать:

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями,

востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

Должны знать: Основные сведения по географии, этнографии, художественной культуре и природе родного края. Иметь представление о территориальном делении, промышленности, городах и поселках, области.

Должны уметь: рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно; уметь обобщать, анализировать, делать выводы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – учащихся проводится в форме тестов.

ПЕРЕВОДНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - учащихся проводится в форме письменных контрольных работ за каждый год обучения

Программа предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

К концу обучения по данной программе предполагается, что учащиеся, получив прочные, глубокие знания по географии своего города, области:

- готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках географии и биологии, районных, городских краеведческих конференциях,
- проводят экскурсию по местам своего района, города, а некоторые, выбирают профессию, связанную с профильными объединениями: экскурсовод, учитель географии и т. п.

Занятия ведутся два раза по 45 минут с перерывом по 10 минут.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1	Введение	2	2		опрос
2	Туристские возможности	10	6	4	опрос, тест,
3	Туризм об охране природы. Туризм и охрана природы	18	14	4	опрос, тест, контрольные задания
4	Фенологические наблюдения	22	16	6	опрос, тест, контрольные задания
5	Природный комплекс и его компоненты	14	12	2	опрос, тест, контрольные задания
6	Основные черты рельефа области	18	10	8	опрос, тест, контрольные задания
7	Климат области	12	8	4	опрос, тест, контрольные задания
8	Гидрография области	18	14	4	опрос, тест, контрольные задания
9	Многообразие растительного мира родного края	36	32	4	опрос, тест, контрольные задания
10	Многообразие животного мира	24	14	10	опрос, тест, контрольные задания
11	Природоохранная деятельность человека	18	18		опрос, тест, контрольные задания
12	Организация и проведение туристского путешествия	24	4	20	опрос, тест, контрольные задания
	Итого	144	150	66	

Содержание программы третьего года обучения

Географическое положение области. Туристские возможности родного края. Характеристика географического положения области. Границы области. Соседние области. Экскурсионные объекты края: памятники природы (реликтовые деревья, старые усадьбы, дендрарии, парки), заповедники, примечательные утолки природы, краеведческий музей

Практические занятия. Работа, с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Составление описания экскурсионных объектов. Поход-экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты.

Закон об охране природы. Охрана природы в РФ. Конституция РФ и закон Белгородской области об охране природы. Постановления об охране природы в области и городском округе. Задачи заповедников, заказников, национальных парков. Туризм и охрана природы. Научная постановка туризма.

Практические занятия. Подготовка к однодневному походу. Групповое и личное снаряжение. Изучение заповедей туриста. Учебная экскурсия в заказник или заповедник.

Фенологические наблюдения — один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве. Подготовка и методика наблюдений. Изучение закономерностей в ходе сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

Практические занятия. Составление календарей природы* разработка фенологических карт, атласов. Ведение дневников наблюдений (наблюдения ведутся на каждом занятии). Поход, экскурсия «Осенние явления в природе». Работа в лесничестве: сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц.

Природный комплекс и его компоненты. Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.

Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами края.

Основные черты рельефа области. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Общие понятия о рельефе. Главные черты рельефа области. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Геологическое строение и полезные ископаемые области. Наиболее типичные горные породы и минералы края.

Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические занятия. Определение горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей, на предприятия, добывающие и перерабатывающие минеральное сырье.

Климат области. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата области. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области.

Практические занятия. Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию. Экскурсия на промышленное предприятие с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.

Гидрография области. Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, в области, городе. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озёра, болота, родники и их

особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Предприятия с замкнутым циклом использования воды.

Практические занятия. Участие в операции «Малым рекам— чистую воду». Паспортизация водных объектов области. Работа «голубых патрулей». Экскурсия на очистительные сооружения.

Многообразие растительного мира родного края. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Редкие и исчезающие растения и охрана их. Знакомство с «Красной книгой» растений. Лекарственные растения области и их использование.

Практические занятия. Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений. Организация выставки «Сохраним растения края». Выступление кружковцев с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии в природу.

Многообразие животного мира. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.

Практические занятия. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Экскурсия в природу, в краеведческий музей, зоопарк (зверинец).

Природоохранительная деятельность человека. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области. Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

Практические занятия. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений' области, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказников. Экскурсия в заповедники, охотхозяйство. Практическая помощь лесничествам и охотхозяйствам. Участие в работе районных, городских, областных обществ охраны природы.

