УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБУДО «Станция юных туристов»
города Губкина Белгородской области
_____ Н.В.Пашкова
Приказ №_106_ от «_01_» _09_ 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«С рюкзаком по родному краю»

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»
на 2021-2026 г.г.

Губкин, 2021 год

Содержание

Пояснительная записка……...3
1. Особенности организуемого в МБУДО «Станция юных туристов» воспитательного процесса……...4
2. Цель и задачи воспитания……..5
3. Виды, формы и содержание деятельности……...8
   3.1 Модуль «За здоровьем – в путь!»…….....8
   3.2 Модуль «Я – исследователь»……10
   3.3 Модуль «По родному краю – с любовью»…….……..12
   3.4 Модуль «Безопасные каникулы»…….……14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……..…17
Заключение……19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.
В. Г. Белинский

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время крушения всех нравственных идеалов. В сознании многих людей вакуум. Воспитывая детей, надо стараться обращать их взор к истории, к доброму, вечному, благому. В этих условиях педагоги должны найти силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу духовно-нравственного воспитания детей, раскрыть ее положительные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение.

Приобщение личности к основным ценностям нормам, традициям, сложившихся в разных сферах жизни общества, духовно-нравственное воспитание рассматривается как приоритетное направление воспитания.

В предлагаемой программе воспитательной работы сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у учащихся гражданской ответственности, чувства патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Эта воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрирует туристско-краеведческую деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами Станции с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации воспитанников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного.

Для ребенка естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является не только семья, школа, но и учреждение дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования детей – как фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности – позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Если ребенку удается добиться успеха в образовательном учреждении, у него есть все шансы на успех в жизни.

Воспитательная программа «С рюкзаком по родному краю» – это способ организации жизнедеятельности и воспитания обучающихся объединений, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Созданная модель помогает целенаправленно и обоснованно строить воспитательную систему, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, педагога дополнительного образования, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в объединении. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании объединения и его членов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБУДО «Станция юных туристов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Принцип непрерывности отражает преемственность содержания, форм и методов гражданского и патриотического воспитания на всех возрастных ступенях, начиная с 6-7 лет до 16-18-летнего возраста.

Принцип интеграции отражает взаимодействие образовательной и воспитательной деятельности внутри учреждения, а также интеграцию общего и дополнительного образования в вопросах воспитания детей.

Принцип системности обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.

Принцип деятельностного подхода нацеливает обучающихся на практическую социальную и здоровьесберегающую деятельность.

Принцип гуманизации ориентирует воспитательный процесс на развитие личности, способной к целесообразной туристско-краеведческой деятельности с опорой на нравственные и правовые нормы.

Принципиальное значение для решения задач социального воспитания и дополнительного образования детей г.Губкина на всех уровнях имеют ценностные основания деятельности, общения и отношений. В качестве таковых в данной Программе рассматриваются базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях губкинского населения, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие округа в современных условиях. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- *патриотизм* – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности должны быть заложены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, уклада жизни Станции в целом.

Основными традициями воспитания в МБУДО СЮТур являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Станции являются массовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого массового мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- на Станции создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Станции ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, клубов, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в СЮТур является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБУДО «Станция юных туристов» – личностное развитие обучающихся через туристско-краеведческую деятельность, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения

являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение цели обеспечивается поэтапным решением воспитательных задач Станции на трех возрастных этапах.

1 этап – Старт	**2 этап – Познание**	**3 этап – Совершенство**
Воспитательная система культурно-нравственной ориентации	Воспитательная система социальной ориентации	Воспитательная система рационально- образовательной ориентации
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ		
• восприятие ценности семьи в своей жизни; • понимание ценности дружбы со сверстниками; • авторитет педагога; • ценность природы родного края, ее исторических памятников; • аккуратность; • доброта; • честность; • оптимизм, • привитие навыков здорового образа жизни	• восприятие ценности достоинства человека; • уважение к женщине, ребенку, старшему поколению; • уважение к своей Родине; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм; • участие в жизни объединения, • формирование навыков здорового образа жизни	• восприятие ценности человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность; • формирование готовности к самоопределению, • потребность в здоровом образе жизни

Первый этап: «Старт» (обучающиеся начальной школы). Реализуемые здесь образовательные программы способствуют раннему проявлению и развитию творческих способностей, создают условия для интенсивного развития детей, помогают родителям в становлении родительской позиции. Особенностью взаимодействия с детьми является:

- совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на развитие творческого мышления и воображения детей младшего школьного возраста;
- выявление и раскрытие творческого потенциала воспитанников средствами туристско-краеведческой деятельности;
- знакомство с основами туристско-краеведческой деятельности;
- приобретение первоначальных спортивных умений и навыков.

