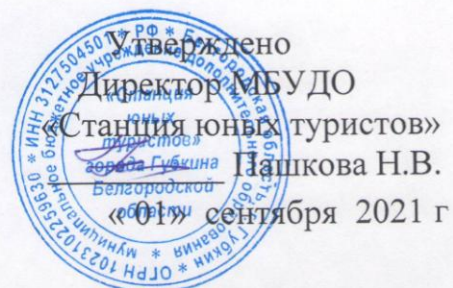


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «31 » августа 2021 г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«МОЙ КРАЙ»**


Возраст учащихся: 12-17 лет
1 год обучения

Автор-составитель:
Булгакова Л.М.,
педагог дополнительного
образования

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой край», туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Булгакова Любовь Михайловна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «01 » сентября 2021 г., протокол «№ 1

Председатель _____ 

Пашкова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Филькина В.А. «Мой край».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Дополнительное образование детей играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Дополнительное образование детей дает знания о своем крае, прививает ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Туристско-краеведческая деятельность заключается в поиске обоснования и раскрытии особенностей определенной территории, комплексной её оценке в природно-историческом и социально-экономическом аспектах.

Объект туристско-краеведческой деятельности - совокупность географических, исторических объектов и явлений общественной жизни и их взаимосвязей на определенной территории. М. Откаленко отмечал, что объектом туристско-краеведческой деятельности является общественно территориальный комплекс, который подтверждает географический характер краеведческих знаний, но не исчерпывает их. Краеведение также содержит знание истории, демографического состава, духовной и материальной культуры населения определенной территории - микрорайона, села, города, района, области, природные условия.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Новизна данной дополнительной образовательной программы «Мой край» заключается в том, что она опирается на понимание приоритетности краеведческой работы. Учащийся получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, что расширяется его кругозор, в

непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. Программа направлена на широкие слои детей разных возрастов и уровней подготовленности, заинтересованных в получении краеведческих знаний.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, области, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Главной целью географического краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины - родного Белогорья, знающего и любящего свой край, город, (его природу, население, хозяйство) и желающего принять активное участие в его развитии.

Общеобразовательные задачи:

- *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- *Способствовать* самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде.
- *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
- *Способствовать* воспитанию экологического сознания.

Предметные задачи:

- *Интересно и доступно* способствовать получению знаний об особенностях заселения Белгородской области, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
- *Развивать* картографические, географические, экологические умения

и навыки.

- *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
- *Сформировать* системное представление о Белгородчине как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.
- *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
- *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- *Формировать* культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о своем крае.
- *Формирование* представлений о различных сторонах жизни своей области, показ её сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному Белогорью, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или

частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Возраст учащихся: 13 - 14 лет. Программа объединения юных краеведов рассчитана на учащихся 7 классов.

Подобные объединения специфичны по составу участников. Сюда приходят заниматься талантливые, интересующиеся географией дети, многие из которых не нашли себя на школьных уроках, любители путешествий.

Программа рассчитана **на один год** работы. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год.

Программа полностью составлена на региональном материале географического краеведения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы - предполагается проводить занятия в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, учеными, экскурсий, походов и путешествий, презентаций. Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы - подготовка сообщений, рефератов, разработка экскурсий, работа в библиотеке, музее, выполнение практических работ. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагаемые результаты 2 года обучения

Учащиеся должны знать:

- главные географические сведения по истории Белгородского края;
- виды туристического снаряжения и их особенности;
- типы костров;
- назначение кострового оборудования;
- противопожарные меры при разведении костров и правила техники безопасности при обращении с рубящими, режущими, колющими и пилящими предметами;
- гигиенические требования к одежде, обуви в походных условиях;
- состав простейшей медицинской аптечки и обязанности санитаря;
- причины, симптомы потёртостей, ушибов, растяжений, вывихов, переломов;

уметь:

- готовить личное и групповое туристическое снаряжение, специальное оборудование и снаряжение;
- заготавливать топливо для разжигать его различными способами;
- оборудовать бивуак;
- накладывать фиксирующую и иммобилизационную повязку;
- составлять краткое описание памятного объекта;
- выполнять фотосъёмку, видеосъёмку, графическую зарисовку памятного объекта;
- работать со специальной литературой;
- составлять выписки (карточки);

- обрабатывать собранные материалы с помощью педагога;
- оформлять фотоальбомы и газеты.

