

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «31» 08 2021 г.

Утверждено

Директор МБУДО

«Станция юных туристов»

Пашкова Н.В.

2021 г



**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа, туристско-краеведческой направленности
«Юные защитники Отечества»**

Возраст учащихся: 11-13 лет
1 год обучения

Автор-составитель:
Аршинова Жанна Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

ГУБКИН-2021 г.

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные защитники Отечества», туристско-краеведческой направленности.

Автор программы: Аршинова Жанна Вячеславовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «01» 09 2021 г., протокол № 1

Председатель _____

Пашкова Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные защитники Отечества» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная программа по туристско-краеведческой деятельности «Юные защитники Отечества» ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Актуальность:

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа.

Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в

созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединении «Поиск» по программе «Юные защитники Отечества», являются хорошей площадкой для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Педагогическая целесообразность:

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребёнка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Цель программы:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать у подростков умение накапливать, анализировать и обобщать методы и приёмы ведения поиска, применения их в практической деятельности;
- развивать логическое мышление и индивидуальные особенности каждого школьника.

Образовательные:

- получение знаний по истории военного искусства прошлого, по истории II мировой войны и истории Великой Отечественной войны, участия в ней наших земляков,
- получение знаний по истории поискового движения.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и активной жизненной позиции под влиянием общественно значимой деятельности.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления деятельности:

Работа объединения «Поиск» по программе «Юные защитники Отечества» ведётся систематически и организована по направлениям:

Патриотическое воспитание (организация и проведение мероприятий, встреч, выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого Отечества).

Гражданственность (организация самоуправления, изучение государственного устройства страны).

Архивно-поисковая деятельность (поисковые экспедиции, установление имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества).

Медицинская подготовка (изучение основ первой доврачебной помощи).

В ходе работы по предлагаемой программе подростки осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Возрастные особенности детей.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 1 год обучения и составляет 216 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Механизм реализации программы.

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристических навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Рекомендуется максимальная наглядность и индивидуальная отработка с каждым членом поискового отряда приемов и навыков, требующих автоматизма при выполнении и точного расчёта.

Применяются групповые формы работы, работа в парах со сменой старшего, ролевые игры. Особое внимание должно быть уделено вопросам техники безопасности в поисковой экспедиции.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к

культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержанием программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения, конкретной тематике и направленности.

Используются следующие **формы**: лекционные, практические работы, самостоятельно-поисковая деятельность, деловые игры, экскурсии, работа в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Методы обучения воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,
- которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Сроки реализации программы:

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения с обязательным прохождением зачётов в виде тестирования.

1 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Этапы работы по программе:

1 этап	1 год обучения	Получение и овладение начальными поисковыми навыками.
--------	----------------	-------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать:**

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Учащиеся будут иметь представление о роли России в мировой истории.

Школьники научатся:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Личностные:

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням (на основании Приложения 1 «Перечень знаний, умений и навыков членов объединения «Поиск»):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;
- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;

- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;

- владеть способами оказания первой доврачебной помощи.

Формы проведения аттестации учащихся:

- промежуточная аттестация: диагностические срезы.

- Итоговая аттестация: итоговое тестирование.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на 1 год, с учётом возрастных особенностей воспитанников. Реализация данной программы осуществляется на занятиях объединения «Поиск». В него входит 1 группав количестве 16 человек, учащиеся 5 классов, которых интересует поисковая, творческая, оформительская работа, есть желание заниматься исследовательской деятельностью.

Программа рассчитана на216часов в течение 1года.

Учебный план на 1 год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История военного искусства и техники	54	50	4	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2	Вторая мировая война	56	42	14	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
3	Теория поисковой работы	54	48	6	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
4	Практика поисковой работы	52	28	24	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
	Всего	216	168	48	

Содержание

Раздел 1. История военного искусства и техники(54 часа)

Зарождение военного искусства. Полководцы античности. Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений. Походы на Византию.

Святослав. Отражения набегов половцев. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя. Александр Невский. Дмитрий Донской.

Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы. Появление огнестрельного оружия в Европе.

Полководческий талант Петра I. Северная война. Полтавское сражение. Первые победы на море.

Стратегия и тактика А.В. Суворова. Сражение при Рымнике. Взятие Измаила. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Тактические манёвры русской армии.

Отечественная война 1812 г. Изгнание французской армии.

Героические страницы истории Русского флота.

Первая мировая война. Причины. Ход. Итоги.