Обучение ведется по типовым образовательным программам – «Юные туристы-краеведы», «Юные краеведы». Главными моделями взаимодействия с детьми этого возраста является содействие, сотрудничество с элементами сотворчества, соревнования, экскурсии. Особенностями жизнедеятельности коллективов является реализация принципов преемственности и поддержки, на этой ступени осуществляется процесс всемерного раскрытия и развития физического и творческого потенциала воспитанников.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Второй этап: «Познание» реализует образовательные программы, направленные на усвоение определённого вида краеведческой деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения в образовательном учреждении. Здесь у детей присутствует более глубокая мотивация к изучению выбранного вида деятельности. Это

способствует не только успешному обучению по краеведению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному личностному и социальному развитию ребёнка.

На данном модуле функционируют краеведческие объединения среднего школьного возраста: «Юные защитники отечества», «Мой край», «Активисты школьного музея», «Мы – патриоты России». Система взаимодействия в творческих объединениях между детьми этого возраста и педагогом строится на основе сотрудничества с элементами партнерства и сотворчества. Большое внимание уделяется организации самостоятельной исследовательской деятельности опосредованно управляемой со стороны педагогов. Результаты исследовательской и творческой деятельности воспитанников этого возраста часто становятся достоянием широкой общественности через участие в районных и областных выставках, конкурсах исследовательских и творческих работ, учебно-тематических экскурсиях в рамках реализации программы развития школьного туризма. На основе сочетания современных требований общества и индивидуальных запросов обучающихся задачами каждого объединения на данной ступени являются:

- изучение истории, достопримечательностей, памятников культуры Губкинского городского округа и Белгородской области;
- подготовка и проведение выставок детских творческих работ;
- ознакомление обучающихся с историческими промыслами и современными производством объектов Губкина и Белгородской области;
- участие в научно-практических конференциях, диспутах, чтениях, походах и экскурсиях.

Третий этап: **«Совершенство»** (обучающиеся старших классов) состоит из профессионально-ориентированных, специализированных программ, предполагающих выстраивание траектории дальнейшего личностного, творческого и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса с ориентацией на туризм и краеведение как будущее профессиональное самоопределение. Это направление предполагает укрепление здоровья детей и подростков, физическое совершенствование и спортивную подготовку, развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом.

В этом модуле обучающиеся работают по программам: «Спортивное ориентирование», «Туристская подготовка школьников», «Юные инструкторы туризма». Основные формы обучения – учебно-тренировочные занятия, соревнования, походы, слеты.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- сформировать у обучающихся основы комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- сформировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- сформировать у обучающихся навыки культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, реализация преемственности духовно-нравственного воспитания на всех возрастных ступенях;
- сформировать у обучающихся представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в процессе работы с

одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, соревнований.

Миссией воспитания обучающихся для МБУДО «Станция юных туристов» – создание условий для формирования и развития Личности – высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив Станции и которыми насыщается воспитательная система учреждения.

Туризм, как активная форма досуга, способствует формированию командного духа, сплачивает детские коллективы, дарит ощущение надежного дружеского плеча рядом. В походах и на соревнованиях тренируется умение быстро ориентироваться в обстановке, находить оптимальный выход из сложных ситуаций даже при недостаточном количестве времени для долгого обдумывания. Туризм – это жизненный полигон, где в концентрированном виде собраны разнообразные жизненные ситуации, решая которые воспитанники адаптируется к жизни в обществе. Все это чрезвычайно важно для детей в современных условиях скоростного ритма жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать на Станции интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Станции. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: **«За здоровьем в путь!», «Я - исследователь», «По родному краю - с любовью», «Безопасные каникулы».**

3.1. Модуль «За здоровьем в путь!»

Цель модуля: формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через регулярные занятия туризмом, ответственности за состояние своего здоровья и за состояние здоровья общества.

Задачи модуля:

- сформировать ценностные установки на здоровый образ жизни;
- пропагандировать туризм как здоровый образ жизни;
- вооружить обучающихся: основами пешеходного туризма, навыками организации и проведения туристских походов, санитарно-гигиеническими знаниями требований и правил гигиенического поведения в труде и в быту; знаниями о пагубном влиянии на организм курения, алкоголизма и наркомании, нацелить на искоренение вредных привычек;
- помочь учащимся в осознании необходимости постоянного поддержания достаточной физической активности, соблюдения норм рационального питания, сохранения устойчивого психоэмоционального состояния, ведения здорового образа жизни.