Организация и проведение туристского путешествия. Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Укладка рюкзаков. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале, Типы костров. Костровое оборудование. Питание в путешествии. Первая доврачебная помощь. Техника и тактика путешествия. Организация движения на местности: скорость, ритм и порядок движения, нормы переходов, обязанности направляющего и замыкающего, место слабого в строю. Дисциплина при движении. Примерный распорядок дня. Обеспечение безопасности — важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, учебным занятиям,

соревнованиям. Навыки ведения дневника похода.
Практические занятия. Подготовка и проведение походов
(путешествий).

Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению методических материалов.
2. Презентация «Туристские походы».
3. Презентация «Организация туристско-краеведческой работы в условиях летних оздоровительных лагерей».
4. Методические рекомендации по проведению слета юных туристов.
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.
6. Методические рекомендации по составлению отчета о туристском походе.
7. Классификация маршрутов.
8. Методические рекомендации по вязке туристских узлов.
9. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-тематических экскурсий

Материально-техническое обеспечение

1. Палатка – 3 шт.
2. Спальный мешок – 6 шт.
3. Котелок чугунный – 1 шт.
7. Матрац – 3 шт.
8. Насос – 1 шт.
11. Фонарь налобный – 2 шт.

Список литературы

1. Алексенко Н.П. Заметки краеведа. Губкинская городская типография, 1992.-46с.
2. Боев М.Г. В боях за Белгород. Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1973.-112с.
3. Воинов А.И. рассказы о генерале Ватутине. Белгород: Белгородское книжное издательство, 1939.-268с.
4. Володченко В., Юмашев В. «Выходи играть во двор», М.: «Молодая гвардия», 1984.-124с.
5. Герои-белгородцы. Сборник о героях Советского Союза. Воронеж: центрально-Черноземное книжное издательство, 1972.-285с.
6. Города Белгородской области. В.: Центрально-черноземное книжное издательство, 1973.-180с.

7. Жуков В.П. Фразеологический словарь русского языка. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1980.-342с.
8. Минделевич С.В. Пора в поход. Библиотечка вожакого. -М.: изд. «Молодая гвардия», 1985.-147с.
9. Подвигин Н.М. Так рождаются города. Белгород: изд. «Крестьянское дело», 2002.- 268с.
10. Прокопенко З.Т. Крупенков А.Н. Дворянский род Говорухо-Отроков из слободы Таврово. Из истории культурного наследия Белгородчины. Белгород: изд. «Белгородская областная типография», 2007.-76с.
11. Сосновский И.П., Корнеева В.И.. Уголок природы в школе. Книга для учителя. -М.: изд. «Просвещение», 1986.-164с.
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. -М.: изд. «Новая школа», 1994.-124с.
13. Белгородская область. сост. Кузнецов Н.. Новоспасский К., Центрально-черноземное издательство, 1974.-277с.
14. Руда и люди. Сборник очерков. -М.: изд. «Знание», 1974.-175с.
15. Мой край. сост. Овчарова Н.Г., Осыков Б.И., Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1977.—75с.
16. Курская магнитная. сост. Марягин Г.А. -М.: изд. «Сов. Россия», 1972.-203с.
17. По западным землям Курским и Белгородским. сост. Цапенко М.П. - М.: изд. «Искусство», 1976.-136с.
18. Шкута Ю., Горпиняк В. Курская битва – слово памяти. Историко-поэтическое эссе. изд. Губкин, 2010.-106с.
19. Истоки. Историко-краеведческий сборник. Белгород: изд. «Везелица». 1992.-161с.
20. Методика собирания и изучения народных игр. В помощь учителю, руководителю кружка, участникам этнографических и фольклорных экспедиций. -М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1992.-65с.
21. Словарь русских народных говоров. Академия наук СССР. Л.6 изд. «Наука», 1977.-356с.
22. Словарь юного краеведа. сост. Персин А.И. -М.: изд. ФЦДЮТиК.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа

1. Как называется государственный заповедник Белгородской области?
2. Как называется участок заповедника Белогорье, расположенный близ Старого Оскола?
3. Наиболее сохранившееся местонахождение меловой сосны в области.
4. Где растёт дуб, посаженный в 1654 году в знак дружбы между Украиной и Россией?

5. Какие участки заповедника имеются на территории Губкинского района?
6. Назовите растения нашего края, занесённые в Красную Книгу области.
7. Назовите животных Красной Книги области.
8. Какие вы знаете особо охраняемые территории Губкинского района
9. Реки Белгородской области (практическая работа «Обозначение на контурной карте - Реки Белгородской области»)
10. Назовите полезные ископаемые Белгородской области.