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения в завершении изучаемой программы по краеведению, учащиеся должны знать:

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социо - культурной позиции.

Должны знать: Основные сведения по географии, этнографии, художественной культуре и природе родного края. Иметь представление о территориальном делении, промышленности, городах и поселках, области.

Должны уметь: рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно; уметь обобщать, анализировать, делать выводы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – учащихся проводится в форме тестов.

ПЕРЕВОДНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - учащихся проводится в форме письменных контрольных работ за каждый год обучения

Программа предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

К концу обучения по данной программе предполагается, что учащиеся, получив прочные, глубокие знания по географии своего города, области, готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках географии и биологии, районных, городских краеведческих конференциях, проводят экскурсию по местам своего района, города, а некоторые, выбирают профессию, связанную с профильными объединениями: экскурсовод, учитель географии и т. п.

Подведение итогов (итоговый контроль) после окончания курса обучения и реализации **дополнительной общеобразовательной программы** осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми в достаточно полном объеме знаний: После каждого года обучения за рамками учебных часов планируются проведение **зачётного туристско-краеведческого мероприятия** - похода, слёта, туристского слёта или экспедиции учебно – исследовательские конференции.

Занятия ведутся два раза по 45 минут с перерывом по 10 минут.

Учебный план второго года занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
2	Туристские возможности	6	4	2	опрос
3	Охрана природы	8	2	6	опрос, контрольные задания
4	Полезные ископаемые нашего края	12	4	8	опрос, контрольные задания
5	Метеорологические наблюдения	14	4	10	опрос, контрольные задания
6	Гидрологические наблюдения	14	4	10	опрос, контрольные задания
7	Рельеф, почвы, растительный и животный	14	8	6	опрос, контрольные задания
8	Топографическая	20	2	18	опрос, контрольные
9	Изучение промышленного предприятия	26	4	22	опрос, исследования, контрольные задания
10	Изучение сельскохозяйственного	18	6	12	опрос, контрольные задания
11	Изучение транспортного предприятия	14	10	4	опрос, контрольные задания
12	Работа в краеведческом музее	6	2	4	опрос, исследование, контрольные задания
13	Изучение и охрана	10	8	2	опрос, контрольные
14	Организация, подготовка и проведение походов,	30	20	10	опрос, контрольные задания
15	Подведение итогов работы	10	6	4	опрос, контрольные задания, тест

16	Подведение итогов летних походов, путешествий и экспедиций	14	4	10	опрос, контрольные задания
	Итого	216	88	128	

Содержание программы второго года обучения

Туристские возможности родного края. Выбор района похода, путешествия. Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте.

Практические занятия. Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю. Разработка географических экспедиций краеведческого направления.

Охрана природы. Охрана природы. Конституция РФ и закон об охране природы. Участие в организации охраны природных объектов.

Практические занятия. Выполнение заданий научных, хозяйственных организаций по охране природы.

Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Составление паспорта маршрута. Выставка лучших работ.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции. Паспортизация маршрутов. Изготовление наглядных пособий для школьного музея и предметных кабинетов.

Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе в школе, Доме пионеров, организациях, давших задания.

Прогноз погоды по местным признакам*

Практические занятия. Измерение давления, количества осадков, толщины снежного покрова.

Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Прогнозы погоды на следующий день.

Гидрологические наблюдения. Гидрологическая сеть района. Паспортизация источников, водоемов и колодцев. Изучение закона об охране вод.

Практические занятия. Составление схемы гидрологической сети района. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация колодцев и источников пресной воды. Выполнение заданий организации по охране водоемов.