Содержание проблемы:

- Здоровье физическое, психическое, нравственное;
- Профилактическая работа по предупреждению вредных привычек;
- Здоровый образ жизни – залог успешного будущего.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля «За здоровьем в путь!»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
	Работа с педагогическим коллективом		
1	Заседание МО педагогов дополнительного образования «Планирование работы на учебный год. Задачи воспитательной работы»	сентябрь	заместитель директора
2	Туристские походы выходного дня	май-август	пдо, педагоги-организаторы
3	Семинары по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	в течение года	методист
4	Создание банка методической литературы по проблеме сохранения и укрепления здоровья	в течение года	библиотекарь
5	Городской туристский слёт педагогов г.Губкина	июнь	педагоги-организаторы
	Работа с родителями		
6	Спортивный праздник «Папа, мама, я – туристская семья»	ноябрь	педагоги-организаторы, пдо
7	Анкетирование родителей по вопросам готовности к совместным походам и экскурсиям	сентябрь, апрель	пдо
8	Туристские походы выходного дня (совместно с родителями)	апрель, май	педагоги-организаторы, пдо
	Работа с обучающимися		
9	Городское мероприятие «Путешествие в Тургград», посвящённое празднованию Дня знаний	сентябрь	педагоги-организаторы, пдо
10	Городской туристский фестиваль «Попутный ветер»	сентябрь	педагоги-организаторы, пдо
11	Соревнования по спортивному ориентированию «Маршрут выживания»	ноябрь	педагоги-организаторы
12	Городские личные соревнования по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала	январь	педагоги-организаторы, пдо
13	Городские командные соревнования по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала	январь	педагоги-организаторы, пдо
14	Городские зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	январь	педагоги-организаторы, пдо
15	Соревнования «Российский азимут»	апрель	педагоги-организаторы, пдо
16	Муниципальный этап областного Смотра туристских походов	апрель-сентябрь	педагоги-организаторы
17	Муниципальный этап областного творческого конкурса водных туристских походов «По водной глади Белогорья»	апрель-сентябрь	педагоги-организаторы
18	Городской туристский слёт	май-июнь	педагоги-организаторы, пдо
19	Областной туристский слёт	июнь	педагоги-организаторы, пдо
20	Водные походы для обучающихся объединений	май-август	педагоги-организаторы, пдо
21	Городское спортивное мероприятие «Ориентшоу», посвященное Международному Дню защиты детей	июнь	педагоги-организаторы
22	Соревнования по туристским навыкам для	в течение	педагоги-организаторы

	обучающихся объединений	года	
23	Мастер-классы «Виды костров», «Установка палатки» и т.д. (в том числе он-лайн мастер-классов)	в течение года	педагоги-организаторы

В реализации модуля должны принять участие все члены педагогического коллектива в неразрывной связи с семьёй, с другими образовательными учреждениями, общественностью.

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- сформированность позитивного отношения к ЗОЖ;
- развитие произвольных и непроизвольных привычек ЗОЖ;
- повышение профессиональной компетенции, овладение активными методами обучения и воспитания ЗОЖ.

Обучающиеся:

- потребность в занятиях туризмом посредством участия в походах;
- знания о строении собственного тела, основные элементы личной гигиены, признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье, безопасного поведения дома и на улице, правил оказания санитарной помощи в лесу ;
- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- пробуждение желания следовать ЗОЖ.

Родители:

- усвоение знаний о ЗОЖ;
- формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье членов семьи.

3.2. Модуль «Я - исследователь»

Цель модуля: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и оказание социальной поддержки.

Задачи модуля:

- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми;
- объединить одарённых детей в совместной проектной и исследовательской деятельности;
- организация системы исследовательской деятельности воспитанников;
- укрепить материально-техническую базу объединений, работающих с одарёнными детьми.