Ответы:

1. Белогорье
2. Ямская степь
3. Бекарюковский бор (М – Михайловка)
4. с. Дубовое Белгородского района
5. Белогорье (Лес на Ворскле, Острасьевы яры, Ямская степь, Лысые горы, Стенки-Изгорья)
6. Прострел луговой, адонис весенний, волчегодник Софии и др.
7. Выхухоль русская, вечерница гигантская, байбак европейский и др.
8. Ямская степь, Лысые горы.
9. Северский Донец, Оскол, Ворскла, Тихая Сосна, Псёл, Нежеголь и др.
10. Железные руды, бокситы, апатиты, фосфориты, пески, глины, известняк, мел.

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 7-8 баллов;

низкий уровень – ниже 6 балл

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы по теме «Мой край»

1. В каком году образовалась Белгородская губерния. (1727 год).
2. Кто был первым губернатором Белгородской губернии. (Трубецкой Юрий Юрьевич).
3. Перечислите районы современной Белгородской области. (Белгородский, Губкинский, Старооскольский, Алексеевский, Яковлевский, Ивнянский, Краснояружский, Грайворонский, Борисовский, Шебекинский, Корочанский, Чернянский, Новооскольский, Волоконовский, Валуйский, Красногвардейский, Красненский, Вейделевский, Ровеньской, Прохоровский, Ракитянский).
4. Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (Синий крест, разделяющий флаг на четыре части – красный, белый, зелёный и чёрный).

5. Назовите губернатора Белгородской области. (*Е.С.Савченко*).
6. Назовите крайние точки Белгородской области. (*Север – Старооскольский р-он, Юг – Ровеньской р-он, Запад – Краснояружский р-он, Восток – Ровеньской р-он*).
7. Назовите протяжённость границ Белгородской области. (*1150 км*).
8. В какой природной зоне расположена область. (*Лесостепь*).
9. Назовите основной тип почвы, образованный на территории области. (*Чернозём*).
10. Какие основные полезные ископаемые залегают в недрах области. (*Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода*).
11. Перечислите крупнейшие месторождения железной руды. (*Лебединское, Стойленское, Яковлевское*).
12. Какую рельефную территорию занимает наша область? (*Юг Среднерусской возвышенности*).
13. В каком климатическом поясе расположена область? (*В умеренном*).
14. Назовите реки, которые протекают по территории области. (*Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Короча*).
15. Назовите самое распространённое дерево в области. (*Дуб черешчатый*).
16. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области. (*Лось*).
17. Назовите крупнейших хищных птиц, обитаемых на территории области. (*Орлан-белохвост, беркут*).
18. Назовите крупнейший храм Белгородчины. (*Преображенский собор*).
19. Какой мемориальный комплекс является визитной карточкой нашей области. (*“Третье ратное поле России” в Прохоровке*).
20. Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода. (*Музей-диорама “Курская битва. Белгородское направление”*).

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

Определение уровня практических умений и навыков

Критерии оценки практических умений

Задания		Баллы		
		5	4	3
1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
2.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
3.	Умение выступать перед	Умеет	Скорее умеет, чем	Скорее не умеет,

	аудиторией		не умеет	чем умеет
--	------------	--	----------	-----------

Критерии оценки практических умений

15-14 баллов - высокий уровень

13-11 баллов - средний уровень

10-9 баллов - низкий уровень

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество во часов	Тема учебного занятия	Место проведения	Формы контроля
					2	Введение		
1				лекция	2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.		опрос
					6	Туристские возможности родного края		
2				лекция	2	Географическое положение области.		опрос
3				практическое занятие	2	Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю.		контрольные задания
4				практическое занятие	2	Определение экскурсионных объектов		контрольные задания
					8	Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края		
5				лекция	2	Охрана окружающей среды на территории области		опрос
6				беседа	2	Пропаганда охраны природы. Изучение закона об охране природы		
7				урок-практикум	2	Исследовательская работа «Утилизация бытовых отходов на территории нашего города».		контрольные задания

8				практическое занятие	2	Подготовка к однодневному походу		контрольные задания
					16	Фенологические наблюдения		
9				лекция	2	Фенологические наблюдения - один из методов изучения родного края		опрос
10				беседа	2	Значение фенологических наблюдений для человека.		опрос
11				беседа	2	Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве.		опрос
12				практическое занятие	2	Подготовка и методика за фенологическими наблюдениями.		тест
13				беседа	2	Изучение закономерностей в ходе сезонных явлений природы. Организация наблюдений.		опрос
14				практическое занятие	2	Составление календарей природы. Ведение дневников наблюдений		контрольные задания
15				практическое занятие	2	Разработка фенологических карт, атласов.		контрольные задания
16				практическое занятие	2	Поход, экскурсия «Осенние явления в природе».		контрольные задания
					8	Природный комплекс и его компоненты		
17				беседа	2	Общие свойства природно-территориальных комплексов.		опрос
18				лекция	2	Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.		тест
19				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами края.		опрос