Раздел 2. Вторая мировая война (56 часов)

План «Барбаросса». Причины поражений на первом этапе. Смоленское сражение. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Оборона Севастополя. Трагические месяцы 1942 года. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Партизанское движение. Победа под Ленинградом. Освобождение Украины. Операция «Багратион».

Формирование полководческой элиты Советской Армии. Противостояние конструкторской мысли. Лучшие образцы стрелкового оружия, артиллерийский систем, танков и самолётов противоборствующих сторон. Подвиги тружеников тыла.

Искусство в годы войны. Фронтовые бригады.

Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Парад Победы 1945 года.

Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Теория поисковой работы (54 часа)

История возникновения поискового движения России. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны.

География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны.

Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы. Листы опроса местного населения. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Что необходимо знать поисковику, чтобы не нарушить закон. Летопись поискового отряда.

Основные архивы страны. Методика работы с архивными документами. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами. Классификация воинских захоронений. Система учёта боевых потерь.

Установление личности военнослужащего. Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте. Правила работы с найденными медальонами.

Переписка с родственниками павших солдат.

Раздел 4. Практика поисковой работы (18 часов)

Понятие о военной археологии. Опрос свидетелей исторических событий.

Методика полевой поисковой работы. Технологии поисковых работ. Общие правила техники безопасности. Правила ведения раскопочных работ.

Приборный поиск. металлоискатель и правила работы. Технические характеристики различных типов металлоискателей. Методика работы со шупом.

Организация поисковой экспедиции. Установка полевого лагеря. Обустройство полевого лагеря. Костры и костровое хозяйство. Правила поведения в полевом лагере. Организация дежурства в полевом лагере. Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.

Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака.

Общие правила личной гигиены. Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях. Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях. Виды повреждений и травм. Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае.

Методическое обеспечение программы

№	Тема раздела	Форма занятия	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История военного искусства и техники	Лекция с презентацией Беседа Круглый стол	Литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации,	Собеседование, опрос, практическое занятие, тестирование
2.	Вторая мировая война	Лекция с презентацией Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование Опрос Практическое занятие Тестирование
3.	Теория поисковой работы	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение Круглый стол	Литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации	Собеседование Опрос Практическое занятие Тестирование
4.	Практика поисковой работы	Лекция с презентацией Беседа Практикум Семинар-обсуждение	Литература по темам занятий, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран,	Собеседование Опрос Практическое занятие Тестирование

		Круглый стол	мультимедийные презентации, поисковое оборудование	
--	--	--------------	----------------------------------------------------	--

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.
3. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
6. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
7. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.
8. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.
9. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
10. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / сост. И.А. Пашкович. – Волгоград. 2006.
12. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История военного искусства и техники (54 часа)								
1,2.	сентябрь	01		Лекция с презентацией	2	Зарождение военного искусства		собеседование
3,4.	сентябрь	04		Лекция с презентацией	2	Военное искусство античного мира		собеседование
5,6.	сентябрь	06		Беседа	2	Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений		собеседование
7,8.	сентябрь	08		Беседа	2	Походы на Византию		опрос

9,10	сентябрь	11		Лекция с презентацией	2	Полководцы и битвы Древней Руси		собеседование
11, 12.	сентябрь	13		Лекция с презентацией	2	Полководцы и битвы Древней Руси		собеседование
13, 14.	сентябрь	15		Беседа	2	Полководцы и битвы Древней Руси		опрос
15, 16.	сентябрь	18		Беседа	2	Полководцы и битвы Древней Руси		опрос
17, 18.	сентябрь	20		Лекция с презентацией	2	Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы.		собеседование
19, 20.	сентябрь	22		Беседа		Появление огнестрельного оружия в Европе		собеседование
21, 22.	сентябрь	25		Лекция с презентацией	2	Полководческий талант Петра I		собеседование
23, 24.	сентябрь	27		Беседа		Северная война		собеседование
25, 26.	сентябрь	29		Лекция с презентацией	2	Полтавское сражение		собеседование
27, 28.	октябрь	02		Беседа	2	Первые победы на море		собеседование
29, 30.	октябрь	04		Беседа	2	Первые победы на море		практическое занятие
31, 32.	октябрь	06		Беседа	2	Стратегия и тактика А.В. Суворова		собеседование
33, 34.	октябрь	09		Лекция с презентацией	2	«Наука побеждать» Александра Суворова		собеседование
35, 36.	октябрь	11		Беседа	2	«Наука побеждать» Александра Суворова		собеседование
37, 38.	октябрь	13		Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812г.		собеседование
39, 40.	октябрь	16		Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812г.		опрос
41, 42.	октябрь	18		Лекция с презентацией	2	Отечественная война 1812г.		опрос
43, 44.	октябрь	20		Круглый стол	2	Отечественная война 1812г.		практическое занятие
45, 46.	октябрь	23		Лекция с презентацией	2	Героические страницы истории Русского флота		опрос

