

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБУДО «Станция юных туристов»
Протокол № 1 от «01» 09 2021 г

Утверждено приказом директора
МБУДО «Станция юных туристов»
от «01» 09 2021 г № 106/1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных туристов»
г.Губкина Белгородской области
на 2021 – 2026 гг.**

г.Губкин -2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных туристов» г. Губкина Белгородской области (2021-2026 учебный год) - далее Программа.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО «СЮТур» г.Губкина от 01.09.2021г. (Протокол № 1).

Основные разработчики Программы: Директор МБУДО «Станция юных туристов» - Н.В. Пашкова, заместитель директора – Т.А.Коломыцева.

Основание для разработки Программы:

- Конституция РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844);
- Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации

от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- нормативно-правовые документы г. Губкина Белгородской области в области образования;
- Устав МБУДО «Станция юных туристов»
- локальные акты МБУДО «Станция юных туристов»

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБУДО «Станция юных туристов».

Раздел 1. Введение.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБУДО «Станция юных туристов» города Губкина Белгородской области (далее Станция), в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Станции, а также ее перспективы.

Программа принята на педагогическом совете. Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Назначение образовательной программы Станции - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом МБУДО «Станция юных туристов» города Губкина Белгородской области.

1.1. Информационная справка о Станции

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов» г. Губкина Белгородской области» создано 15 августа 1990 года. В 2002 году Станция переименована в Центр детского и юношеского туризма. С 2005 года Центр переименован в Дом

детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов). В 2009 г. Дом переименован в МОУ ДОД «Станция юных туристов», в 2011 году - в МБОУ ДОД «Станция юных туристов», 2014 год – МБОУ «Станция юных туристов». На данный момент учреждение занимает 2-этажное здание площадью 536 кв.м бывшей МОУ «ООШ №4», где оборудованы экстрим-зал для занятий туризмом, краеведческий музей «Времен связующая нить...», выставочный зал, сувенирная мастерская. На территории Станции функционирует туристский полигон и спортивная площадка (1294 кв.м).

По виду учреждения МБУДО «Станция юных туристов» г. Губкина Белгородской области относится к учреждениям дополнительного образования. Согласно лицензии охватывает своей деятельностью два направления: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

МБУДО «Станция юных туристов» действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013г., распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) , Уставом МБУДО «Станция юных туристов».

Устав МБУДО «Станции юных туристов» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования. Устав в новой редакции утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 24 февраля 2016 года №282-па.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу местонахождения Учреждения, а также по следующим адресам:

309186, Белгородская область, город Губкин, улица Победы, дом № 24;
309181, Белгородская область, город Губкин, улица Советская, дом № 27;
309184, Белгородская область, город Губкин, улица Павлика Морозова,
дом № 2;
309184, Белгородская область, город Губкин, улица Павлика Морозова,
дом № 8;
309181, Белгородская область, город Губкин, улица Лазарева, дом № 15;
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом № 9а;
309183, Белгородская область, город Губкин, улица Королева, дом № 12а.

МБУДО «Станция юных туристов» в соответствии с действующей лицензией, выданной департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №6262, серия 31Л01 №0000744 от 18 сентября 2014 года, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия бессрочна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом МБУДО «Станция юных туристов», лицензионные нормативы выполняются.

В соответствии с установленным государственным статусом Станция юных туристов реализует образовательные программы следующей направленности:

- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности МБУДО «Станция юных туристов», принципы построения образовательного процесса.

Основной целью деятельности МБУДО «Станция юных туристов» является создание единого образовательного пространства МБУДО «Станция юных туристов», обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, развитие направлений молодежной политики в области

дополнительного образования и содержательного, развивающего досуга, направленного на гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности. Образовательный процесс ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

Задачи:

Организационная	1. Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы учреждения в инновационном режиме. 2. Развивать формы сотрудничества и взаимодействия с различными ведомствами в вопросах воспитания и дополнительного образования детей, подростков и молодёжи.
Образовательная	1. Повышение качества предлагаемых образовательных услуг путем модернизации и мониторинга образовательного процесса. 2. Формирование ключевых компетенции учащихся, необходимых для самореализации в современном обществе. 3. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, направленностей. 4. Выявление и поддержка детей с признаками одаренности. 5. Активизации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
Методическая	1. Обеспечение системного и комплексного подхода к повышению профессионального мастерства педагогов. 2. Внедрение новых форм эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов Станции. 3. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих (общеразвивающих) программ нового поколения (модифицированных, экспериментальных, интегрированных, краткосрочных, авторских). 4. Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях в системе дополнительного образования. 5. Совершенствование приемов самообразования, основанных на основе имеющегося профессионального опыта педагогов.

Воспитательная	1. Обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, организация содержательного досуга учащихся Станции. 2. Формирование нравственных основ личности, толерантного сознания, потребности личности в непрерывном самосовершенствовании. 3. Развитие форм и методов по гражданско-патриотическому воспитанию, социализации, формированию здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи и организации мероприятий с населением города. 4. Формирование активной гражданской позиции молодежи путем развития деятельности подростковых и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в учреждении. 5. Развитие физкультурно-оздоровительной работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения города Губкина.
Управленческая	1. Осмысление результатов работы МБУДО «Станция юных туристов» в 2020-2021 учебном году, определение проблем и перспектив развития учреждения. 2. Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития Станции.
Административно-хозяйственная	1. Дальнейшее укрепление материально-технической базы с целью обеспечения эффективного развития МБУДО «Станция юных туристов»

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

принцип творчества – развитие творческих способностей детей;

принцип системности – преемственность знаний;

принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Миссия МБУДО «Станция юных туристов».