Содержание проблемы:

- Реализация социального заказа общества на творческую активную личность.
- Поддержка талантливых и одарённых детей в области туризма и краеведения.
- Раскрытие и развитие способностей одарённых детей средствами туристско-краеведческой деятельности.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля «Я – исследователь»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Выявление детей, одарённых в области туризма и краеведения среди образовательных учреждений города	сентябрь-октябрь	зам.директора, методист
2	Укрепление и развитие материально-технической базы объединений, работающих с одарёнными детьми	в течение года	администрация
3	Поддержка педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми	в течение года	администрация
4	Организация обучения педагогов методикам работы с одарёнными детьми	2 раза в год	методист
5	Создание и пополнение банка данных одарённых детей	сентябрь	методист
6	Организация информационной поддержки деятельности одарённых детей	в течение года	методист
7	Разработка новых образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, рассчитанных на работу с одарёнными детьми	май-сентябрь	методист, пдо
8	Проведение семинаров, консультаций для педагогов, работающих с одарёнными детьми	в течение года	методист
Работа с обучающимися			
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»	май-сентябрь	методист
10	Виртуальная квест-игра «Край, где начинается Родина», посвященная празднованию 81-й годовщины со дня образования города Губкина	сентябрь	педагоги-организаторы
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	ноябрь-декабрь	заведующий отделом
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	март	методист
13	Муниципальный этап областной Недели «Музей и дети»	март	педагоги-организаторы
14	Муниципальный этап областного творческого творчества «Мой отчий край»	апрель	педагоги-организаторы
15	Всероссийский конкурс «Юный архивист»	февраль	педагоги-организаторы
Работа с родителями			
16	Оказание педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей	в течение года	методист
17	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению одарённых детей	в течение года	Зав.отделом методист

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- создание и систематическое пополнение банка данных одарённых детей по направлениям деятельности детских объединений;
- внедрение методики «Портфолио» для отслеживания результатов одаренных детей;

Обучающиеся:

- получение значка «Юный турист»;
- создание творческих проектов, исследовательских работ по направлениям деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах, конференциях, программах различного уровня;
- выпуск творческих сборников.

Модуль 3.3. «По родному краю – с любовью»

Цели модуля:

- создание условий для воспитания патриотов России, толерантных граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;
- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, неравнодушия к своей малой Родине, стране в целом.

Задачи модуля:

- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине на исторических примерах;
- развивать общественную активность воспитанников через социально-полезную деятельность на благо России;
- воспитывать гражданственность через общественно-полезную деятельность;
- воспитывать уважение, гордость и ответственность за свою малую Родину;
- создавать условия для привлечения молодежи к сохранению исторических мемориалов и природных памятников;
- развивать у подрастающего поколения практические навыки и умения, необходимые при благоустройстве и посадке лесных насаждений, творческих способностей по оформлению школьных территорий, дворов, детских площадок и пр.;

Содержание проблемы:

- Реализация социального заказа общества на социально активную личность;
- Содействие воспитанию гражданственности и патриотизма;
- Осуществление общественно-полезной деятельности на благо Отечества.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля «По родному краю – с любовью»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Сбор информации и анализ ситуации в детских объединениях с целью выявления исходного состояния по направлению работы модуля	сентябрь	заместитель директора
2	Определение социальной значимости проведённых в рамках модуля мероприятий и постановка задач на новый учебный год	май	зав.отделом
Работа с обучающимися			

3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»	август-сентябрь	педагоги-организаторы
4	Праздничное шествие учащихся МБУДО «Станция юных туристов», посвященное Дню города	сентябрь	педагоги-организаторы
5	Виртуальная квест-игра «Край, где начинается Родина», посвященная празднованию годовщины со дня образования города Губкина	ноябрь	педагоги
6	Обзорные и тематические экскурсии в Центре патриотического воспитания «За Родину!»	в течение года	педагоги-организаторы
7	Открытое мероприятие, посвященное Дню вывода Советских войск из Афганистана «Афганистан – незаживающая рана»	февраль	педагоги-организаторы
8	Виртуальные экскурсии по государственным и школьным музеям Белгородской области	в течение года	педагоги-организаторы
9	Учебно-тематический экскурсии		педагоги-организаторы
10	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Мой отчий край»	апрель-май	педагоги-организаторы
11	Краеведческий фестиваль «Мой край»	декабрь	педагоги-организаторы
12	Игровая программа «Предания старины глубокой»	февраль	педагоги-организаторы
13	Обласная Акция на лучшую экскурсионную группу	в течение года	педагоги-организаторы
14	Конкурс на лучший музейный экспонат «Краеведческая находка»	сентябрь	педагоги-организаторы
15	Учебно-тематические экскурсии по городу Губкину	в течение года	педагоги-организаторы
16	Конкурс фотографий «У похода есть начало»	июнь	педагоги-организаторы
Работа с родителями			
17	Анкетирование родителей с целью определения социального запроса на учебно-тематические экскурсии как вида образовательной деятельности	сентябрь	методист
18	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий	в течение года	методист, педагоги-организаторы
19	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей средствами УТЭ	в течение года	зав.отделом, методист

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- формирование и развитие у подрастающего поколения таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству;
- создание условий для активного вовлечения детей в экскурсионную и туристскую деятельность;

Обучающиеся:

- повышение социальной активности в проведении общественно-полезных дел;
- участие в учебно-тематических экскурсиях, походах, акциях, конкурсах и т.д ;

- осознанное стремление к сохранению и преумножению природных богатств, готовность к изучению исторического и культурного прошлого своего края;
- осознание обучающимися того, что настоящий россиянин любит свою Родину и гордится ею, верен гражданскому долгу и готов внести свой вклад в её процветание своими делами;
- активная гражданская позиция, патриотическое сознание подрастающего поколения будут способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России.

3.4. Модуль «Безопасные каникулы»

Цели модуля:

- создание условий, направленных на развитие личности, удовлетворение духовных, физических, эстетических и других социально значимых потребностей обучающихся;
- формирование детского коллектива, в процессе организации и проведения традиционных мероприятий;
- осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период;
- формирование основ безопасного поведения на дороге, на улице в зимний период и т.д.

Задачи модуля:

- формирование культуры и навыков здорового образа жизни средствами туризма и краеведения;
- воспитание общечеловеческих норм: доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям;
- укрепление творческих связей между педагогами, родителями и детьми во время организации и проведения массовых мероприятий.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля «Безопасные каникулы»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Заседание методического объединения педагогов дополнительного образования «Организация воспитательной деятельности в каникулярное время»	октябрь	заместитель директора, методист
2	Разработка программ деятельности объединений с учётом работы в каникулярное время	август	педагог-организатор, педагоги д/о
3	Определение приоритетных направлений деятельности в рамках модуля	сентябрь	заместитель директора, методист, педагоги-организаторы
4	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге, в зимнее время года и т.д.	октябрь, декабрь, март, май	заместитель директора, методист
5	Приобретение и распространение агитационных материалов по теме	в течение года	заместитель директора
6	Актуализация методических и информационных материалов по теме на сайте Станции	в течение года	заместитель директора
Работа с обучающимися			
	осенние каникулы		
7	Демонстрация агитационных фильмов на тему	октябрь	педагоги-организаторы,

	ПДД		пдо
8	Пешеходные обзорные и тематические экскурсии по городу Губкину	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
9	Участие во всероссийских конкурсах по ПДД	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
10	Квест «Знатоки города»	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
11	Мастер-классы «Установка палатки», «Узлы», «Курвиметр» и т.д.	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
	зимние каникулы		
12	Викторина «Зимние дорожные ловушки»	декабрь	педагоги-организаторы, пдо
13	Интерактивная выставка «Новогодний сюрприз»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо
14	Новогодняя игровая программа «Зимнее приключение по-туристски»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо
15	Тематическая экскурсии в Центре патриотического воспитания «За Родину!»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо
16	Игра-путешествие «Зимние забавы»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо
17	Мастер-классы «Новогодний сувенир», «Праздничная открытка», «Такие разные снежинки»	декабрь	педагоги-организаторы, пдо
18	Новогодний детский праздник «Ёлка Главы» города Губкина	январь	педагоги-организаторы, пдо
19	Краеведческая программа «Рождественские посиделки»	декабрь - январь	педагоги-организаторы, пдо
20	Городские личные соревнования по ТПТ в условиях спортивного зала	январь	педагоги-организаторы
21	Городские командные соревнования по ТПТ в условиях спортивного зала	январь	педагоги-организаторы
22	Познавательно-игровая программа «На святки - туристские колядки».	январь	педагоги-организаторы
23	Театрализованное новогоднее представление «В поисках рюкзака Деда Мороза»	декабрь - январь	педагоги-организаторы
	весенние каникулы		
24	Игра-путешествие «Собери рюкзак в поход»	март	педагоги-организаторы, пдо
25	Спортивная игра «Мы – туристы!»	март	педагоги-организаторы, пдо
26	Ролевые игры «Встреча пернатых», «Инструкторы туризма»	март	педагоги-организаторы, пдо
27	Он-лайн квиз «Весна красна»	март	педагоги-организаторы, пдо
28	Мастер-классы «Узлы», «Костры», «Компас» и т.д.	март	педагоги-организаторы, пдо
29	Квест «Мой город»	март	педагоги-организаторы
	летние каникулы		
30	Походы учащихся по Белгородской области (пешеходные, водные)	май-сентябрь	педагоги-организаторы, пдо
31	Городской туристский слёт учащихся	май-июнь	заместитель директора, педагоги-организаторы
32	Соревнования по туристским навыкам в профильной смене «Юные туристы-водники»	май-июнь	педагоги-организаторы

33	Соревнования по туристским навыкам в профильном туристском лагере «Компас»	июнь	педагоги-организаторы
34	Городская туристская программа «Ориентшоу», посвященная Международному Дню защиты детей	июнь	педагоги-организаторы
35	Игровая программа «Здравствуй, лето туристское!»	июнь	педагоги-организаторы
36	Мастер-классы «TypSkill»	май-июнь	педагог-организатор, педагоги д/о
37	Организация и проведение учебно-тематических экскурсий по Белгородской области в рамках реализации проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»)	в течение года	педагоги-организаторы
38	Организация и проведение учебно-тематических экскурсий и походов Губкинскому городскому округу	в течение года	педагоги-организаторы
Работа с родителями			
39	Круглый стол для родителей «Туризм для всех!».	в течение года	заместитель директора
40	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности совместными походами и экскурсиями.	август-сентябрь	педагоги
41	Экскурсии и туристические походы совместно с родителями (поход выходного дня).	Май-август	педагоги-организаторы, пдо

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- организация содержательной досуговой деятельности в каникулы с учётом интересов и потребностей детей;
- выбор наиболее удачных форм и методов для организации содержательного досуга обучающихся.

Обучающиеся:

- формирование творчески активной, социально грамотной личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в жизни;
- вовлечение обучающихся в массовые мероприятия учреждения в каникулярный период;
- расширение культурного кругозора детей.

Родители:

- заинтересованность родителей обучающихся в организации культурного досуга детей в каникулярное время;
- участие родителей (представителей родительского комитета) в подготовке, организации и проведении массовых мероприятий учреждения в каникулярное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для оценки эффективности воспитательной системы Станции разработаны критерии, соответствующие ее цели. Каждый критерий включает в себя показатели, которые отражают степень воспитанности обучающихся.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Нравственная направленность. Сформированность адекватного отношений выпускника к Родине, родному краю. обществу, семье, школе, коллективу, себе, природе, учебе и труду. Духовно-нравственное становление личности	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности
		Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения личности
		Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся
		Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	Обученность учащихся Развитость мышления Познавательная активность Исследовательская направленность личности Потребность в изучении, познании.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
		Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка
		Школьный тест умственного развития (ШТУР)
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры, культуры межличностного общения. Способность выживать в незнакомой среде.	Методика выявления коммуникативных склонностей
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность творческого потенциала личности выпускника	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств. Стремление к познанию и приумножению культурного, исторического наследия родного края.	Методы экспертной оценки и самооценки обучающихся
		Педагогическое наблюдение
		Методика создания ситуаций
		Собеседование
		Анкетирование
Сформированность физического потенциала личности	Развитость физических качеств. Состояние здоровья выпускников.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
		Выполнение стандартов по туризму и ориентированию

выпускника	Потребность в регулярных занятиях туризмом.	Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение

В результате выполнения Программы будут обеспечены показатели:

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей средствами туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России.

Заключение

Основная концептуальная идея Воспитательной программы «С рюкзаком по родному краю» заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важным фактором формирования единой территориальной культуры.

Учреждение дополнительного образования в современном обществе должно стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников. Оно должно удовлетворять самые разнообразные запросы детей.

Создание воспитательной системы в учреждении – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому учреждение начинает приобретать своё лицо. Следует учитывать, что учреждение дополнительного образования существует исключительно для помощи ребёнку в реализации своих собственных возможностей и интересов. Педагог и ребёнок строят такую систему взаимоотношений, которая способствовала бы развитию каждого субъекта.

Процесс создания воспитательной системы МБУДО «Станция юных туристов» базируется на общечеловеческих ценностях, которые в своей совокупности образуют своеобразную идеологию воспитания. Приоритетным направлением для Станции стало личностно-ориентированное воспитание, основанное на гуманистических принципах.

Через изучение культурного наследия, экскурсии, походы, совместное творчество, профессиональное обеспечение воспитывающей среды в учреждении создан благоприятный для воспитанника психологический климат окружения: доброжелательность, защищенность, взаимопомощь, уважительность, в основе которого лежит целенаправленное формирование системы ценностных отношений к окружающему миру, ориентированное на ребенка как на личность.