20				беседа	2	Особо охраняемые природные территории		опрос
					14	Основные черты рельефа области		
21				беседы	2	Общие понятия о рельефе		опрос
22				лекция	2	Геологическое строение и полезные ископаемые края. Пути рационального использования ископаемых края		опрос
23				беседа	2	Главные черты рельефа области		опрос
24				практическое занятие	2	Составление схемы залегания пород		контрольные задания
25				практическое занятие	2	Составление шлихового журнала. Упаковка образцов.		контрольные задания
26				практическое занятие	2	Определение горных пород и минералов.		контрольные задания
27				практическое занятие	2	Влияние горнодобывающего комплекса на окружающую природную среду.		контрольные задания
					8	Климат области		
28				лекция	2	Местные признаки и прогноз погоды.		опрос
29				беседа	2	Атмосферное давление, атмосферные фронты.		опрос
30				беседа	2	Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат и фиксация наблюдений.		опрос
31				экскурсия	2	Экскурсия на метеостанцию с. Фенино (измерение по приборам)		контрольные задания
					12	Гидрография области		
32				лекция	2	Гидрологические условия нашей		опрос

						местности.		
33				беседа	2	Способы измерения расхода воды, скорости течения.		опрос
34				беседа	2	Искусственные водоемы области.		опрос
35				практическое занятие	2	Анализ воды из различных источников Определение свойств воды.		контрольные задания
36				практическое занятие	2	Выполнение заданий организации по охране водоемов. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.		контрольные задания
37				экскурсия	2	Экскурсия на водоканал		опрос
					24	Многообразие растительного мира родного края		
38				лекция	2	Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика		опрос
39				беседа	2	Знакомство с растительным миром края.		опрос
40				беседа	2	Редкие и исчезающие растения и охрана их.		тест
41				беседа	2	Знакомство с «Красной книгой» растений		опрос
42				лекция	2	Лекарственные растения области и их использование		тест
43				практическое занятие	2	Составление карточек охраняемых растений		контрольные задания
44				практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Сохраним растения края».		контрольные задания
45				урок-конференция	2	Выступление кружковцев с лекциями и беседами о редких и		опрос

						исчезающих растениях родного края.		
46				беседа	2	Природные зоны области		опрос
47				беседа	2	Растительность на меловых обнажениях.		наблюдение
48				беседа	2	Ботанико-географическое районирование.		контрольные задания
49				экскурсия	2	Экскурсии в городской парк		творческое задание
					16	Многообразие животного мира		
50				лекция	2	Редкие и исчезающие животные		опрос
51				беседа	2	Охота как пример использования диких животных области		опрос
52				беседа	2	Закон об охране животных		тест
53				беседа	2	Знакомство с «Красной книгой» животных		тест
54				практическое занятие	2	Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности,		контрольные задания
55				практическое занятие	2	Составление описаний охраняемых животных		контрольные задания
56				экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей		творческое задание
57				беседа	2	Численность основных видов промысловых животных области.		контрольные задания
					12	Природоохранная деятельность человека		
58				беседа	2	Понятие об антропогенных факторах среды		опрос

59				беседа	2	Охрана природы как антропогенный фактор		опрос
60				беседа	2	Рациональное и нерациональное использование природы.		опрос
61				беседа	2	Научная организация рекреационных территорий		опрос
62				беседа	2	Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: организация заповедников. заказников.		опрос
63				беседа	2	Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: организация заказников.		контрольные задания
					18	Организация и проведение туристского путешествия экспедиция)		
64				беседа	2	Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему.		наблюдение
65				практическое занятие	2	Укладка рюкзаков		контрольные упражнения
66				практическое занятие	2	Типы костров. Костровое оборудование.		контрольные упражнения
67				практическое занятие	2	Первая доврачебная помощь.		контрольные упражнения
68				практическое занятие	2	Обеспечение безопасности — важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, учебным занятиям, соревнованиям.		наблюдение
69				практическое	2	Техника и тактика путешествия.		контрольные

				занятие				упражнения
70				практическое занятие	2	Организация движения на местности.		контрольные упражнения
71				практическое занятие	2	Поход в лес		опрос
72				тестирование	2	Переводная аттестация		

ИТОГО: 144 часа