47, 48.	октябрь	25		Лекция с презентацией	2	Героические страницы истории Русского флота		опрос
49, 50.	октябрь	27		Лекция с презентацией	2	Первая мировая война		собеседование
51, 52.	октябрь	30		Круглый стол	2	Первая мировая война		практическое занятие
53, 54.	ноябрь	01		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		тестирование
Раздел 2. Вторая мировая война (56 часов)								
55, 56.	ноябрь	03		Лекция с презентацией	2	План «Барбаросса»		собеседование
57, 58.	ноябрь	08		Лекция с презентацией	2	Причины поражений на первом этапе		собеседование
59, 60.	ноябрь	10		Лекция с презентацией	2	Смоленское сражение. Битва за Москву		собеседование
61, 62.	ноябрь	13		Лекция с презентацией	2	Блокада Ленинграда		собеседование
63, 64.	ноябрь	15		Лекция с презентацией	2	Сталинградская битва		собеседование
65, 66.	ноябрь	17		Лекция с презентацией	2	Курская битва		собеседование
67, 68.	ноябрь	20		Лекция с презентацией	2	Битва за Кавказ		собеседование
69, 70.	ноябрь	22		Лекция с презентацией	2	Партизанское движение в годы войны		собеседование
71, 72.	ноябрь	24		Лекция с презентацией	2	Партизанское движение в годы войны		опрос
73, 74.	ноябрь	27		Лекция с презентацией	2	Советские полководцы и их противники		собеседование
75, 76.	ноябрь	29		Лекция с презентацией	2	Советские полководцы и их противники		опрос
77, 78.	декабрь	01		Лекция с презентацией	2	Противостояние конструкторской мысли		собеседование
79, 80.	декабрь	04		Практикум	2	Противостояние конструкторской мысли		практическая работа
81, 82.	декабрь	06		Лекция с презентацией	2	Оружие Победы		собеседование
83, 84.	декабрь	08		Практикум	2	Оружие Победы		практическая работа
85, 86.	декабрь	11		Лекция с презентацией	2	Подвиги тружеников		собеседование

						тыла		
87, 88.	декабрь	13		Практикум	2	Подвиги тружеников тыла		опрос
89, 90.	декабрь	15		Лекция с презентацией	2	Искусство в годы войны		собеседование
91, 92.	декабрь	18		Практикум	2	Искусство в годы войны		практическая работа
93, 94.	декабрь	20		Лекция с презентацией	2	Освобожденные территории Советского Союза		собеседование
95, 96.	декабрь	22		Семинар-обсуждение	2	Освобожденные территории Советского Союза		практическая работа
97, 98.	декабрь	25		Лекция с презентацией	2	Освобожденные страны Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин		собеседование
99, 100.	декабрь	27		Лекция с презентацией	2	Освобожденные страны Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин		собеседование
101, 102.	декабрь	29		Лекция с презентацией	2	Парад Победы 1945 года		собеседование
103, 104.	январь	10		Практикум	2	Промежуточная аттестация		тестирование
105, 106.	январь	12		Лекция с презентацией	2	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны		собеседование
107, 108.	январь	15		Круглый стол	2	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны		практическая работа
109, 110.	январь	17		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2		тестирование
Раздел 3. Теория поисковой работы (54 часа)								
111, 112.	январь	19		Лекция с презентацией	2	История возникновения поискового движения России		опрос
113, 114.	январь	22		Лекция с презентацией	2	История возникновения поискового движения		опрос

						России		
115, 116.	январь	24		Лекция с презентацией	2	Актуальное значение поискового движения		собеседование
117, 118.	январь	26		Семинар-обсуждение	2	Проблемы поискового движения		практическая работа
119, 120.	январь	29		Лекция с презентацией	2	Особенности и условия работы в отдельных регионах страны		собеседование
121, 122.	январь	31		Семинар-обсуждение	2	География войны		практическое занятие
123, 124.	февраль	02		Лекция с презентацией	2	Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны		опрос
125, 126.	февраль	05		Лекция с презентацией	2	Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы		собеседование
127, 128.	февраль	07		Лекция с презентацией	2	Листы опроса местного населения		опрос
129, 130.	февраль	09		Беседа	2	Техника безопасности в поисковой экспедиции		собеседование
131, 132.	февраль	12		Беседа	2	Основные документы, регламентирующие поисковую работу		опрос
133, 134.	февраль	14		Круглый стол	2	Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции		практическая работа
135, 136.	февраль	16		Беседа	2	Документация в поисковом отряде		опрос
137, 138.	февраль	19		Лекция с презентацией	2	Летопись поискового отряда		собеседование
139, 140.	февраль	21		Лекция с презентацией	2	Основные архивы страны. Методика работы с архивными документами.		собеседование
141, 142.	февраль	26		Беседа	2	Методика архивных запросов		собеседование