Рельеф, почвы, растительный и животный мир. Рельеф своей местности, его взаимосвязь с другими компонентами природного комплекса. Почвы. Видовой состав растительности. Степень использования земель. Животный мир своего района. Охрана природных ландшафтов района.

Практические занятия. Составление орфографического профиля участка местности. Сбор образцов различных видов почв. Составление гербария растений своего района! Регистрация животных своего района. Участие в лесопосадках. Выполнение заданий лесничеств, охотхозяйств и других организаций по охране природы края.

Полезные ископаемые. Основные методы поисков; метод геологической съемки; метод прослеживания обломков; шлаковый метод. Сбор и перевозка материалов. Использование полезных (ископаемых своего района в хозяйстве.

Практические занятия. Составление схемы залегания пород. Изучение различных пород по течению рек, ручьев. Промывка пород выходов руд на поверхность. Составление шлихового журнала. Упаковка образцов. Выполнение заданий геологических партий и организаций по разведке полезных ископаемых района

Топографическая подготовка географа-краеведа. Масштаб. Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плане. Обозначение точек и линий на местности. Створ. Вешение, Масштаб шагов. Определение расстояний на глаз. Топографическая съемка. Абрис. Способ полигонометрии. Планшет. Трехгранная линейка. Измеритель (циркуль). Прямая и обратная засечки. Азимут и движение по азимуту. Определение направления географического меридиана по солнцу. Определение направления географического меридиана по Полярной звезде. Калькирование карт. Составление схем маршрута.

Практические занятия. Определение численного масштаба. Построение линейного масштаба. Измерение площади на плане с помощью палетки. Вешать линию в створе. Определение среднего шага. Тренировка в определении расстояний на местности. Горизонтальная съемка небольшого участка земной поверхности. Составление абрисов. Составление плана замкнутого многогранника (полигона). Работа на местности с различными методами засечки. Калькирование карт и составление схем маршрутов.

Изучение промышленного предприятия. Исторические и географические условия возникновения предприятия в данном месте. Экономический район, в который входит предприятие. Специализация и кооперирование производства. Структура (цех и отделы, их производственные взаимосвязи), расход сырья, воды, топлива энергии на единицу готовой продукции. План социального развития производственного коллектива.

Перспективы развития производства. Формирование и развитие; территориально-производственного комплекса (ТПК) своего района. Передовики производства. Ветераны труда.

Практические занятия. Составление исторической справки о развитии предприятия. Изучение производства и составление экономико-географической характеристики предприятия и ТПК своего района. Встреча с ветеранами и передовиками производства

Изучение сельскохозяйственного предприятия. История становления агрофирмы. Специализация производства. Энерговооруженность. Машинный парк.

Кооперирование с промышленными предприятиями. Организация сбыта продукции, задачи, стоящие перед работниками агрофирмы Ветераны и передовики сельскохозяйственного производства. *Практические занятия.* Составление истории развития агрофирмы Составление диаграмм урожайности сельскохозяйственных культур, производительности труда. Составление кадастра земель. Посильное участие в работах на полях и фермах. Встречи с ветеранами и передовиками сельскохозяйственного производства.

Изучение транспортного предприятия. Историко-географический обзор предприятия. Вид транспортного предприятия. Состав и направление грузопотоков. Перспективы развития. Ветераны и передовики транспортного предприятия.

Практические занятия. Составление истории развития предприятия. Составление экономико-географической характеристики транспортного предприятия (основные грузопотоки и пассажиропотоки). Определение экономической эффективности предприятия. Встречи с ветеранами и передовиками транспортного предприятия.

Работа в краеведческом музее, в государственных и ведомственных архивах.

Работа в фондах музеев, архивах. Сбор материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Практические занятия. Копирование документов. Каталоги и работа с ними. Переписка с организациями и учреждениями.

Изучение и охрана памятников истории и культуры, а также своеобразных ландшафтов. Выявление памятников культуры. Регистрация отдельных природных объектов. Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы, редкие или исторические деревья.