Образовательная система Станции предназначена определять потребности:

- **общества и государства** – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих, физических способностей, включения в социально-полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- **учащихся** в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Станцией; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

- **образовательных учреждений** – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Станции на основе договоров сотрудничества;
- **других социальных партнеров** – в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

В выстраивании образовательной деятельности МБУДО «Станция юных туристов» руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом МБУДО «Станция юных туристов»;
- Положением об образовательной деятельности МБУДО «Станция юных туристов», другими локальными актами учреждения.

2.3. Цель и задачи образовательной программы

Образовательная программа учреждения дополнительного образования - это организационно-нормативный, оперативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Основной **целью** реализации Образовательной программы является создание условия для формирования личности, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии.

Задачи образовательной программы:

- формировать и развивать творческие способности учащихся с учетом индивидуальных потребностей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способствовать формированию у учащихся практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- воспитывать патриотизм, гражданственность;
- способствовать освоению учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий;
- внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов учащихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого учащегося. Указанным условиям может соответствовать только

гибкая, постоянно развивающаяся, открытая система образования, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность детей и подростков;
- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально-ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, культурно-массовые мероприятия, вечера отдыха).

Создание развивающей среды, в которой каждый учащийся может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным – приоритетное направление в работе Станции. Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на:

- развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной творческой деятельности, формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- формирование социальной среды развития учащихся на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе принципов:

- общепедагогических (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);
- дополнительного образования (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности, ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);
- базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество).

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

В настоящее время Станция юных туристов действует как открытая социально-педагогическая система, которая создает воспитательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, в целях самоопределения, творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации личности на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов учащихся.

Станция располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействует с различными учреждениями, организациями. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных специалистов, творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и ребенка, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой

работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Важнейшим фактором для развития МБУДО «Станция юных туристов» является природно-рекреационный и историко-культурный потенциал Белгородчины. В настоящее время Белгородская область является динамично развивающимся регионом, на территории которого расположено множество объектов, способных привлечь внимание учащихся и множество учреждений, которые способны решить задачи формирования социально-активной личности школьника. Это музеи-заповедники, государственные музеи, духовно-просветительские центры, заповедные зоны, мемориальные комплексы, учреждения культуры, спорта, предприятия промышленности, различные памятники природы и истории и др.

Объединения Станции работают по образовательным программам различных типов, рассчитанных на срок реализации до 5 лет.

Педагогами МБУДО «Станция юных туристов» в 2020-2021 учебном году реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта учащихся.

Содержание реализуемых программ направлено на формирование у учащихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные – ориентация на результат и эффективность, стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое;
- коммуникативно-межличностные - умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе;

- управленческие – умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой;
- саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт;
- регулятивные – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- познавательные по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- когнитивные – критическое мышление, умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться;
- коммуникативные – планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности учащихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

Реализация общеобразовательных программ предусматривает процесс обучения детей как взаимосвязанные этапы, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Первый этап – информационно-познавательный.

Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный.

На этом этапе формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе и ответственности за порученное дело перед коллективом, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

3.2. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных туристов» - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении. Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Станции.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- особенности организации образовательного процесса МБУДО «Станция юных туристов»;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в текущем учебном году;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2020-2022 учебного года.

Учебный план МБУДО «Станция юных туристов» – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБУДО «Станция юных туристов» в 2021-2022 учебном году ведется по двум направлениям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Физкультурно-спортивное;

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных).

Всего в 2021-2022 учебном году в МБУДО «Станция юных туристов» реализовывается 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план систематизирован по направленностям.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Станции.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДО.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- по выполнению календарно-учебного графика педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет

снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Средняя наполняемость учебных групп составляет 15 -17 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Станции.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании,
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что учебные занятия на Станции являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением занятий Станции соблюдается перерыв не менее часа. Занятия на Станции юных туристов начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации общеобразовательной программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов и т.п. Продолжительность занятий составляет от

1 до 3-х академических часов, при проведении занятий на местности – до 4-х академических часов. Продолжительность занятий не превышает 45 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность МБУДО «Станция юных туристов» осуществляется по 11-ти образовательным программам дополнительного образования детей, охватывая разные возрастные категории (с 7 до 18 лет). Все программы утверждаются на методическом совете. Большинство образовательных программ являются типовыми.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество в туристско-краеведческой направленности.

№	Наименование программы	Срок реализации	Оценочные средства		
			Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1	«Туристская подготовка школьников» модифицированная	3 года	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
2	«Юные инструкторы туризма» модифицированная	4 года	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация

3	«Юные туристы-краеведы» модифицированная	4 года	Тестирование, оформление дневников исследовательских работ, альбомов с лучшими работами, выпуск стенгазет, участие в научных конференциях, оформление собственного исследовательского проекта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
4	«Мой край» модифицированная	4 года	Тестирование, оформление дневников исследовательских работ, альбомов с лучшими работами, выпуск стенгазет, участие в научных конференциях, оформление собственного исследовательского проекта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
5	«Активисты школьного музея» модифицированная	5 лет	Тестирование, практические навыки в проведении экскурсий в музее, по участию в школьных, районных, городских мероприятиях.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
6	«Юные туристы» модифицированная	2 года	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
7	«Школа туризма» модифицированная	4 года	Тестовый материал оценивания	Оценивание результатов по	Промежуточная и итоговая

			теоретических и практических умений и навыков	уровням: высокий, средний, низкий	аттестация
8	«Туристы-краеведы» модифицированная	3 года	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
9	«Юные защитники Отечества» модифицированная	1 года	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
10	«Мы –патриоты России»	3 года	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
11	«Спортивное ориентирование» модифицированная	5 лет	Теоретические и практические зачёты, тестирование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация

Все образовательные программы в МБУДО «Станция юных туристов» подчинены следующим требованиям и принципам:

- каждая программа несет определенное содержание и практическую нагрузку, способствует реализации идей овладения технологическими приемами как методами познания не только определенного вида деятельности, но и смежных видов одного направления, дает возможность увидеть и осознать практическую и прикладную значимость знаний туристско-краеведческого направления;
- целевая направленность на развитие и совершенствование одновременно нескольких познавательных процессов: внимание, восприятие, воображения, памяти, мышления;

- физическое совершенствование и привитие навыков здорового образа жизни.

Образовательные программы МБУДО «Станция юных туристов» расширяют, дополняют такие области основного образования, как физическая культура, биология, история, география, основы безопасности жизнедеятельности. Образовательный процесс учреждения реализуется на базе образовательных учреждений г. Губкина. Занятия краеведческих объединений проходят на базе школьных музеев, учебных классов образовательных учреждений. В объединениях спортивного ориентирования и туризма – в учебных классах, спортивных залах, на стадионах, в лесных массивах.

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Уровень достигнутых успехов учащихся Станции оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «Станция юных туристов». Цель промежуточной аттестации – выявление соответствия фактического уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы ее прогнозируемым результатам с целью корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения. Цель итоговой аттестации – оценка уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- туристско-краеведческая направленность: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;
- физкультурно-спортивная направленность: собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах педагогов Станции. Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из четырех уровней: высокий, повышенный, средний, пониженный.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – по итогам 1 полугодия и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией МБУДО «Станция юных туристов».

Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация учащихся, заканчивающих обучение по программе, осуществляется аттестационной комиссией МБУДО «Станция юных туристов».

Раздел 5. Планируемые результаты.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования).

В результате освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества: **Самопознание и самоприятие.** Самопознание – это познание себя, своих

психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности обучающегося.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от

приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Станции;
- увеличение количества учащихся в детских объединениях;
- увеличение количества объединений туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности;
- увеличение количества учащихся - участников конкурсных мероприятий;
- поддержка одарённых детей;
- продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура МБУДО «Станция юных туристов»

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ МБУДО «Станция юных туристов» самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Станции являются Учредитель, управление образования Губкинской городской администрации, руководитель Станции - директор. Формами самоуправления Станции являются общее собрание, педагогический совет, Совет родителей, компетенцию которых также определяет Устав. В учреждении функционируют структурные подразделения методический отдел, отдел патриотического воспитания, отдел проектной деятельности.

Отделы создаются и ликвидируются на основании приказа директора. Заведующий отделом подчиняется директору Станции, заместителю директора. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора, в которых принимают участие заведующие отделами и приглашенные по отдельным вопросам методисты, педагоги-организаторы, педагогические работники в пределах своей компетенции.

В МБУДО «Станция юных туристов» разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

6.2. Контингент учащихся.

Прием детей в объединения МБУДО «Станция юных туристов» осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей) через Навигатор дополнительного образования детей. В 2/3 групп ведется набор с использованием сертификата персонафицированного финансирования.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2017-2018 учебном году в МБУДО «Станция юных туристов» организована работа 36 учебных группах.

Общий охват учащихся составляет 624 человека. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Количественный состав учащихся по годам обучения

1 год обучения		2 год обучения		3 и последующие годы обучения	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
17	272	4	64	18	288

Количественный состав учащихся по месту проведения занятий

На базе Станции		На базе школ	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
6	96	33	528

Количественный состав учащихся по образовательным направленностям

Образовательные направления	Количество групп	Количество детей
Туристско-краеведческое	35	560
Физкультурно-спортивное	4	64

6.3. Кадровый потенциал

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив Станции обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2021-2022 учебном году на Станции работает 18 педагогических работников (9 основных, 9 совместителей).

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее образование
2018-2019	17	15	2
2019-2020	19	14	5
2020-2021	18	15	3

Из таблицы видим, что идёт уменьшение числа работников со средне-специальным образованием за счет молодых специалистов, закончивших ВУЗ.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

Учебный год	Всего Педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2018-2019	17	7	6	4
2019-2020	19	9	6	4
2020-2021	18	10	5	3

В течение трех лет наблюдается положительная динамика изменения процента педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

Учебный период	Всего педагогов	до 2	2 – 5	5 – 10	10 – 20	20 и старше
2018-2019	17	2	-	1	3	11
2019-2020	19	3	-	2	2	12
2020-2021	18	0	2	2	2	12

Педагогический коллектив состоит из опытных и начинающих работников, что очень ценно для преемственности. Однако, проведённый анализ заставляет обратить внимание на вопрос о пополнении педагогического коллектива квалифицированными молодыми специалистами.

Рассмотрим возрастной диапазон педагогического состава. Анализируя данные можно сказать, что в 2020 – 2021 учебном году составляют педагоги в возрасте от 35 лет.

На конец 2020–2021 учебного года в педагогическом коллективе работали 5 мужчин, 13 женщин. В МБУДО «Станция юных туристов» открыты 2 вакансии педагогов дополнительного образования.

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МБУДО «Станция юных туристов» регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2021-2022 учебном году в МБУДО «Станция юных туристов» реализовывается 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них по направлениям деятельности соответственно:

туристско-краеведческой направленности – 10 – 91%;

физкультурно-спортивной направленности – 1– 9%.

По целевой направленности – образовательные, по форме реализации –

кружковые.

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития МБУДО «Станция юных туристов» ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности МБУДО «Станция юных туристов»:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- анализ результатов и планирование перспектив развития Станции.

Основное направление инновационной деятельности МБУДО «Станция юных туристов» – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами Станции была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения. Для улучшения качества образования в МБУДО «Станция юных туристов» систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги Станции, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса.

Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

задачами модернизации существующей традиционной системы;

- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,
- способности к рефлексии,
- волевых качеств,
- потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе МБУДО «Станция юных туристов» используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Учебный план Станции предоставляет каждому учащемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого

ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В МБУДО «Станция юных туристов» индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов учащихся и их успехов в определенном виде деятельности;

- все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения.

В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Учащиеся Станции являются постоянными участниками городского конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество». Игровые технологии успешно применяются педагогами, работающими с детьми младшего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

- информационно-коммуникационные технологии.

Чаще педагоги используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют учащимся показы с различных конкурсов,

выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

К инновациям, происходящим в системе управления МБУДО «Станция юных туристов», можно отнести:

- создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;
- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;
- разработка системы внутреннего контроля учреждения;
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации учащихся;
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности Станции;
- разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (учащихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей).

С внедрением в образовательную деятельность МБУДО «Станция юных туристов» инновационных процессов существенно возрастает роль педагога как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги объединяются в творческие группы:

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединятся для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития Станции, разработка положений;

группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении.

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности МБУДО «Станция юных туристов» – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению;
- разработка нормативно-правовой базы;
- овладение методиками выявления одаренности;
- повышение квалификации педагогов Станции;
- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов;
- выявление одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- просвещение родителей.

6.6 Воспитательный модуль программы

1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБУДО «Станция юных туристов» – личностное развитие обучающихся через туристско-краеведческую деятельность, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение цели обеспечивается поэтапным решением воспитательных задач Станции на трех возрастных этапах.

1 этап – Старт	2 этап – Познание	3 этап – Совершенство
Воспитательная система культурно-нравственной ориентации	Воспитательная система социальной ориентации	Воспитательная система рационально-образовательной ориентации
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ		
• восприятие ценности семьи в своей жизни; • понимание ценности дружбы со сверстниками; • авторитет педагога; • ценность природы родного края, ее исторических памятников;	• восприятие ценности достоинства человека; • уважение к женщине, ребенку, старшему поколению; • уважение к своей Родине; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость;	• восприятие ценности человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность;

• аккуратность; • доброта; • честность; • оптимизм, • привитие навыков здорового образа жизни	• реализм; • участие в жизни объединения, • формирование навыков здорового образа жизни	• целеустремленность; • социальная активность; • формирование готовности к самоопределению, • потребность в здоровом образе жизни
---	---	--

Первый этап: «Старт» (обучающиеся начальной школы). Реализуемые здесь образовательные программы способствуют раннему проявлению и развитию творческих способностей, создают условия для интенсивного развития детей, помогают родителям в становлении родительской позиции. Особенностью взаимодействия с детьми является:

- совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на развитие творческого мышления и воображения детей младшего школьного возраста;
- выявление и раскрытие творческого потенциала воспитанников средствами туристско-краеведческой деятельности;
- знакомство с основами туристско-краеведческой деятельности;
- приобретение первоначальных спортивных умений и навыков.

Обучение ведется по типовым образовательным программам – «Юные туристы-краеведы», «Юные краеведы». Главными моделями взаимодействия с детьми этого возраста является содействие, сотрудничество с элементами сотворчества, соревнования, экскурсии. Особенности жизнедеятельности коллективов является реализация принципов преемственности и поддержки, на этой ступени осуществляется процесс всемерного раскрытия и развития физического и творческого потенциала воспитанников.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Второй этап: «Познание» реализует образовательные программы, направленные на усвоение определённого вида краеведческой деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения в образовательном учреждении. Здесь у детей присутствует более глубокая мотивация к изучению выбранного вида деятельности. Это способствует не только успешному обучению по краеведению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному личностному и социальному развитию ребёнка.

На данном модуле функционируют краеведческие объединения среднего школьного возраста: «Юные защитники отечества», «Мой край», «Активисты школьного музея», «Мы – патриоты России». Система взаимодействия в творческих объединениях между детьми этого возраста и педагогом строится на основе сотрудничества с элементами партнерства и сотворчества. Большое внимание уделяется организации самостоятельной исследовательской деятельности опосредованно управляемой со стороны педагогов. Результаты исследовательской и творческой деятельности воспитанников этого возраста часто становятся достоянием широкой общественности через участие в районных и областных выставках, конкурсах исследовательских и творческих работ, учебно-тематических экскурсиях в рамках реализации программы развития школьного туризма. На основе сочетания современных требований общества и индивидуальных запросов обучающихся задачами каждого объединения на данной ступени являются:

- изучение истории, достопримечательностей, памятников культуры Губкинского городского округа и Белгородской области;
- подготовка и проведение выставок детских творческих работ;
- ознакомление обучающихся с историческими промыслами и современными производством объектов Губкина и Белгородской области;
- участие в научно-практических конференциях, диспутах, чтениях, походах и экскурсиях.

Третий этап: «Совершенство» (обучающиеся старших классов) состоит из профессионально-ориентированных, специализированных программ, предполагающих выстраивание траектории дальнейшего личностного, творческого и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса с ориентацией на туризм и краеведение как будущее профессиональное самоопределение. Это направление предполагает укрепление здоровья детей и подростков, физическое совершенствование и спортивную подготовку, развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом.

В этом модуле обучающиеся работают по программам: «Спортивное ориентирование», «Туристская подготовка школьников», «Юные инструкторы туризма». Основные формы обучения – учебно-тренировочные занятия, соревнования, походы, слеты.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- сформировать у обучающихся основы комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной

практике;

- сформировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- сформировать у обучающихся навыки культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, реализация преемственности духовно-нравственного воспитания на всех возрастных ступенях;
- сформировать у обучающихся представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, соревнований.

Миссией воспитания обучающихся для МБУДО «Станция юных туристов» – создание условий для формирования и развития Личности – высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив Станции и которыми насыщается воспитательная система учреждения.

Туризм, как активная форма досуга, способствует формированию командного духа, сплачивает детские коллективы, дарит ощущение надежного дружеского плеча рядом. В походах и на соревнованиях тренируется умение быстро ориентироваться в обстановке, находить оптимальный выход из сложных ситуаций даже при недостаточном количестве времени для долгого обдумывания. Туризм – это жизненный полигон, где в концентрированном виде собраны разнообразные жизненные ситуации, решая которые воспитанники адаптируется к жизни в обществе. Все это чрезвычайно важно для детей в современных условиях скоростного ритма жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать на Станции интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Станции. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: **«За здоровьем в путь!», «Я - исследователь», «По родному краю - с любовью», «Безопасные каникулы».**

2.1. Модуль «За здоровьем в путь!»

Цель модуля: формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через регулярные занятия туризмом, ответственности за состояние своего здоровья и за состояние здоровья общества.

Задачи модуля:

- сформировать ценностные установки на здоровый образ жизни;
- пропагандировать туризм как здоровый образ жизни;
- вооружить обучающихся: основами пешеходного туризма, навыками организации и проведения туристских походов, санитарно-гигиеническими знаниями требований и правил гигиенического поведения в труде и в быту; знаниями о пагубном влиянии на организм курения, алкоголизма и наркомании, нацелить на искоренение вредных привычек;
- помочь учащимся в осознании необходимости постоянного поддержания достаточной физической активности, соблюдения норм рационального питания, сохранения устойчивого психоэмоционального состояния, ведения здорового образа жизни.

Содержание проблемы:

- Здоровье физическое, психическое, нравственное;
- Профилактическая работа по предупреждению вредных привычек;
- Здоровый образ жизни – залог успешного будущего.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля «За здоровьем в путь!»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Заседание МО педагогов дополнительного образования «Планирование работы на учебный год. Задачи воспитательной работы»	сентябрь	заместитель директора
2	Туристские походы выходного дня	май-август	пдо, педагоги-организаторы
3	Семинары по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	в течение года	методист
4	Создание банка методической литературы по проблеме сохранения и укрепления здоровья	в течение года	библиотекарь

5	Городской туристский слёт педагогов г.Губкина	июнь	педагоги- организаторы
<i>Работа с родителями</i>			
6	Спортивный праздник «Папа, мама, я – туристская семья»	ноябрь	педагоги- организаторы, пдо
7	Анкетирование родителей по вопросам готовности к совместным походам и экскурсиям	сентябрь, апрель	пдо
8	Туристские походы выходного дня (совместно с родителями)	апрель, май	педагоги- организаторы, пдо
<i>Работа с обучающимися</i>			
9	Городское мероприятие «Путешествие в Турград», посвящённое празднованию Дня знаний	сентябрь	педагоги- организаторы, пдо
10	Городской туристский фестиваль «Попутный ветер»	сентябрь	педагоги- организаторы, пдо
11	Соревнования по спортивному ориентированию «Маршрут выживания»	ноябрь	педагоги- организаторы
12	Городские личные соревнования по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала	январь	педагоги- организаторы, пдо
13	Городские командные соревнования по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала	январь	педагоги- организаторы, пдо
14	Городские зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	январь	педагоги- организаторы, пдо
15	Соревнования «Российский азимут»	апрель	педагоги- организаторы, пдо
16	Муниципальный этап областного Смотра туристских походов	апрель- сентябрь	педагоги- организаторы
17	Муниципальный этап областного творческого конкурса водных туристских походов «По водной глади Белогорья»	апрель- сентябрь	педагоги- организаторы
18	Городской туристский слёт	май-июнь	педагоги- организаторы, пдо
19	Областной туристский слёт	июнь	педагоги- организаторы, пдо

20	Водные походы для обучающихся объединений	май-август	педагоги-организаторы, пдо
21	Городское спортивное мероприятие «Ориентшоу», посвященное Международному Дню защиты детей	июнь	педагоги-организаторы
22	Соревнования по туристским навыкам для обучающихся объединений	в течение года	педагоги-организаторы
23	Мастер-классы «Виды костров», «Установка палатки» и т.д. (в том числе он-лайн мастер-классов)	в течение года	педагоги-организаторы

В реализации модуля должны принять участие все члены педагогического коллектива в неразрывной связи с семьёй, с другими образовательными учреждениями, общественностью.

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- сформированность позитивного отношения к ЗОЖ;
- развитие произвольных и непроизвольных привычек ЗОЖ;
- повышение профессиональной компетенции, овладение активными методами обучения и воспитания ЗОЖ.

Обучающиеся:

- потребность в занятиях туризмом посредством участия в походах;
- знания о строении собственного тела, основные элементы личной гигиены, признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье, безопасного поведения дома и на улице, правил оказания санитарной помощи в лесу ;
- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- пробуждение желания следовать ЗОЖ.

Родители:

- усвоение знаний о ЗОЖ;
- формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье членов семьи.

2.2. Модуль «Я - исследователь»

Цель модуля: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и оказание социальной поддержки.

Задачи модуля:

- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей;

- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми;
- объединить одарённых детей в совместной проектной и исследовательской деятельности;
- организация системы исследовательской деятельности воспитанников;
- укрепить материально-техническую базу объединений, работающих с одарёнными детьми.

Содержание проблемы:

- Реализация социального заказа общества на творческую активную личность.
- Поддержка талантливых и одарённых детей в области туризма и краеведения.
- Раскрытие и развитие способностей одарённых детей средствами туристско-краеведческой деятельности.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля «Я – исследователь»

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки	Ответствен ные
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Выявление детей, одарённых в области туризма и краеведения среди образовательных учреждений города	сентябрь-октябрь	зам.директора, методист
2	Укрепление и развитие материально-технической базы объединений, работающих с одарёнными детьми	в течение года	администрация
3	Поддержка педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми	в течение года	администрация
4	Организация обучения педагогов методикам работы с одарёнными детьми	2 раза в год	методист
5	Создание и пополнение банка данных одарённых детей	сентябрь	методист
6	Организация информационной поддержки деятельности одарённых детей	в течение года	методист

7	Разработка новых образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, рассчитанных на работу с одарёнными детьми	май-сентябрь	методист, пдо
8	Проведение семинаров, консультаций для педагогов, работающих с одарёнными детьми	в течение года	методист
Работа с обучающимися			
9	<u>Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»</u>	май-сентябрь	методист
10	Виртуальная квест-игра «Край, где начинается Родина», посвященная празднованию 81-й годовщины со дня образования города Губкина	сентябрь	педагоги-организаторы
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	ноябрь-декабрь	заведующий отделом
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	март	методист
13	Муниципальный этап областной Недели «Музей и дети»	март	педагоги-организаторы
14	Муниципальный этап областного творческого творчества «Мой отчий край»	апрель	педагоги-организаторы
15	Всероссийский конкурс «Юный архивист»	февраль	педагоги-организаторы
Работа с родителями			
16	Оказание педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей	в течение года	методист
17	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению одарённых детей	в течение года	Зав.отделом методист

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- создание и систематическое пополнение банка данных одарённых детей по направлениям деятельности детских объединений;
- внедрение методики «Портфолио» для отслеживания результатов одаренных детей;

Обучающиеся:

- получение значка «Юный турист»;
- создание творческих проектов, исследовательских работ по направлениям деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах, конференциях, программах различного уровня;
- выпуск творческих сборников.

2.3. Модуль «По родному краю – с любовью»

Цели модуля:

- создание условий для воспитания патриотов России, толерантных граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;
- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своей малой Родине, стране в целом.

Задачи модуля:

- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине на исторических примерах;
- развивать общественную активность воспитанников через социально-полезную деятельность на благо России;
- воспитывать гражданственность через общественно-полезную деятельность;
- воспитывать уважение, гордость и ответственность за свою малую Родину;
- создавать условия для привлечения молодежи к сохранению исторических мемориалов и природных памятников;
- развивать у подрастающего поколения практические навыки и умения, необходимые при благоустройстве и посадке лесных насаждений, творческих способностей по оформлению школьных территорий, дворов, детских площадок и пр.;

Содержание проблемы:

- Реализация социального заказа общества на социально активную личность;
- Содействие воспитанию гражданственности и патриотизма;
- Осуществление общественно-полезной деятельности на благо Отечества.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля
«По родному краю – с любовью»

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Сбор информации и анализ ситуации в детских объединениях с целью выявления исходного состояния по направлению работы модуля	сентябрь	заместитель директора
2	Определение социальной значимости проведённых в рамках модуля мероприятий и постановка задач на новый учебный год	май	зав.отделом
<i>Работа с обучающимися</i>			
3	<u>Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»</u>	август-сентябрь	педагоги-организаторы
4	Праздничное шествие учащихся МБУДО «Станция юных туристов», посвященное Дню города	сентябрь	педагоги-организаторы
5	Виртуальная квест-игра «Край, где начинается Родина», посвященная празднованию годовщины со дня образования города Губкина	ноябрь	педагоги
6	Обзорные и тематические экскурсии в Центре патриотического воспитания «За Родину!»	в течение года	педагоги-организаторы
7	Открытое мероприятие, посвященное Дню вывода Советских войск из Афганистана «Афганистан – незаживающая рана»	февраль	педагоги-организаторы
8	Виртуальные экскурсии по государственным и	в течение	педагоги-

	школьным музеям Белгородской области	года	организаторы
9	Учебно-тематический экскурсии		педагоги-организаторы
10	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Мой отчий край»	апрель-май	педагоги-организаторы
11	Краеведческий фестиваль «Мой край»	декабрь	педагоги-организаторы
12	Игровая программа «Предания старины глубокой»	февраль	педагоги-организаторы
13	Обласная Акция на лучшую экскурсионную группу	в течение года	педагоги-организаторы
14	Конкурс на лучший музейный экспонат «Краеведческая находка»	сентябрь	педагоги-организаторы
15	Учебно-тематические экскурсии по городу Губкину	в течение года	педагоги-организаторы
16	Конкурс фотографий «У похода есть начало»	июнь	педагоги-организаторы
Работа с родителями			
17	Анкетирование родителей с целью определения социального запроса на учебно-тематические экскурсии как вида образовательной деятельности	сентябрь	методист
18	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий	в течение года	методист, педагоги-организаторы
19	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей средствами УТЭ	в течение года	зав.отделом, методист

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- формирование и развитие у подрастающего поколения таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству;
- создание условий для активного вовлечения детей в экскурсионную и туристскую деятельность;

Обучающиеся:

- повышение социальной активности в проведении общественно-полезных дел;

- участие в учебно-тематических экскурсиях, походах, акциях, конкурсах и т.д.;
- осознанное стремление к сохранению и преумножению природных богатств, готовность к изучению исторического и культурного прошлого своего края;
- осознание обучающимися того, что настоящий россиянин любит свою Родину и гордится ею, верен гражданскому долгу и готов внести свой вклад в её процветание своими делами;
- активная гражданская позиция, патриотическое сознание подрастающего поколения будут способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России.

2.4. Модуль «Безопасные каникулы»

Цели модуля:

- создание условий, направленных на развитие личности, удовлетворение духовных, физических, эстетических и других социально значимых потребностей обучающихся;
- формирование детского коллектива, в процессе организации и проведения традиционных мероприятий;
- осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период;
- формирование основ безопасного поведения на дороге, на улице в зимний период и т.д.

Задачи модуля:

- формирование культуры и навыков здорового образа жизни средствами туризма и краеведения;
- воспитание общечеловеческих норм: доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям;
- укрепление творческих связей между педагогами, родителями и детьми во время организации и проведения массовых мероприятий.

План работы МБУДО СЮТур в рамках модуля «Безопасные каникулы»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Заседание методического объединения педагогов дополнительного образования	октябрь	заместитель директора, методист

	«Организация воспитательной деятельности в каникулярное время»		
2	Разработка программ деятельности объединений с учётом работы в каникулярное время	август	педагог-организатор, педагоги д/о
3	Определение приоритетных направлений деятельности в рамках модуля	сентябрь	заместитель директора, методист, педагоги-организаторы
4	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге, в зимнее время года и т.д.	октябрь, декабрь, март, май	заместитель директора, методист
5	Приобретение и распространение агитационных материалов по теме	в течение года	заместитель директора
6	Актуализация методических и информационных материалов по теме на сайте Станции	в течение года	заместитель директора
Работа с обучающимися			
	<i>осенние каникулы</i>		
7	Демонстрация агитационных фильмов на тему ПДД	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
8	Пешеходные обзорные и тематические экскурсии по городу Губкину	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
9	Участие во всероссийских конкурсах по ПДД	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
10	Квест «Знатоки города»	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
11	Мастер-классы «Установка палатки», «Узлы», «Курвиметр» и т.д.	октябрь	педагоги-организаторы, пдо
	<i>зимние каникулы</i>		
12	Викторина «Зимние дорожные ловушки»	декабрь	педагоги-организаторы, пдо
13	Интерактивная выставка «Новогодний сюрприз»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо
14	Новогодняя игровая программа «Зимнее приключение по-туристски»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо

15	Тематическая экскурсии в Центре патриотического воспитания «За Родину!»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо
16	Игра-путешествие «Зимние забавы»	декабрь-январь	педагоги-организаторы, пдо
17	Мастер-классы «Новогодний сувенир», «Праздничная открытка», «Такие разные снежинки»	декабрь	педагоги-организаторы, пдо
18	Новогодний детский праздник «Ёлка Главы» города Губкина	январь	педагоги-организаторы, пдо
19	Краеведческая программа «Рождественские посиделки»	декабрь - январь	педагоги-организаторы, пдо
20	Городские личные соревнования по ТПТ в условиях спортивного зала	январь	педагоги-организаторы
21	Городские командные соревнования по ТПТ в условиях спортивного зала	январь	педагоги-организаторы
22	Познавательная-игровая программа «На святки - туристские колядки».	январь	педагоги-организаторы
23	Театрализованное новогоднее представление «В поисках рюкзака Деда Мороза»	декабрь - январь	педагоги-организаторы
	<i>весенние каникулы</i>		
24	Игра-путешествие «Собери рюкзак в поход»	март	педагоги-организаторы, пдо
25	Спортивная игра «Мы – туристы!»	март	педагоги-организаторы, пдо
26	Ролевые игры «Встреча пернатых», «Инструкторы туризма»	март	педагоги-организаторы, пдо
27	Он-лайн квиз «Весна красна»	март	педагоги-организаторы, пдо
28	Мастер-классы «Узлы», «Костры», «Компас» и т.д.	март	педагоги-организаторы, пдо
29	Квест «Мой город»	март	педагоги-организаторы
	<i>летние каникулы</i>		
30	Походы учащихся по Белгородской области (пешеходные, водные)	май-сентябрь	педагоги-организаторы, пдо
31	Городской туристский слёт учащихся	май-июнь	заместитель директора,

			педагоги-организаторы
32	Соревнования по туристским навыкам в профильной смене «Юные туристы-водники»	май-июнь	педагоги-организаторы
33	Соревнования по туристским навыкам в профильном туристском лагере «Компас»	июнь	педагоги-организаторы
34	Городская туристская программа «Ориентшоу», посвященная Международному Дню защиты детей	июнь	педагоги-организаторы
35	Игровая программа «Здравствуй, лето туристское!»	июнь	педагоги-организаторы
36	Мастер-классы «TypSkill»	май-июнь	педагог-организатор, педагоги д/о
37	Организация и проведение учебно-тематических экскурсий по Белгородской области в рамках реализации проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»)	в течение года	педагоги-организаторы
38	Организация и проведение учебно-тематических экскурсий и походов Губкинскому городскому округу	в течение года	педагоги-организаторы
Работа с родителями			
39	Круглый стол для родителей «Туризм для всех!».	в течение года	заместитель директора
40	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности совместными походами и экскурсиями.	август-сентябрь	педагоги
41	Экскурсии и туристические походы совместно с родителями (поход выходного дня).	Май-август	педагоги-организаторы, пдо

Критерии, по которым определяется эффективность работы модуля

Педагоги:

- организация содержательной досуговой деятельности в каникулы с учётом интересов и потребностей детей;
- выбор наиболее удачных форм и методов для организации содержательного досуга обучающихся.

Обучающиеся:

- формирование творчески активной, социально грамотной личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в жизни;
- вовлечение обучающихся в массовые мероприятия учреждения в каникулярный период;
- расширение культурного кругозора детей.

Родители:

- заинтересованность родителей обучающихся в организации культурного досуга детей в каникулярное время;
- участие родителей (представителей родительского комитета) в подготовке, организации и проведении массовых мероприятий учреждения в каникулярное время.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для оценки эффективности воспитательной системы Станции разработаны критерии, соответствующие ее цели. Каждый критерий включает в себя показатели, которые отражают степень воспитанности обучающихся.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Нравственная направленность. Сформированность адекватного отношений выпускника к Родине, родному краю. обществу, семье, школе, коллективу, себе, природе, учебе и труду. Духовно-нравственное становление личности	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности
		Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения личности
		Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся

		Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	Обученность учащихся Развитость мышления Познавательная активность Исследовательская направленность личности Потребность в изучении, познании.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
		Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка
		Школьный тест умственного развития (ШТУР)
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры, культуры межличностного общения. Способность выживать в незнакомой среде.	Методика выявления коммуникативных склонностей
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность творческого потенциала личности выпускника	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств. Стремление к познанию и приумножению культурного, исторического наследия родного края.	Методы экспертной оценки и самооценки обучающихся
		Педагогическое наблюдение
		Методика создания ситуаций
		Собеседование
Сформированность физического потенциала личности выпускника	Развитость физических качеств. Состояние здоровья выпускников. Потребность в регулярных занятиях туризмом.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
		Выполнение стандартов по туризму и ориентированию
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение

В результате выполнения Программы будут обеспечены показатели:

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей средствами туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России.

6.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база МБУДО «Станция юных туристов» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В оперативном управлении Станции находится административное здание, расположенное по адресу: г. Губкин, улица Артема, дом 22. Здание Станции состоит из 2-х этажей. На первом этаже располагаются: кабинет завхоза, актовый зал, санузел. Часть кабинетов первого этажа передана в аренду МБУДО «Центр внешкольной работы». На втором этаже располагаются кабинеты администрации, методической службы, музей «Времен связующая нить...». Образовательная деятельность в здании ведется в экстрим-зале. Объединения МБУДО «Станция юных туристов» ведут образовательную деятельность на договорной основе на базе 7 образовательных учреждений города Губкина. Для осуществления образовательной деятельности используются 7 учебных классов, 4 спортивных кабинета и 1 актовый зал, оснащенные необходимой мебелью и инвентарем. В МБУДО «Станция юных туристов» в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда Учреждения созданы необходимые условия проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса имеется в наличии и в количестве, необходимом для реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждения и подтверждено бухгалтерскими

документами по учреждению. Станция располагает достаточным количеством туристско-спортивного снаряжения: палатки, рюкзаки, спальные мешки. При проведении учебно-тренировочных занятий используются карабины, веревки, страховочные системы, компасы. Систематически проводится укрепление материально-технической туристской базы Станции, приобретается специальная туристское снаряжение, инвентарь, необходимый для реализации дополнительных общеобразовательных программ. На Станции созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МБУДО «Станция юных туристов».

Цель мониторинга: обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса МБУДО «Станция юных туристов»

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Станции;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством Станцией услуг.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документация, фото и видеоматериалов и др.);
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации и др.

7.2 Контроль и регулирование выполнения образовательной программы МБУДО «Станция юных туристов».

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация МБУДО «Станция юных туристов».

педагогический совет Станции

- реализует ход выполнения программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационно-методическое обеспечение реализации программы.

Администрация Станции ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета.

Управление процессом реализации Образовательной программы МБУДО «Станция юных туристов».

Функции управления	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы на Станции
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом,

	методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов дополнительного образования, планы работы объединений, программно-методическая документация;
- опрос: беседа, анкетирование;
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и

формы:

- входной,
- предупредительный (предварительный) контроль,
- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный,
- группно-обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- комплексно-обобщающий,
- обзорный.