143, 144.	февраль	28		Лекция с презентацией	2	Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов		собеседование
145, 146.	март	02		Беседа	2	Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами		опрос
147, 148.	март	05		Лекция с презентацией	2	Классификация воинских захоронений		собеседование
149, 150.	март	09		Беседа	2	Классификация воинских захоронений		опрос
151, 152.	март	12		Беседа	2	Система учёта боевых потерь		опрос
153, 154.	март	14		Беседа	2	Установление личности военнослужащего		собеседование
155, 156.	март	16		Круглый стол	2	Установление личности военнослужащего		практическая работа
157, 158.	март	19		Лекция с презентацией	2	Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте		практическая работа
159, 160.	март	21		Лекция с презентацией	2	Правила работы с найденными медальонами		опрос
161, 162.	март	23		Беседа	2	Переписка с родственниками павших солдат		собеседование
163, 164.	март	26		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3		тестирование
Раздел 4. Практика поисковой работы (52 часа)								
165, 166.	март	28		Лекция с презентацией	2	Понятие о военной археологии		опрос
167, 168.	март	30		Семинар-обсуждение	2	Опрос свидетелей исторических событий		практическое занятие
169, 170.	апрель	02		Семинар-обсуждение	2	Методика полевой поисковой работы		собеседование
171, 172.	апрель	04		Лекция с презентацией	2	Технологии поисковых работ		опрос
173,	апрель	06		Беседа	2	Общие		опрос

174.						правила техники безопасности		
175, 176.	апрель	09		Лекция с презентацией	2	Правила ведения раскопочных работ		собеседование
177, 178.	апрель	11		Беседа	2	Металлоискатель и правила работы. Технические характеристики различных типов металлоискателей.		опрос
179, 180.	апрель	13		Семинар-обсуждение	2	Методика работы со щупом		практическое занятие
181, 182.	апрель	16		Семинар-обсуждение	2	Организация поисковой экспедиции		практическое занятие
183, 184.	апрель	18		Беседа	2	Установка полевого лагеря		практическое занятие
185, 186.	апрель	20		Беседа	2	Обустройство полевого лагеря		тестирование
187, 188.	апрель	23		Беседа	2	Костры и костровое хозяйство		опрос
189, 190.	апрель	25		Беседа	2	Правила поведения в полевом лагере		опрос
191, 192.	апрель	27		Беседа	2	Организация дежурства в полевом лагере		опрос
193, 194.	апрель	30		Беседа	2	Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях		опрос
195, 196.	май	04		Лекция с презентацией	2	Групповое и личное снаряжение		практическое занятие
197, 198.	май	07		Беседа	2	Укладка рюкзака		практическое занятие
199, 200.	май	11		Круглый стол	2	Общие правила личной гигиены		собеседование
201, 202.	май	14		Беседа	2	Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых		собеседование

						условиях		
203, 204.	май	16		Семинар-обсуждение	2	Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях		тестирование
205, 206.	май	18		Беседа	2	Виды повреждений и травм		собеседование
207, 208.	май	21		Круглый стол	2	Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае		практическое занятие
209, 210.	май	23		Семинар-обсуждение	2	Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае		практическое занятие
211, 212.	май	25		Практикум	2	Итоговая аттестация		тестирование
213, 214.	май	28		Практическая работа по закреплению знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по разделу 4		собеседование
215, 216.	май	30		Практическая работа по закреплению знаний	2	Итоговое занятие		тестирование

Задания промежуточного мониторинга результатов обучения

Тестирование

Часть 1. «История военного искусства и техники»

1. Кто из военачальников и полководцев внесли в развитие тактики?
2. Что такое тактическая подготовка?
3. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища?
4. Из каких составных частей состоит военное искусство?
5. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
6. Основу российской армии составляли...
7. Назовите результаты Северной войны для России.
8. Укажите командующего 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.
9. Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812г.
10. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона.