Практические занятия. Составление планов, схем различных природных объектов, имеющих историческое или природоохранное значение. Выполнение заданий местных организаций по охране природы и по борьбе с браконьерством.

Организация, подготовка и проведение похода, путешествия. Определение цели и района похода, путешествия. Выбор краеведческого задания.

Распределение обязанностей. Связь с краеведами школ и организациями на маршруте. Составление календарного плана похода, путешествия. Оформление походных документов. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе, путешествии.

Практические занятия. Определение по краеведческим и картографическим материалам района путешествия. Составление писем в школы и организации о возможности приема группы на маршруте. Составление календарного плана путешествия, сметы расходов. Оформление походных документов.

Знакомство с набором походной аптечки. Наложение повязок и шин. Переноска раненого с помощью подручных средств,

Подведение итогов работы. Подготовка итогового вечера Организация выставки.

Практические занятия. Встречи-беседы с краоведами, туристами, передовиками и ветеранами производства. Посещение краеведческих, промышленных и сельскохозяйственных выставок.

Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению методических материалов.
2. Презентация «Туристские походы».
3. Презентация «Организация туристско-краеведческой работы в условиях летних оздоровительных лагерей».
4. Методические рекомендации по проведению слета юных туристов.
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.
6. Методические рекомендации по составлению отчета о туристском походе.
7. Классификация маршрутов.
8. Методические рекомендации по вязке туристских узлов.
9. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-тематических экскурсий

Материально-техническое обеспечение

1. Палатка – 3 шт.
2. Спальный мешок – 6 шт.
3. Котелок чугунный – 1 шт.
7. Матрац – 3 шт.
8. Насос – 1шт.
11. Фонарь налобный – 2 шт.

Список литературы

1. Алексенко Н.П. Заметки краоведа. Губкинская городская типография, 1992.-46с.
2. Боев М.Г. В боях за Белгород. Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1973.-112с.
3. Воинов А.И. рассказы о генерале Ватутине. Белгород: Белгородское книжное издательство, 1939.-268с.
4. Володченко В., Юмашев В. «Выходи играть во двор», М.: «Молодая гвардия», 1984.-124с.

5. Герои-белгородцы. Сборник о героях Советского Союза. Воронеж: центрально-Черноземное книжное издательство, 1972.-285с.
6. Города Белгородской области. В.: Центрально-черноземное книжное издательство, 1973.-180с.
7. Жуков В.П. Фразеологический словарь русского языка. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1980.-342с.
8. Минделевич С.В. Пора в поход. Библиотечка вожатого. -М.: изд. «Молодая гвардия», 1985.-147с.
9. Подвигин Н.М. Так рождаются города. Белгород: изд. «Крестьянское дело», 2002.- 268с.
10. Прокопенко З.Т. Крупенков А.Н. Дворянский род Говорухо-Отроков из слободы Таврово. Из истории культурного наследия Белгородчины. Белгород: изд. «Белгородская областная типография», 2007.-76с.
11. Сосновский И.П., Корнеева В.И.. Уголок природы в школе. Книга для учителя. -М.: изд. «Просвещение», 1986.-164с.
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. -М.: изд. «Новая школа», 1994.-124с.
13. Белгородская область. сост. Кузнецов Н.. Новоспасский К., Центрально-черноземное издательство, 1974.-277с.
14. Руда и люди. Сборник очерков. -М.: изд. «Знание», 1974.-175с.
15. Мой край. сост. Овчарова Н.Г., Осыков Б.И., Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1977.—75с.
16. Курская магнитная. сост. Марягин Г.А. -М.: изд. «Сов. Россия», 1972.-203с.
17. По западным землям Курским и Белгородским. сост. Цапенко М.П. - М.: изд. «Искусство», 1976.-136с.
18. Шкута Ю., Горпиняк В. Курская битва – слово памяти. Историко-поэтическое эссе. изд. Губкин, 2010.-106с.
19. Истоки. Историко-краеведческий сборник. Белгород: изд. «Везелица». 1992.-161с.
20. Методика собирания и изучения народных игр. В помощь учителю, руководителю кружка, участникам этнографических и фольклорных экспедиций. -М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1992.-65с.
21. Словарь русских народных говоров. Академия наук СССР. Л.6 изд. «Наука», 1977.-356с.
22. Словарь юного краеведа. сост. Персин А.И. -М.: изд. ФЦДЮТиК.

Формы контроля

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

А Аэрология.

В) Аэрономия.

С) Аэронавтика.

Д) Аэродинамика.

Е) Космонавтика.

2. Как изменяется атмосферное давление с высотой:

А) Возрастает.

В) Убывает.

С) Не меняется.

Д) Возрастает затем убывает.

Е) Убывает, затем возрастает.

3. Назовите мировые гидрометеорологические центры:

А) Москва, Ташкент, Новосибирск.

В) Лондон, Москва, Париж.

С) Москва, Вашингтон, Мельбурн.

Д) Москва, Вашингтон, Страсбург.

Е) Ташкент, Дели, Бонн.

4. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

А) мониторингом

В) модификацией

С) моделированием

Д) менеджментом

Е) прогнозированием

5. К невозобновимым ресурсам относятся:

А) лесные ресурсы

В) животный мир

С) полезные ископаемые

Д) энергия ветра

Е) солнечная энергия

6. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?

А) диоксида серы

В) углекислого газа

С) аммиака

Д) хлора

Е) сероводорода

7. Почва отличается от горной породы:

а) плодородием;

б) увлажнением;

в) твердостью.

8. Горизонт вымывания имеет почвы:

а) черноземы;

б) подзолистые;

в) тундрово-глеевые.

9. Материнская порода - это горизонт:

а) A₁

б) A₂;

в) B;

г) С.

10. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

А. камни;

Б. полезные ископаемые;

В. вода.

11. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

А. ножницы, ложки, вилки;

Б. кирпич, бензин, известняк

В. нефть, глина, торф.

12. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

А. психологи;

Б. геологи;

В. Строители

13. В Белгородской области поверхностными водами занято:

1) 1% территории;

2) 2% территории;

3) 3% территории;

4) 4% территории

14. Расположите крупнейшие реки области по мере увеличения их протяженности:

1) Тихая Сосна;

2) Северский Донец;

3) Оскол;

4) Ворскла

15. Главная роль в питании рек принадлежит:

1) дождевым водам;

2) подземным водам;

3) талым снеговым водам;

4) ледниковыми водами

Критерии оценки:

высокий уровень – 12-15 баллов;

средний уровень – 8-11 баллов;

низкий уровень – ниже 7 балл

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Чьё имя, носит Белгородский драмтеатр? (*М.С.Щепкина*)
2. Какой район Белгородской области, является родиной М.С.Щепкина? (*Яковлевский*).
3. Назовите имя заслуженного художника России, памятник которому поставлен в центре г.Белгорода. (*С.С.Косенков*).
4. Какой город, кроме Белгорода носит звание “Город Первого Салюта”? Почему? (*Орёл, т.к. одновременно с Белгородом при освобождении в Москве дан салют*).
5. Какой фронт освобождал Белгород, в период Курской битвы? (*Воронежский и Степной*).
6. Какому герою ВОВ поставлен памятник в центре г.Белгорода? (*Гвардии старшему лейтенанту А.И. Попову*)
7. В каком году была образована Белгородская область? (*6 января 1954 года*).

8. Именами, каких полководцев ВОВ названы улицы Белгорода?
(*И. С.Конева, Н.Ф. Ватутина, С.М. Будённого*).
9. Как называется наш регион, среди регионов России? (*Центрально-чернозёмный*).
10. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине. (*Сахарная свёкла и подсолнечник*).
11. Какой район Белгородской области, который славится яблоками?
(*Корочанский*)
12. В каком районе было открыто маслобойное дело? (*Алексеевском*).
13. Какое прикладное искусство развивалось на Белгородчине? (*Посадская игрушка*).
14. В честь какого известного геолога назван наш город? (*И.М. Губкина*).
15. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского. (*Иоасаф*).
16. Имя какого известного учёного носит одно из учебных заведений города? (*В.Г.Шухова*).
17. С каким регионом граничит Белгородская область на востоке?
Брянская область
Воронежская область
Курская область
18. Назовите второй по величине город Белгородской области?
 Губкин
Новый Оскол
Старый Оскол
19. Назовите самый старый храм из сохранившихся в Белгороде?
Смоленский собор
Преображенский кафедральный собор
Успенско-Николаевский собор
20. Какова длина реки Северский Донец?
 1053 км
 1110 км
 1567 км

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Критерии оценки:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 12-17 баллов;

низкий уровень – ниже 11 балл

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Месяц Месяц	Число Число	Время проведе ния	Форма занятия Форма занятия	Количество о часов	Тема учебного занятия	Место проведения	Формы контроля
					52	1. Музей-хранитель наследия веков - 52		
1				лекция	2	Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.		опрос
					4	1.1 Исторические предпосылки возникновения музеев		
2.				лекция	2	Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Государственные и частные музеи.		
3.				Творческая лаборатория	2	Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу». Составление словаря музейных терминов.		контрольные задания
					4	1.2 Школьный музей		
4.				лекция	2	Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея: музей-мастерская (студия), музей-ярмарка. Обязанности активистов школьного музея, планирование работы на год		опрос

5.				практическое занятие	2	Составление плана работы актива школьного музея на год.		контрольные задания
						1.3 Комплектование фондов школьного музея		
6.				лекция	2	Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно- краеведческого исследования. Планирование работы.		опрос
7.				практическое занятие	2	Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.		собеседование
8				практическое занятие	2	Определение объектов и источников комплектования.		контрольные задания
9				практическое занятие	2	Составление планов поисково-собирательской деятельности.		опрос
					2	1.4 Вещественные музейные источники и архивные материалы		
10				лекция	2	Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд.		опрос
11				беседа	2	Пути комплектования фондов школьного музея. Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.		тест
12				беседа	2	Порядок приема и выдачи музейных материалов		тест
13				практическое занятие	2	Учет письменных источников по архивным правилам.		контрольные задания
14				практическое занятие	2	Описание письменных источников по архивным правилам.		контрольные задания

					4	<i>1.5 Источники информации. Подтверждение достоверности фактов</i>		
15				лекция	2	Библиотека, как мерило истинности информации Правила ведения беседы, интервью		опрос
16				практическое занятие	2	Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление.		контрольные задания
					6	<i>1.6 Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции</i>		
17				лекция	2	Экспозиция музея. Принципы и методы построения экспозиции. Эtiquетаж.		опрос
18				практическое занятие	2	Составление тематико-экспозиционного плана.		контрольные задания
19				практическое занятие	2	Изучение и отбор материалов для экспозиции. Создание экспозиции по конкретной теме.		контрольные задания
					6	<i>1.7 Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»</i>		
20				беседа	2	Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении.		опрос
21				контрольные задания	2	Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы .		контрольные задания
22				Творческая лаборатория	2	Участие в подготовке и проведении школьных конкурсов: «Моя улица», «Любимые уголки моего двора».		творческая работа

					4	1.8. Фотография в музее		
23				беседа	2	Фотография. Основы построения фотографии. Виды съемки. Типология фотоаппаратов. Правила фотографирования зданий.		контрольные задания
24				практическое занятие	2	Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка.		творческая работа
					4	1.9. Игры и праздники		
25				Урок - презентация	2	Игры и игрушки наших предков, родителей. Современные игры. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные.		тестирование
26				практическое занятие	2	Сбор материалов об играх улицы, квартала. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Поздравление соседей с предстоящими праздниками.		опрос
					30	2. Создание музейной экспозиции «Моя улица»- 30ч.		
					6	2.1. Концепция экспозиции школьного музея		
27				беседа	2	Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование.		тест

28				практическое занятие	2	Работа в библиотеке.		опрос
29				практическое занятие	2	Оформление карточек по теме исследования.		опрос
					6	2.2 Планирование проекта экспозиции «Моя улица»		
30				беседы	2	Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов.		опрос
31				практическое занятие	2	Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея.		контрольные задания
32				практическое занятие	2	Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.		
					6	2.3 Военная слава земляков		
33				лекция, беседа	2	Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Книга Памяти школы.		опрос
34				беседа	2	Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.		опрос

35				творческая мастерская	2	Проведение конкурса детских работ: «Открытки для ветеранов»		наблюдение
					6	2.4.Технология составления текста экскурсии		
36				лекция	2	Методика экскурсионной работы.		опрос
37				практическое занятие	2	Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».		опрос
38				практическое занятие	2	Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».		контрольные задания
					6	2.5. Технология формирования интереса к экскурсии		
39				беседа	2	Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.		опрос
40				фестиваль	2	Фестиваль рекламы будущей экспозиции «Моя улица».		творческая работа
41				фестиваль	2	Фестиваль рекламы будущей экспозиции «Моя улица».		творческая работа
					42	3. Основы туристско -экспедиционной работы - 42ч.		

						3.1 Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.		
42				беседа	2	Виды походов, понятие «школьная экспедиция». Участники экспедиции. Права и обязанности участников похода Путевой дневник. Отчетная документация.		опрос
43				беседа	2	Подбор экспедиционной группы.		собеседование
44				практическое занятие	2	Разработка маршрута, составление плана		опрос
45				практическое занятие	2	Оформление путевого дневника.		контрольные задания
46				практическое занятие	2	Работа с краеведческой литературой.		опрос
						3.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		
47				лекция	2	Медицинская аптечка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.		опрос
48				практическое занятие	2	Комплектование медицинской аптечки.		тест
49				практическое занятие	2	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.		наблюдение
						3.3. Организация питания в походе, экспедиции		

50				лекция	2	Значение правильного питания в походе, экспедиции. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Организация питания в однодневном походе.		тестирование
51				практическое занятие	2	Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода.		опрос
52				практическое занятие	2	Закупка, упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.		наблюдение
						3.4. Основы топографии и ориентирования		
53				лекция	2	Топографическая карта, ее назначение, отличие от туристской схемы. «Путешествие» по карте. Компас, его устройство. Азимут. Действия при потере ориентировки.		тестирование
54				практическое занятие	2	Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование по местным предметам..		опрос
55				практическое занятие	2	Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков		контрольные задания
					14	3.5. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях		
56				лекция	2	Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов		
57				беседа	2	Изучение формуляров полевых документов.		опрос

58				практикум	2	Изучение формуляров полевых документов.		опрос
59				практикум	2	Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов.		опрос
60				практикум	2	Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов.		контрольные задания
61				деловая игра	2	Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.		наблюдение
62				Игра-практикум	2	Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.		
					20	<i>4. Школа экскурсовода -20ч.</i>		
						<i>4.1. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий</i>		
63.				беседа	2	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии		тестирование
64.				беседа	2	Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.		опрос

65.				игра-практикум	2	Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения		Творческий отчёт
66.				практикум	2	Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.		Контрольные задания
						4.2. Организация экскурсии		
67.				лекция	2	Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памятным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения.		опрос
68.				игра-практикум	2	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий.		контрольные задания
69.				практическое занятие	2	Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсии.		опрос
						4.3. Развитие навыков общения при проведении экскурсий		
70.				лекция	2	Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Шкала самоэффективности.		опрос
71.				игра-практикум	2	Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии.		Наблюдение, опрос
						4.4. Подведение итогов года		

						4.5. Подведение итогов года		
72.				контрольное тестирование	2	Переводная аттестация.		
						Всего часов:	144 ч.	