Часть 2. «Вторая мировая война»

1. Кто принимал парад Победы в 1945 году?

2. Кто из четвероногих воинов, кроме лошадей, принимал участие в Параде Победы 1945 года?
3. Где состоялся первый парад Победы?
4. Когда прогремел салют Победы в 30 залпов из 1000 орудий?
5. Город-герой, переживший почти трёхлетнюю блокаду.
6. Назовите место, где проходило великое танковое сражение.
7. Что такое «Дорога жизни»?
8. Даты начала и окончания Второй Мировой Войны?
9. Чей голос прозвучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале ВОВ?
10. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?
11. Что такое План Барбаросса?

Ответы

Тестирование

Часть 1. «История военного искусства и техники»

№	Ответ	№	Ответ
1	Македонский	6	Принудительно набранные рекруты
2	обучение личного состава в подготовке и введении боя	7	завоевала выход в Балтийское море; укрепила своё международное положение
3	Крестоносцы	8	А.П. Гормасов
4	Тактика, оперативное искусство, стратегия	9	Д.В. Давыдов, В. Кожина
5	Битва при Лесной	10	Под Лейпцигом

Часть 2. «Вторая мировая война»

№	Ответ
1	Г.К. Жуков
2	Собаки
3	В Москве, на Красной площади
4	9 мая 1945 года
5	Ленинград
6	Белгородская область, деревня Прохоровка
7	Магистраль, проходящая через Ладожское озеро, единственная нить, связывающая Ленинград с большой землёй во время блокады
8	1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года
9	Борис Юрьевич Левитан
10	30 дней
11	План Фашистской Германии о нападении на Советский Союз тремя направлениями «Север» (Ленинград), «Центр» (Москва), «Юг» (Киев)

Задания итогового мониторинга результатов обучения

Часть 1. «История военного искусства и техники»

1. В 1769 г. был учреждён военный орден, а праздник в его честь отмечался 10 декабря (по новому стилю). Девизом ордена были слова «За службу и храбрость».
2. Русский орден Святого Владимира с мечами вручался за военные заслуги. Офицеры, награждённые этим орденом, носили ещё и это.
3. Этот мичман флота был в 1794г. ещё и генерал-фельдмаршалом, и подполковником лейб-гвардии Преображенского полка.

4. Суворов, за взятие Измаила получил почётное звание подполковника Преображенского полка. Этим полком командовал полковник...
5. Какое расстояние войска Суворова проходили за один день.
6. Суворов писал Павлу I, что, наводя рухнувший Чёртов мост, брёвна скрепляли... Чем же?
7. Его Суворов противопоставлял «пуле-дуре».
8. В честь побед этого адмирала получили свои названия эсминцы: «Керчь», «Фидониси», «Калиакрия», «Корфу», «Гаджибей».

Часть 2. «Великая Отечественная война»

1. Кто написал одно из самых популярных стихотворений в годы ВОВ «Жди меня»?
2. Какая битва привела к коренному перелому в войне и подорвала военную мощь Германии?
3. Какое оружие, применяемое в годы ВОВ, называлось ласковым женским именем?
4. Какой орден стал первой советской наградой, учреждённой в годы ВОВ?
5. Какой город в годы ВОВ выдержал 900-дневную осаду немецких войск?
6. В каком городе находится знаменитый Мамаев курган?
7. Пограничная застава, крепость, первая принявшая на себя удар немецко-фашистских захватчиков?
8. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршал Победы»?

Часть 3. «Теория поисковой работы»

1. Что такое Поисковое движение России?
2. Кто является руководителем поискового движения России?
3. Что такое солдатский медальон?
4. Из чего делали солдатские медальоны?
5. На каких сайтах можно узнать о родственнике, пропавшем без вести в годы войны?

Ответы

Часть 1. «История военного искусства и техники»

№.	Ответ
1.	Орден Святого Георгия
2.	Бант из орденской ленты
3.	А.В. Суворов
4.	Екатерина II
5.	28 км.
6.	Офицерскими шарфами
7.	Штык
8.	Ф.Ф. Ушаков

Часть 2. «Вторая мировая война»

№	Ответ
1	К. Симонов
2	Сталинградская
3	Катюша
4	Орден Отечественной войны
5	Ленинград
6	Волгоград
7	Брестская крепость
8	Г.К. Жуков

Часть 3. «Теория поисковой работы»

№	Ответ
1	Крупнейшая в России организация, занимающейся полевой и архивной поисковой работой
2	Цунаева Е.М.
3	Записка с данными о военнослужащем
4	Дерево, бакелит
5	ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа»